

# 网络文化视域下中学生学习思想政治教育课 逆反心理及其疏导

晏善瑞

(西安科技大学 陕西西安 710054)

**摘要:** 逆反心理一般产生于青少年时期, 中学时期是学生逆反心理集中爆发的时期。在新的时代条件下, 对中学生学习思政课的逆反心理问题进行探究, 并提出相应对策。首先, 系统阐述当下在网络文化视域下中学生学习思政教育课逆反心理现状; 其次, 针对当下的具体情况分析其出现的原因; 最后, 通过原因总结, 具体分析应当如何解决出现当前问题的措施。

**关键词:** 中学生; 网络文化; 思政课; 逆反心理

Study of rebellious psychology in Ideological and Political education Course and its Guidance from the perspective of network culture

Yanpri

(Xi 'an University of Science and Technology, Xi 'an 710054, China)

**Abstract:** Rebellious psychology is generally produced in the adolescent period, middle school is the period of students rebellious psychology concentrated outbreak. Under the new era conditions, this paper probes into the rebellious psychological problems of middle school students learning ideological and political courses, and puts forward corresponding countermeasures. First of all, it systematically expounds the current situation of students' rebellious psychology in learning ideological and political education courses from the perspective of network culture. Secondly, it analyzes the reasons for its occurrence according to the current specific situation. Finally, through the reason summary, the concrete analysis should be how to solve the current problems.

**Key words:** middle school students; Network culture; Ideological and political courses; Reverse psychology

## 1. 前言

中学生正处于青春期, 极易对身边出现的人及物产生反对的情绪, 从而导致反对行为的出现, 但更为显著的是出现为了反对而反对的畸形心理状态。因此, “逆反”不仅是一种心理状态, 又是一种心理行为。与此同时, 当下时期的中学生生长于网络极度发达的时代, 在各种借助网络载体出现的文化形式和文化活动的熏陶之下, 作为学习主体的中学生就更加容易产生逆反心理。因此, 在对其进行思政教育的过程中, 应当注重方式方法, 正确的对其进行疏导教育。

## 2. 网络文化视域下中学生学习思政教育课逆反心理现状

思政课作为中学生接受思政教育的主要方式, 但是却很少有学生发自内心的喜欢, 主要有以下原因: 第一, 对思政教育课程兴趣不浓。深究其因, 我们会发现思政课程内容多数枯燥乏味, 而此时中学生又正处于好奇心泛滥, 这就使得其认为政治课无聊, 所授内容大多数都是“洗脑”, 对日后找工作并无大益。但却又是高考所要求考核的课程, 抗拒和不得不学的矛盾心理产生激烈的冲突, 由此引发逆反心理。然而多数教师采取较单一的说教灌输方式, 教学效果不明显。第二, 对课堂上弘扬的主流文化不理解。中学思政课堂所传授的内容都是国家所努力弘扬的教育内容, 但是这种正能量的内容未必会被中学生理解与接受。加之当前网络上也存在一些反动思想, 恶意抹黑国家树立的学习榜样, 从课堂延伸至课外, 中学生深陷其中又缺乏足够的判断力, 加之社会上负面新闻的出现, 使他们对政治课堂所讲授的内容持怀疑态度, 甚至认为政治课无用, 激发了逆反心理的发展。第三, 对网络文化及达人的追捧。当今社会几乎是人手一部智能手机, 人们不放过任何一个茶余饭后闲暇时光开启网上冲浪, 加之泛娱乐化的网络环境, 思政课这种传统的课堂模式更是显得枯燥乏味。和网络达人、微博大咖等相比较来说, 思政课教师缺乏吸引力, 网络达人抓住中学生的好奇心理和反抗心理, 吸引中学生的注意力。然而这些人在网络上所说的话大多数是没有依据的, 或者是刻意制造舆论博人眼球, 这些内容很容易激发中学生的逆反心理。

## 3. 中学生对学习思政教育课产生逆反心理的主要原因

### 3.1 主观原因

#### 3.1.1 中学生年龄阶段的特殊性

中学生正处于青春期, 是世界观、人生观、价值观初步形成的重要阶段。这一阶段的他们生理趋于成熟但心理尚未成熟, 显著特征即叛逆, 自我意识不断增强, 凡事都喜欢自己拿主意。青春期阶段的好奇心和对抗心显得尤为强烈, 当好奇心引导他们做被长辈禁止的事情时, 对抗心会驱使他们和长辈对着干。正是由于这种心理, 当家长、老师发现他们在思想或行为上出现偏差进行指导时, 他们不愿意接受, 坚持认为自己的做法是对的, 即使事后意识到自己做法确实有失偏颇, 但正处于青春期的他们也不愿意承认。甚至还会把父母老师的指导当做是对自己的不信任和对自由的干涉, 认为这伤害了他们的自尊心, 就更加激发了反感和抵触心理。

#### 3.1.2 好奇心的诱导与信息筛选力不足

正处于青春期的中学生对一切新鲜事物充满了向往, 在互联网发达的经济时代, 各种各样的信息充斥着他们的脑海, 良莠不齐的网络文化难辨真假, 有许多和学校宣传的思政教育相较来说是片面的、偏激的认识, 更有甚至是扭曲历史事实, 利用博人眼球的标题吸引注意力, 内容的真实性却经不起推敲。但却抓住了中学生充满好奇心的心理, 这一切对于中学生来说都是新鲜且有趣的。为了显示自己与众不同, 吸引他人注意, 他们对于不了解事物和领域表现的十分好奇, 在网上看到新奇的观点会立刻记入脑海作为生活中的一种谈资。一方面是好奇心的不断驱使和诱导, 另一方面网络信息和网络文化的泛滥也致使他们处于被动的接受地位, 中学生缺乏信息筛选能力, 无法正确区分网络文化的优良。当前网络文化中充斥着很多暴力、色情、消极以及各种历史虚无主义观点, 这些糟粕文化对于中学生来说是极为不利的, 他们在进行信息筛选的时候可能会觉得这些“文化”很有意思, 均收入囊中。思政教育从学科特点来说是一门理论性很强的课程, 对此阶段的中学生来说无疑是枯燥乏味的, 加上教育者如果只是采用说教性的教学方法简单粗暴的阻止他们去了解反面甚至是反动的网络文化, 就会致使中学生更加确信那些东西, 从而会更加反感思政课堂所宣传的内容, 在他们眼里也会将其视为“洗脑之物了”。

#### 3.2 客观原因

##### 3.2.1 过度自由的网络交流方式

“伴随快速发展的市场经济, 社会文化生活中不断充斥着各种声音, 潜移默化地侵蚀着青少年的身心。倘若这些负面因素没有得

到控制,就很容易使青少年产生抵触心理。<sup>①</sup>各种被限制的网络敏感词汇以及被封锁的新闻,导致很多人认为国家对网络交流的限制太多,但对青少年来说,还是太过于“自由”。第一,虽然很多网站都有实名制,但是中学生甚至是小学生却依然有办法进入网站,因而这些网站的限制就形同虚设。第二,网络社交软件的存在让网络社交变得极其便利,但在便利的同时也缺乏相应的管理。花样百出的标题党引人注目,各种明星绯闻、八卦周边层出不穷。如此有趣且吸引人的世界怎能不勾起中学生的好奇心呢?第三,网络上充斥着各种谣言,关于中外形势的对比、对历史事件和人物的恶意解读、抹黑等,发布者或许只是为了博眼球、求关注、点击量。中学生在如此“自由”的网络空间进行交流,再让其回归到思政课堂上,回归到教材上,他们会觉得这些都是谎话连篇,都是“洗脑”,都是为了扼杀他们“自由”的思想。

### 3.2.2 沉迷于网络所产生的厌烦心理

沉迷于网络是青少年问题一直存在的一个严重问题,而沉迷于网络也从两个方面对逆反心理产生作用。一方面,中学生面临沉重的学业压力和考试制度,学习时间严重不足,恨不得一天有四十八个小时。然而网络却有一个神奇之处——可以致使大把时间在不知不觉中流逝,你以为你只刷了十分钟的微博,却不知道两个小时就这样悄然逝去了——这自然就导致学习时间严重不足。在枯燥乏味的学习与有趣的网上冲浪之间,中学生选择哪一个自然就不言而喻了。于是便从压缩学习时间变为无心学习的状况了。另一方面,快餐式的网络文化流行的原因是需要人们动脑思考,不需要耗费精力和体力就能获得快乐或者发泄情绪。而思政课无论怎样发展或者改革都不会发展成这种快餐式的文化,因而就很难像快餐文化那样将中学生的注意力吸引上来。相较之下,他们甚至还会觉得思政课愈发的无趣与乏味,越加反感思政课,而又不得不坐在课堂里接受“灌输”,这便愈加激发了学生的逆反心理。

### 3.2.3 思政课本身所存在的问题

去除充满诱惑的网络环境因素外,根本原因是思政课缺乏吸引力。首先,思政教育内容枯燥,缺乏趣味性。很多中学生认为思政课太枯燥、无聊,缺乏实用性,但又受到学校纪律的约束和升学的压力,必须上课。在这种情况下,中学生只能表面依从,内心却反感至极,有时候连“表面工作”都做不好,直接表现出抵触情绪或行为。第二,教育者的自身素养和教学方法存在问题。“教师在教育指导思想的偏离和方法上的不当,以及在教学中不尊重学生,忽略他们的心理感受和体验等原因,会直接导致青少年产生逆反心理。<sup>②</sup>”很多学生反映思政课老师照本宣科,认为思政课教师没有技术含量,只会照着课本或ppt读。中学生出现这种看法,教师的确应该是从自身找找原因,也许缺乏专业知识素养,也许是教学手法过于单一。但这些问题出现都与教育者自身素养有关。思政教育课程本就枯燥,再加上这些因素就更无法吸引中学生的注意力。

## 4. 网络文化视域下疏导中学生思政教育课逆反心理的具体措施

### 4.1 合理满足中学生的好奇心理

中学生所处的年龄阶段决定了他们当下的性格,又加上处于充满诱惑的网络环境之中,爱玩也属于正常现象,无论是家长还是老师都应该用平常心来看待这种现象,毕竟所处时代不同,不能要求中学生除了学习之外就没有其他的娱乐活动。学校要求中学生不能携带手机进校园,但所谓上有政策,下有对策,手机这么小的体积只要想带进课堂,就一定有办法可以做到,所以课堂上总有偷偷摸摸玩手机的学生。既然无法杜绝学生这种现象,何不直接放开束缚,以消除“不让我做,我偏做”的好奇心理。放开束缚,让学生心理有一种他们想要的自由,逆反心理便难以成形了。思政课堂应抓住这个机会,将手机合理的利用在教学中,例如:利用微信小程序参与课堂讨论、小组活动,通过手机进行课堂抢答,调动学生学习的积极性;利用手机进行分组,在网络上建立讨论空间,学生依次发言,提高课堂效率。

### 4.2 合理利用网络文化主阵地弘扬积极向上的主旋律

当今正处于信息发达的时代,我们不能因为网络信息良莠不齐而放弃网络文化阵地。首先,我们应当抵制西方资本主义文化和意识形态利用网络文化对我国青少年进行渗透。网络给我国思政教育

带来了挑战,我们应当抓住这个机遇,增强青少年对社会主义建设的自信。其次,我们应当利用网络阵地,加强意识形态宣传。用学生熟悉的网络来进行思政教育,用网友之间聊天的方式潜移默化的改变他们的想法,平等的交流方式有利于消除他们对思政教育的抵触乃至逆反心理。

### 4.3 加强网络监管力度,减少网络文化的负面影响

网络文化的传播,一方面要弘扬正能量,另一方面也加强监管力度,减少负能量的传播。网络时代,信息的传播速度极快,芝麻大的事情,若没有妥善处理,被传播到网络上,就很可能引起一场轩然大波,更有不明真相的“键盘侠”乱喷一通。在此情形下,尤其是网络红人、公众人物更要严格把控自己的言行,以免对思维不够成熟的中学生形成误导。在网络监管的过程中也要把握好度,太过于宽松不利于学生正确思想的形成,太过于严格可能会激发学生的逆反心理。

### 4.4 创新思政课堂的教学方式

一提起思政课,就不难想到“刻板”、“枯燥”等系列的形容词,也正是因为如此,才会出现老师在讲台上滔滔不绝,学生在台下昏昏欲睡的现象。所以,思政课必须改革教学方式。对教学方式进行创新,既要变,改变思政课的枯燥乏味;又要留,留住思政课的靈魂。要让学生对思政课感兴趣,又不能让思政课流于形式。因而教育者应改变以往的单向灌输,发挥教师学生双主体的功能,增强双向互动与交流;减少一味的理论说教,增强直观表达;用平等的态度对待学生,站在同一水平线上与学生对话,消除逆反心理。

### 5. 结语

网络对于学生而言,其存在的意义几乎全部是用来放松、娱乐的,即使偶尔用在学习之中那也只是为了也是百度作业答案。在网络文化良莠不齐现状下,网络文化的吸收利用对于他们而言,用盲目跟风来形容是一点也不为过的。在这种情况下,网络文化对于学生逆反心理的催化作用就不言而喻了,将本就处在青春期的中学生逆反心理进一步催生。因而,对学校思政教育来说,一定要从中学生学习思政教育课逆反心理现状、原因以及针对原因提出相应对策方面入手,具体分析应当如何应对中学生当前对于学习思政教育课的逆反心理。

### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[M].北京:中国法制出版社,2004
- [2] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001
- [3] 张云.思想政治教育心理学[M].上海:上海人民出版社,2001
- [4] 刘晓燕.高中思想政治课教学中中学生逆反心理问题研究[D].郑州:河南大学,2016
- [5] 徐鑫.网络文化视域下高中生学习思想政治课逆反心理及其疏导[D].湖南:湖南大学,2016
- [6] 蒙国军.论青少年对思想政治教育的逆反心理[J].思想政治教育研究,2006(06)
- [7] 郭萍萍.思想政治课教学中中学生逆反心理研究[J].教育界,2016(06)
- [8] 胡晓青,陈海燕.浅析大学生在思想政治教育理论课中的逆反心理[J].教科文汇(上旬刊),2017(02)
- [9] 翁姝华.浅谈思想政治课学习兴趣的激发[J].厦门教育学院学报.2004-12-30.
- [10] 裴小卫.如何激发学生对初中政治的学习兴趣[J].中学课程辅导(教学研究),2016.

### 注释:

① 白治龙.探讨初中生逆反心理的成因及疏导策略[J].课程教育研究.2014,(02):57-58

② 龙莎.论中学生思想政治课教学中中学生逆反心理的成因及其对策[J].2007,(08):188-190

作者简介:张海燕(1966.10-),男,陕西延安人,硕士,教授,主要从事陕西红色文化与延安精神研究、思想政治教育研究。

晏普瑞(1996.03-),女,陕西安康人,在读硕士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践。