

浅谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用

信秋丽

(新疆克孜勒苏自治州乌恰县实验小学)

摘要: 伴随着教育理念的不断发展与持续更新, 社会各界越来越关注对学生综合素质的培养。对学生来说, 小学是学习生涯的最初阶段, 是养成良好学习习惯的重要开端, 故这一阶段是十分关键的。在小学语文教学中, 阅读教学是重要部分, 不仅能够锻炼小学生的思维, 还能够提升其语言表达能力, 小学语文教师应给予阅读教学更多的关注, 不断更新阅读教学的内容及方式方法, 增强阅读教学的教学效果。而思维导图是新型教学方法中的一种, 在帮助学生理清思路的同时能够更好地理解文章内容, 其应用为小学语文阅读教学课堂增添光彩。以目前小学语文阅读教学中存在的各种问题进行简要分析, 并结合学生学习的具体情况, 提出几点有关更好利用思维导图教学的策略, 以助力小学语文阅读教学。

关键词: 思维导图; 阅读教学; 小学语文; 策略分析

The application of mind map in primary school Chinese reading teaching

Shinakuri

(Experimental Primary School of Wuqia County, Kizilsu Autonomous Prefecture, Xinjiang)

Abstract: With the continuous development and update of education concept, all walks of life are paying more and more attention to the cultivation of students' comprehensive quality. For students, primary school is the first stage of their learning career and an important beginning to develop good learning habits, so this stage is very crucial. In primary school Chinese teaching, reading teaching is an important part, which can not only exercise pupils' thinking, but also improve their language expression ability. Primary school Chinese teachers should pay more attention to reading teaching, constantly update the content and methods of reading teaching, and enhance the teaching effect of reading teaching. Mind mapping is one of the new teaching methods, which can help students to clarify their thoughts and better understand the content of the article. Its application adds luster to the primary school Chinese reading teaching classroom. Based on a brief analysis of various problems existing in the teaching of Chinese reading in primary schools, and combined with the specific situation of students' learning, this paper puts forward several strategies to make better use of mind mapping teaching, so as to help the teaching of Chinese reading in primary schools.

Key words: mind mapping; Reading teaching; Primary school Chinese; Strategy analysis

众所周知, 阅读能力对小学生后续的学习成长具有重要作用, 是小学生获取丰富知识、培养对自主学习的兴趣、提高阅读能力的重要途径。小学语文教师要不断更新阅读教学方法, 多应用新型的教学方法, 帮助学生更好地展开学习活动, 从而有效增强阅读教学的效果。

一、小学语文阅读教学的现状分析

对阅读教学来说, 一个合适的教学方法十分关键, 不能过分关注文章的表面, 也不能提出过高的要求, 导致教学内容超出小学生的理解范围, 这就给小学教师教学提出了很高的要求。在这种教学背景下, 思维导图教学法由此应运而生。下面就阅读教学中的焦点问题以及小学生自身特点来展开。

1. 传统阅读教学存在的问题

“阅读”的内容不仅包括阅读其中的文字, 要“粗”看又要“细”看, 还包括对其中含义的理解, 要了解故事情节与作者感情表达, 真正理解文章内容。但是, 在传统的小学阅读教学观念的影响下, 实际的教学课堂似乎存在着很多问题。首先, 教师成为课堂的“主导者”, 教师在讲解文章时往往会先入为主, 将文章内容、重点词句、表达情感等知识一一“摆”在小學生面前, 过分引导小学生, 而忽略了对学生自主学习能力的培养。小学生在这样的课堂环境的影响

下, 往往会形成过度依赖教师的学习习惯, 从而放弃自主思考与探究, 阅读教学也变得“形同虚设”。其次, 缺少互动交流。在课堂教学过程中, 小学语文阅读教师总是过分关注自己教学任务的完成程度, 使用“灌输式”的教学模式, 并不关注学生的实际理解情况, 并让学生将深度理解以及疑问放在课下, 缺乏与学生之间的互动。结合小学生的学习习惯较差、学习基础较差等问题, 学生往往会忘记在课后去重读文章, 更不会再去跟老师主动沟通, 这就导致阅读教学的效果变差, 学习环境更加枯燥。另外, 课堂教学较为枯燥, 学生的兴趣度不高。多数阅读课堂以教材文章展开, 且是教师在上面讲、学生在下面听的教學模式, 阅读课堂形式单一且缺少趣味性, 小学生很难集中注意力在学习上, 往往会产生倦怠心理, 直接导致阅读教学课堂效果变差。

2. 小学生的学习特征分析

小学生在小学阶段正处于快速成长的时期, 他们的思维越来越健全, 越来越抽象, 但这一切发展的前提是以具体的内容来支撑的。在阅读教学中引入思维导图方式能够让学生更加明确且深刻地了解自己读的是什么、表达的内容是什么、理解了什么, 还能让学生理清思维, 将阅读内容用明晰的思路表现出来。另外, 小学生的思想与心智还不成熟, 对于某些具有一定难度的文本的阅读, 理解起来

较为吃力。故小学语文阅读教学应充分把握小学生的成长特点,思维导图教学法的展开一定要切合实际,符合小学生的成长特点。

二、思维导图法的内容以及对于小学阅读教学的重要意义

思维导图,又可以称之为心智导图,它能够通过清晰的图文有效地表达学生的思想,具有简单性、有效性、直接性,是一种能够提升学生思维的重要工具。最常用的思维导图的形式有圆圈图、气泡图、双重气泡图、树状图、流程图、多重流程图、括号图与桥状等。思维导图主要是将人们的思维、记忆模式以及阅读的材料整合在一起,从而发掘人们的想象力与潜能,它能够将人们的抽象思维具象化,帮助人们理解。在一个思维导图中,文字、数字、意向等多种形式的內容都可以成为中心,再由中心向外发散,形成更多小的中心主题,并依次连结,最终形成一个放射性立体结构,形成大的“数据库”。

在小学语文教学中应用思维导图法有很多好处,下面就其重要作用加以分析:

第一,有利于学生全方位地理解文章,帮助其深层思考。思维导图实际上是将文章的精华内容凝聚在一个图文中,其中不仅包括学生对文章内容的把握,还体现学生思维方式的多样性,充分发挥学生的想象力与创造力。第二,能够体现学生的思想。思维导图的设计过程是十分灵活的,它根据设计者的思想而变,没有一个固化的限定的模式,能够充分体现设计者的自我思想,具有个性化特点,全然表达个人思想。鼓励学生制作思维导图,对发展学生个性特长具有重要的作用。第三,能够激发学生的想象力、创造力与联想力。制作思维导图的过程实际上是对所读文章、个人想法的重新调整或整合,体现了学生思维的连续性,能够在连续的思考中锻炼学生自身的能力,充分理解文章的同时提高思考的水平。第四,应用领域的无限性。思维导图的制作并不是阅读文章类型或阅读内容长短的影响,它具有无限适用性。第五,能够提升学生的学习能力,养成一个好的思考习惯。在阅读练习中,长期使用思维导图,能够帮助学生理解思维,明晰思考的方向,以助力完成整体目标。

三、如何在小学语文教学中应用思维导图

1.通过思维导图对知识脉络进行梳理。对于小学阶段的语文教材来说,已经开始出现篇幅相对较长的文章,但该阶段学生的基础阅读以及分析能力尚未成熟,因此很难长时间保持心静的状态去完成阅读任务。鉴于此,通过合理利用思维导图,能够将文章脉络梳理得更加清晰,不断培养学生主动思考与学习的意识,从而有效提升小学语文阅读教学的有效性。

例如,在引导学生学习《将相和》这篇课文时,教师可首先将本篇文章的大致内容以思维导图的形式展现给学生,从而有助于降低阅读以及理解的难度。首先,本篇文章主要包括“完璧归赵”“渑池会见”以及“负荆请罪”三个大分支,接下来即可由这三个分支中逐渐延伸每个分支的具体故事,例如在“完璧归赵”中还需补充蔺相如聪明机智,保护和氏璧,最终将其完好无损地带回赵国,获得了赵王的赏识;在“渑池会见”中,需要补充赵王和秦王在渑池会见,蔺相如又凭借其聪明才智护送赵王安然无恙地回城;在“负荆请罪”中还要补充廉颇与渑池会见后即对蔺相如满怀妒忌之心,多次挑战,蔺相如皆避而不见,廉颇最后知晓原因后,主动到蔺相如家负荆请罪,自此之后二人便齐心协力一同保卫赵国。如此即可将一篇篇幅较长的文章梳理得更加简单易懂,降低学生对文章的理解难度。

解难度。

2.通过思维导图激发学生的发散思维。就思维导图来说,其具有较强的发散性,能够以从中心向外辐射延伸的方式将知识点逐渐构建成一个知识框架,以层层递进、环环相扣的方式将知识脉络展现出来,从而最大限度提升学生对知识的拓展以及认知能力。

例如,教师可以尝试让学生自行创作思维导图,充分结合课文内容,让学生在巩固知识的同时也能够锻炼自身的发散性思维,为大家提供更加广阔的自主创新与想象的空间。当学生将自身设计出的思维导图呈现出来之后,教师可以组织学生以小组的方式展开讨论与交流,从而为小学阅读教学营造充分探究、创新以及自主的氛围,有助于学生不断发展个性化思维。这种发散性思维能力的提升需要把学生们置于一定的阅读语境和提问氛围中,让学生们从浅层次阅读逐渐进入深层次阅读,不断提升他们的阅读知识感悟,发挥他们的发散性思维能力。

3.通过思维导图加深对文章的解读。小学阶段的语文阅读教学的根本就是主旨与情感教学,这也是语文阅读教学中尤为重要的教学目标。小学生心智尚未成熟,还没有足够的能力深入理解文章。鉴于此,很多语文教师为了照顾学生的学习理解能力,往往忽略掉了主旨教学以及情感教学在小学阶段语文教学中的重要性,导致无法使阅读教学达到理想的教学效果。因此教师可通过思维导图帮助学生加深对文章的理解,通过思维导图将原本较难理解的课文中心主旨以图像这种简单且直观的方式展示给学生,有效提升学生的理解及阅读能力。

例如,《十六年前的回忆》这篇课文,属于回忆式的记叙文,将作者不同时期所表达的不同情感以分节的形式进行叙述,这时教师可以事先将文章内容进行梳理,制成思维导图,在课堂中利用多媒体为学生展示。该“回忆录”主要以五个分支展开,即“回忆”“被捕之前”“被捕的过程”“被审时”以及“遇害之后”,教师即可引导学生对每个分支具体展开分析,对各个阶段作者表达的情感进行解读。通过此种方式,学生更易理解文章的核心主旨,有效提升理解及阅读能力。

结语

总之,小学教育者可以以科学合理的方式将思维导图应用到他们的阅读指导中,思维导图使知识体系更加完整,并有效地整合了整个课程资源,使教师和学生都感受到了更加科学合理的教学过程,在头脑中创建知识的全景图,这将增加学生对本文的整体理解。今天的思维导图给小学语文阅读教学带来了新希望和新氛围,有效提高了阅读指导的效率。

参考文献:

- [1]张金玲. 思维导图,换个角度来阅读——思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J]. 科普童话:新课堂, 2014(12S): 1.
- [2]宋惠. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J]. 课外语文, 2017(1): 1.
- [3]陈萍. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(2).
- [4]吴双蓉. 再谈思维导图在小学语文阅读教学中的构建与应用[C]// 教育理论研究(第七辑). 2019.
- [5]李枫艳. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略探讨[J]. 2021.