

生命教育在《思想道德与法治》课程中的体现

宋巍

(陕西青年职业学院 陕西西安 710100)

摘要:《思想道德与法治》课程是指引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观的重要载体,其教材也拥有着关于生命教育的诸多内容。因此,老师及学校可以在《思想道德与法治》课程体现生命教育,将生命教育融入到塑造学生个人思想道德品质上,帮助学生树立珍视生命、热爱生命、尊重生命的理念。

关键词:生命教育;思想道德与法治

The embodiment of life education in the course of Ideology, Morality and Rule of Law

Song Wei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: "Ideology and morality and rule of law" course is an important carrier to guide students to set up a correct outlook on life, values, world outlook, its textbooks also have a lot of content about life education. Therefore, teachers and schools can embody life education in the course of Ideology, Morality and Rule of Law, integrate life education into shaping students' personal ideological and moral qualities, and help students establish the idea of cherishing life, loving life and respecting life.

Key words: Life education; Ideology, morality and rule of law

引言

在抑郁症等心理疾病多发的今天,促使学校及老师不得不反思在关怀学生心理方面的缺失,有很多学生为此选择了结自己的生命。学生作为社会主义事业的接班人,不应该出现这种不尊重生命的行为。因此,不断渗透生命教育给学生非常重要,而《思想道德与法治》课程之中恰恰能满足学校对于生命教育的需求。基于此,本文就如何将生命教育科学化体现在《思想道德与法治》课程中进行探究,为学校及老师提供一些教育思路。

一、生命教育的内涵及生命教育在《思想道德与法治》课程中的简介

(一)生命教育的内涵

伴随着教育的持续深入发展,人们开始不仅只是关注于知识的传授,当今也开始注重于孩子的成长发展过程,越来越注重生命教育。有关于生命教育的专家们,拥有不同的理解。有的专家学者认为,生命教育是为个人的生命质量的提高而产生的社会性活动,是社会主义社会中生命关怀的一种体现。而有的专家学者认为,生命教育是为个人的生命价值升华而存在的,认为其内涵是教导人们珍视生命、保护生命,也就是说其认为人在出生直至死亡的过程中,进行有所计划的生命熏陶,会对生命价值产生升华,并且,在事后生命价值展现的过程中,是围绕珍视生命、关注生命价值、展现生命价值为中心的。因此,可以说生命教育是围绕人而产生的。生命作为人一生之中主要的命题,是为促进生命发展。通过对生命的教学使人们产生珍视生命、尊重生命的理念,提升自身的生存与发展能力,并在此基础上不断探索,从而实现对生命价值展现的教育。

(二)生命教育体现在《思想道德与法治》课程中的简介

《思想道德与法治》课程中的生命教育,是以学校《思想道德与法治》课堂为载体的,是以教材内有关于生命教育的知识为基础的。是融合学生的特性,再加以结合生活中的具体事例,经过理论或者实践教学,从而向学生传授生命知识,培养学生生命意识,使学生拥有积极、健康的生命观,使其拥有注重保护自身生命的行为。关于生命教育的一部分内容,已经贯穿到《思想道德与法治》教材之中,为开展有关教育课程奠定基础,为学生正确生命观形成提供条件。学生时期是一个人成长的开端。开展生命教育课程能够帮助学生在今后逐渐适应生活。使学生认识生命的独特,使之热爱生命,激发学生对于未来生活的向往,使其成为甘于奉献的人,促进其自

身全面发展。在很多教材的编排上,对于《思想道德与法治》课程关于生命教育的内容都是由浅到深的,具有极强的层次性。在一些生命教育课程中,注重指引学生了解生命的重要性,使学生正确认识生命关系,使其在有关于生命的问题上能够小心谨慎处理,使其在关注自身生命发展的同时,也要尊重他人生命,创造自己的生命价值。培养学生成为亲近社会、维护社会秩序的人,使学生成为关注生态环境,保护自然,积极构建人类命运共同体的人。

二、生命教育体现在《思想道德与法治》课程中存在的问题及近况

(一)生命教育体现在《思想道德与法治》课程中的近况

通过家庭、学校及社会的影响,学生们已经逐渐形成个人的生命观,对自身生命的意义已经产生一些认知。但是在某些调查过程中其结果显示,有一部分学生曾经有过伤害自身身体的行为,甚至有更多的学生有过自杀的念头。因此,培养学生珍视个人生命的价值观念,还需要进一步加深,学校对于生命教育的课程开展,应该进一步增加。并且,该问卷在家庭关于生命教育的调查中,有一半以上的家长对于学生的生命观教育不够重视,家长普遍更加关注学生的学习成绩、健康及生活技能的培养。学校的调查之中,部分老师在进行生命教育的课程中会采用真实情景的例子,使课堂更加有趣,但也有极少部分的老师,在讲解有关生命教育的课时,只是单纯的讲解知识点,无法集中学生的注意力,使学生无法真正了解生命价值的意义。

(二)生命教育体现在《思想道德与法治》课程中存在的问题

1.个别学生对于生命的认知不够清晰

个别学生对于生命的理解维度相对较少,甚至有了结生命来逃避问题的心态,其对于生命的认知极为不清晰。在进行学校教育的过程中,学生对于生命已经逐渐有了一定的了解,但是由于学生们的社会经验不足,对于事物的认知水平也有一定的局限性。因此,其对于生命的认知仍然是片面的,就目前阶段来讲,学生们更多只是认识到珍视、尊敬生命,对生活抱有乐观、积极的态度,关注自身的心理健康,只有少部分的学生能够意识到生命体还包括自然界中的生命,人们还要关注人与自然的共生,生命不仅仅是人与人,还包括人与自然及人与社会。

2.家庭培养重心有所偏离

家庭是影响孩子成长和发展的场所,家长的思想及行为会潜移默化的影响学生。在校园学习阶段之中,学生会家庭有非常

强的依赖感,渴望得到更多的关注。然而,现在的家庭培养重心更加偏向于对学生的成绩培养。学生在这个时期,个人的身心发展都处于变化之中,心理状态会随着环境而产生变化,容易受到他人的影响。这就要求家长在关注学生成绩的同时,更加关注学生对于生命的理解,注重学生的生命教育,使学生在遇到问题而迷茫时,在即将走上错路时,能够第一时间发现,避免错过纠正的最佳时期。社会发展的速度加快,促使家长们常常忙于生计,而忽略学生的家庭教育,将学生交给学校来培养,就逐渐减少教育学生的时间,甚至很多家长对于学生的教育只是停留在口头上,没有实际行动支撑,教育效果不显著,使学生没有对其产生真正的认同感。因此,家长在给予学生爱和物质的同时,需要更加关注对于学生的引导,使之形成正确的生命观。

3.个别老师对于生命教育的力度不够

伴随着生命教育理念在学校中的影响逐渐深入,越来越多的学校开展生命教育课程。但是仍有小部分学校对于生命教育没有产生重视,很少或者没有安排《思想道德与法治》课程的老师去接受相关的培训,致使《思想道德与法治》课程的老师,对于生命教育的理解不够深入,对于生命教育的目标也不够明确。将生命教育体现在《思想道德与法治》课程中,不仅只是将其中的知识点教授给学生,还是合理运用知识点,把知识点作为基础,结合生活中的实际案例,将生命教育渗透给学生。由此致使学生缺少对于生命的自我思考与感悟,难以对学生的心灵进行触动,从而发挥不出生命教育的真正作用。

三、使生命教育充分体现在《思想道德与法治》课程中的策略

(一)开拓教育材料,巩固生命教育基础

由于学校有关生命教育的教学体系非常不健全,导致当下我国大部分学校中生命教育是整体教育中最薄弱的环节。特别《思想道德与法治》教材中,关于生命教育的开发还不是很完善致使老师可以参考的教学内容具有一定局限性。使其在将生命教育理念渗透到,《思想道德与法治》的课堂之中时,可能会完全根据《思想道德与法治》教材中的内容进行教学,但是这本教材本身是讲法律与思政方面的内容的,对于生命教育的针对性素材非常有限,这就致使生命教育的最终效果不理想。因此,为解决这种情况,为提高生命教育的渗透力与实际教学效果。老师应该从自身出发,不断开拓自己的视野,融合生命教育的总体要求与目标,在线上平台中寻找关于生命教育的材料,只有这样才能更好的满足生命教育的需求。如:在课程开始之前老师在制作教学PPT的时候,可以从多个方面寻找一些能够利用的教学材料。可以是短视频平台的视频,也可以是电影、游戏等,在现在发生的一些话热点话题,将他们进行科学化整合之后,运用到教学PPT之中,在《思想道德与法治》课程中进行讲解。这样既可以丰富课堂教学中的内容,也可以提升学生们的兴趣,进一步提升生命教育的效果,使他们更加真实的感受到生命的意义。

(二)充裕教育形式,激发学生兴趣

提升生命教育的效果不仅要开拓生命教育的内容,还要以学生为主体,充裕教学形式,增强课堂的趣味性,吸引学生的注意力,达到更好的教学成果。因此,可以在《思想道德与法治》课堂中运用游戏教学法,让学生们体验到更加多元的关于生命教育的形式,帮助他们更加理解生命的含义及生命价值。利用这种教育形式之后的教学成果,必然会优于原来的教学成果。如:可以将《思想道德与法治》教材上有关生命教育的插图,利用到课堂之中,让学生们自行组建小组,对这个插图进行适当编排,并在之后的课堂教学之中,安排学生在课前到前面进行表演,让他们通过自己的表演理解和感受生命的意义及价值。利用这样的方式,帮助学生们养成珍视生命,关爱他人的良好品质,并在此同时加深学生之间的关系,进一步提升生命教育的效果。除此之外,还可以不定时组织学生们参与有关生命教育的活动,其可以是将当地的一些警察或社会组织邀请到学校内进行演讲,利用这种有实际案例的教学形式,引发学

生们的兴趣,提高学生们的主观能动性,从而提高教学效果,实现生命教育的教学目标。

(三)把握教育机会,化解学生成长困惑

在校园学习的这一阶段,学生们正在处于养成身心的时期,其在心理和生理上都不够成熟。在面对学习或生活等各方面的压力时,会产生困惑,甚至出现心理问题,导致他们做出伤害自己或危害他人生命安全的行为。这种行为不仅是对自身的生命理解不够充分,更是对整个社会的不负责任,对今后的发展有着极大的影响。因此,为加强生命教育对于学生的积极作用,必须在日常的教学之中更加关注每个学生的表现,加强与他们的沟通,在实际生活中持续不断的向学生们渗透生命教育的理念,进一步提升生命教育的教学效果。例如:在《思想道德与法治》课程中,进行某一个知识点的教学时,可以引入某一个关于生命教育的热点话题,引发学生们的讨论,并在学生们讨论的过程中,寻找机会渗透正确的生命观,使学生们可以依据现实亲身体会生命的真谛,并且,可以在某一位学生提出对该话题的观点之后,老师针对这位同学的观点,进行引导,帮助他们形成正确的观念,这样能够促使学生们的身心向着更加积极向上的方面发展。

(四)通过多元化教育道路,提高教育的实效性

生命教育不能只是停留在口头方面,必须探究多元化教育道路,将其落在实践当中,在实践当中激发学生对于生命的感悟,丰富学生们的体验,增强学生们的生存技能。如:可以结合家庭,利用班级中一些主要从事于农业的学生家庭,让这些家庭提供教学场地,组织学生及学生家长进入到农田里面,现实感受生活的艰辛与不易,并在之后的农作物成熟时再次组织学生及家长进入田中去观看,让他们在亲自动手的过程中,感受生命的力量。让学生们结合自身所做、所听,认识到一个生命体成长的不易,从而敬畏生命,珍视生命。让家长们在本次教学中重视其对学生的生命教育,及增强家长与学生之间的交流,从而切实提升生命教育的实效性。

四、结语

生命只有一次是极为宝贵的,在到达终点的过程中,要创造无限的可能。而学生又处在一个极为敏感的时期,对于生命的认知不够全面。因此,在这个期间,学校、老师及家长塑造学生们正确的生命观极为重要。《思想道德与法治》课程是学校进行德育教育的一个重要场所,并且其教材也有非常多有关于生命教育的内容,对其采取多样化的教学形式,能够帮助学生们树立正确的生命观,产生珍视生命、敬畏生命的思想,在能够勇敢的面对死亡的同时,更加注重保护自己的生命。

参考文献:

- [1]刘玉琴.运用个性化教学模式推进中学英语分层教学[J].学周刊,2022(30):25-27.
- [2]柯民杰.探析中学英语教学中运用现代信息技术的原则[J].教学管理与教育研究,2022,7(16):47-49.
- [3]姜男男,李广.中学英语项目式学习的价值、内容与路径[J].教学与管理,2022(16):61-64.
- [4]李琨.信息技术在企业人力资源管理中的应用[J].人力资源,2021(08):126-127.
- [5]黄璞,李岩.大数据时代高校党建工作创新路径研究[J].办公室业务,2021(06):23-24.

作者简介:宋巍,女,汉族,1985-07,陕西西安人,陕西青年职业学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育新路径研究。

1.基金项目:陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题《5G技术在思想道德与法治课程的应用路径探索与研究》(2022SZX515)

2.基金项目:陕西青年职业学院2021-2023年度中青年教师教研能力提升项目,《5G技术在思想道德与法治课程的应用路径探索与研究》(21SP09)。