

基于校企合作的“双师型”教师队伍建设

王梦霞 陈延华

(山东协和学院 山东济南 250107)

摘要:“双师型”师资队伍建设成为高职发展的核心问题。通过开展校企合作对高职院校“双师型”教师队伍建设的现状调查,分析高职院校“双师型”教师队伍建设面临的需求与问题,找出校企合作对高职院校“双师型”教师队伍建设的支持功能及其成因,校企合作支持高职院校“双师型”教师队伍建设的政策与建议。从而促进高职院校制定“双师型”教师队伍建设规划,加强与企业多方联系合作,加快“双师型”教师队伍建设步伐。

关键词:校企合作;“双师型”;教师队伍

Construction of “double professional” teachers based on school-enterprise cooperation

Wang Mengxia and Chen Yanhua

(Shandong Union University, Jinan 250107, China)

Abstract: The construction of “double qualified” teachers has become the core issue of higher vocational development. Through the investigation of the current situation of the construction of “double-qualified” teacher team in higher vocational colleges by carrying out school-enterprise cooperation, this paper analyzes the needs and problems faced by the construction of “double-qualified” teacher team in higher vocational colleges, finds out the supporting functions and causes of school-enterprise cooperation in the construction of “double-qualified” teacher team in higher vocational colleges, and finds out the policies and suggestions of school-enterprise cooperation in supporting the construction of “double-qualified” teacher team in higher vocational colleges. In order to promote higher vocational colleges to formulate “double professional” teacher team construction plan, strengthen multi-contact and cooperation with enterprises, accelerate the pace of “double professional” teacher team construction.

Key words: school-enterprise cooperation; “Double division type”; Teaching team

1. 引言

随着职业教育改革发展进入到加快建设现代职业教育体系、全面提高技术技能型人才培养质量的新阶段,对中等职业学校教师队伍提出了新的更高的要求。如何改善教师队伍结构,提高教师专业教学能力,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的能适应职业教育改革发展的需要的双师型教师队伍是中等职业学校的首要任务。校企合作是建设“双师型”教师队伍的重要途径。

但在中国职业教育领域,起步较晚的是校企合作。目前尚处于探索期。近几年,随着经济的发展,政府对校企合作越来越重视,十九大报告也提出要不断深化校企合作。众所周知,与发达国家相比,我国的高职高专教育工作开展得相对较晚一些。教师要有理论还要有动手操作的能力。因此以“双师型”教师为发展目标才能为培养优秀人才提供帮助。如何建设一支既能完成本科理论教学工作,也是一支能够胜任指导实践任务的“双师型”师资队伍。成为高职高专急需攻克的一道难题。针对校企合作“双师型”教师队伍建设存在的问题。提出了校企合作的路径选择,并明确了相应的保障机制,目的是加快“双师型”教师队伍在高职高专建设的进程。

2. 基于校企合作的“双师型”教师队伍建设现状

随着我国经济的快速发展,企业对高技能型人才的需求与日俱增,高等职业学校教师的素质和能力与社会、企业的要求不相适宜,教师队伍建设的问题也越来越紧急,关于“双师型”师资队伍建设的方面的研究已经成为职业教育界的研究热点。

从校企合作师资队伍建设和双师型教师队伍进行研究,分别从教师进入合作企业的准入机制、激励机制等方面进行了深入的探讨,并提出了校企合作师资队伍建设的谭显波在《职业院校教师队伍建设的研究》(《校企合作模式下的职教论坛》2010年第8期)中,从政府、企业、院校三个层面对校企合作共建教师队伍的问题进行了剖析,并提出了破解之道。

上述研究从不同角度探讨了校企合作共建“双师型”教师队伍的可行性、特点和意义,提出了可供实践借鉴的策略,主要针对目前存在的激励机制不足、培养力度不够等问题进行了深入探讨。

3. 基于校企合作的“双师型”教师队伍建设存在的问题

(1) 教师准入通道不成熟

这个问题主要有以下几个方面的问题:一是缺乏统一的准入标准。目前我国高职院校教师的准入资格和其他普通高校并无区别,即要求具备相应的教师资格和学历要求,其他方面,并无统一的准入标准。也正因如此,目前高职院校教师的招聘来源仍以应届毕业生为主,从企业引进具有丰富实践经验的高技能人才比较困难。二是教师选聘的途径单一,缺乏灵活性。

(2) 教师培养体系不完善

这个问题主要体现在以下几个方面:首先,教师实践制度不完善。由于国家大力发展职业教育,高职院校的学生数量增加,教师的授课任务更加繁重,学校安排教师进入企业开展实践培训的机会少,其实施更加困难。第二,教师本身的思维仍然没有转变,对进行企业实践的认识不足,没有看到企业实践培训的重要价值。很多教师参训也只是为了职称晋升,并非出自主观意愿。三是教师企业实践举措不配套。经费和教师人员不足的状况致使教师参加企业的实践培训困难重重;另外,校企合作的表面化现象致使双方连接不畅通,难以为教师提供真正的实习岗位。

(3) 教师激励机制不完善

目前,与普通院校教师相比,高职院校教师在理论科研方面获得的资金明显不足;而与企业技师、工程师相比,高职教师在一些应用型项目中获得的资金支持较少。由于缺少充足的资金,高职院校难以对教师进行有效激励,而教师又不能全身心地投入到教学研究中去。另外,目前高职院校职称评定通常以教师知识、学习能力为标准,以论文发表、科研获奖情况作为衡量指标,过度依靠学历与论文而轻视实践能力,也没有将双师素质纳入评聘制度当中,以上种种因素,无不影响着“双师型”教师队伍的良性发展。

(4) 兼职教师队伍不稳定

兼职教师大多来自企业一线,当前学校对他们的管理还不够规范,体制也尚不成熟,具体表现在以下几个方面:首先,由于缺乏政策扶持,企业动力小,积极性和自身支持力度均嫌不足。第二,由于企业岗位变动快,兼职老师频繁更迭,团队不稳定。第三,兼职工作的吸引力不足。高校为企业以及企业专业技术人员提供的激

励措施缺乏吸引力,吸引经验丰富、技术过硬的人才,难度很大。

(5) 产学研结合不足

校企合作目前在国内还处于摸索期。尽管很多高职院校都会根据学校的专业设置选择与自身相匹配的企业进行合作,但校企之间没有建立稳定发展、实现双赢的合作机制。在实际运作过程中,很多企业并不愿意承担教师实习锻炼的责任,更不可能让教师掌握一些市场前沿技术,遑论科技研发。由于校企合作的优势不能发挥,两者之间缺乏有效的沟通,导致产学研结合不紧密,不能为“双师型”教师队伍建设提供支撑。

(6) 教师激励措施不到位。

合理的激励有利于改善人的行为,因此,激励已成为管理者激发工作人员积极性的有效工具。根据高职院校对“双师型”教师的要求,教师既要有扎实的理论功底,又需要丰富的实践能力,且能够胜任教学工作,这种“双师型”人才在劳动力市场非常受欢迎,如果缺乏竞争性的激励手段,则难以吸引人才。从学院现行的激励措施中可知,无论是物质上的激励还是精神上的激励。“双师型”教师与其他普通教师并无本质差异。比如,学院的薪酬体系设计基本以学历及职称作为薪资水平确定的依据,不考虑“双师型”师资队伍的特殊性质。这样难以提高普通教师转型为“双师型”教师的积极性与主动性,也无法吸引行业、企业“双能型”人才加入学院的教师队伍。

4. 基于校企合作的“双师型”教师队伍建设的意义

(1) 缓解高职教师结构单一

在当前“双师型”高职高专师资匮乏的背景下,通过本研究促使高职院校逐步扭转在建设“双师型”队伍中面临的困境,教师进入合作企业顶岗实习,院校聘请行业专业技术人员为兼职教师,实现教师与企业专业技术人员合作互融,凸显了企业支持高职院校“双师型”教师队伍建设的职能。

(2) 缓解教师实践技能操作不足

通过院校与企业的有效合作,在合作企业建立教师实践技能锻炼基地。院校根据学期课程安排或企业生产经营用工情况,有效地组织教师到合作企业参与实践技能锻炼和顶岗实习,掌握当前最新信息动态与发展趋势。结合课堂教学内容,及时掌握教学新素材,丰富教学内容。在与企业合作中,老师可以参加企业的技术攻关,也可以参加产品的研发。促进教师理论知识转化为知识成果,增强教师的动手操作能力,提高教师自身的整体素质。

(3) 推动机构与企业形成稳定、长久的合作关系。

通过校企合作,以政府为主导,对职业教育的支持力度将从根本上加大。加大经费投入,建设“双师型”教师队伍。鼓励企业与职业院校联合办学,密切合作办学。形成校企合作背景下建设“双师型”教师的保障机制。

5. 基于校企合作的“双师型”教师队伍建设的实际应用价值

(1) 通过校企合作,院校、社会与企业有机三联

高职院校通过校企合作,在专业技术人才使用方面,为企业提供智力支持,建立共享机制。加强高职高专院校建设和企业联合培养技能型人才,促进社会经济发展,这是社会所需要的。

(2) 通过校企合作,使企业成为“双师型”教师培养的场

近几年,高职院校从高等院校引进了大量的青年教师,而这部分又是刚刚大学毕业,就直接走上讲台的,缺少生产实践技能操作经验。在教育教学中,与院校的培养目标不相符合,也不利于院校的发展。并采用院校与企业合作共建“双师型”师资队伍的模式。可以促使教师参与企业相关的技术创新以及生产、营销等活动,及时更新教师自身的知识结构,提高教师的专业实践能力和专业科学研究能力。同时又能在教育教学中丰富教学内容。

(3) 通过校企合作,解决高职院校教师结构单一的现状

通过引进和聘用的方式,可选聘高素质的企业工程师担任兼职专业教师。充实高职院校的教师队伍。同时,企业专业技术人员的工作能力也得到了锻炼。

(4) 院校专业设置灵活性和前瞻性

改变过去专业设置的盲目性。通过校企合作认真分析地方资源

优势、产业结构、经济发展规划、劳动组织形式、劳动力素质和人才需求等实际状况之后,决定专业建设与专业发展。

(5) 增强教师理论联系实践能力

通过加强对行业前沿动态的认知,增强教师技能,充实知识结构。确保教师队伍建设“双师型”稳定。

6. 基于校企合作的“双师型”教师队伍建设的对策和建议

(1) 多维度加强教师培养

国家应该强化顶层设计,系统规划,以制度形式规范教师的实践锻炼,即在省一级设立专门的高职高专教师工作处,或成立高职高专教师进修中心。制定合理的教师培养体系;在校企层面应在企业和学院中分别设立对应的工作站,校企双方给予相应的资金和政策支持,以此为平台,理论联系实际。让教师和企业相融合,从而提高教师的专业操作技能。

(2) 积极引进和聘任行业企业技术骨干为兼职教师

校企合作培养“双师型”师资力量。需要校企双方都参与。以提高企业方投资热情。可以从相关行业、企业中引进和聘请实践能力较强、工作经验丰富的技术骨干担任高校的兼职教师,并鼓励他们参与专业培养方案的制订、实验室建设、课程改革、学生实习指导、毕业论文设计,以及承担实践教学环节及某些实践性较强的课程教学等。兼职教师在参与教学的各个环节中,与高校专任教师充分沟通、合作、经验分享,从而促进学院专任教师实践技能的提高,实践方法的创新,推动高职院校“双师型”教师队伍建设。

(3) 校企协作健全“双师型”教师的评价体系

学校和企业要不断尝试、共同努力,探索切实可行的评价体系,如采取校方、企方、企业联合的方式进行考评。学校从教研水平及教师德行等角度、企业从实操能力等方面对教师进行综合评价。学校将两方面考评结合起来并分配不同的比重,对教师进行全方位考察,最终得出完整的考评结果。

(4) 完善教师激励制度

校方可以给予“双师型”教师特定的优厚待遇,如为各项评优、评先活动制定加分措施。从当前的评审制度来看,这一举措可以大大提高教师的积极性,形成有效的激励晋升制度。另一方面,“双师型”教师的经济收入可以通过学校来提高。如在原课时基础上增加一些课时补助等。以各种各样的措施来突出“双师型”教师的重要性,增强大家的荣誉感,从而促进了“双师型”教师队伍的不断壮大和发展。

(6) 强化产学研结合

第一,学校和企业之间建立起比较稳固的合作模式。高职院校可设立专门与企业对接的机构,负责与合作企业的联系,并开发新的合作企业,为“双师型”建设提供便利。第二,推进校企合作的项目协同。高职高专可以通过与企业合作办学的方式进行对口支援。引入项目加以研究,从而掌握行业最新的技术,并把最新的研究理论第一时间反馈到企业,为其提供理论支持。同时,高职院校也能够及时了解企业在不同阶段的人才需求情况,合理调整课程设置以及人才培养模式。三是加强建设校企合作基地。高职高专应把握国家政策机遇。不断提高自身建设,在条件允许的情况下与企业合作建立基地,完善教师实践场所的建设。

参考文献:

- [1]王桂英.产教融合背景下告知财务管理专业双师型教学团队建设研究[J].劳动保障世界,2017,23(8):211-212.
 - [2]韩晓.基于校企合作的高职“双师型”教师队伍建设研究与实践[J].作家天地,2020(16):75-76.
 - [3]崔联合,蔡玲玲,刘刚.校企合作视阈下高职院校“双师型”教师队伍建设[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(4):24-27.
- 基金项目:2021年度山东省人才服务行业协会课题:基于校企合作的“双师型”教师队伍建设研究(202116)
- 作者简介:王梦霞(1978-),女,副教授,硕士,主要研究方向:软件工程
- 陈延华(1986-),女,副教授,硕士,主要研究方向:软件工程。