

课程思政背景下陕西省高等学校教师专业发展研究

蒋丽 徐侠侠

(陕西理工大学文学院)

Course education under the background of the higher school teachers' professional development research in shaanxi province, China

Jiang Li Xu Xia man

(shaanxi university of technology academy)

新时代对高素质专业化教师队伍提出了新定位、新期望与新要求，而陕西高校承担着人才培养的重任，其思想政治教育工作的成效直接影响到陕西人才培养的目标和质量。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上，强调要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出：“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导与知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”^[1]这既准确揭示了“课程思政”的本质内涵，又反映出了高校教师在“课程思政”建设中应具备的基本素质。中共中央对新时代教师做出的一系列部署和举措，也是推进高等教育内涵式发展，建成具有较高专业能力的素质创新并重的教师队伍的重要基石。“十四五”时期，是我国乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键阶段。“课程思政”能力既包括了高校教师应具备的基本教学能力，同时又包括了特殊教学能力，即“立德树人”的能力。由此可见，“全面推进课程思政建设”和“提升高校教师专业发展”已成为中国高等教育“于变局中开新局”的关键一招。

一、“课程思政”背景下陕西教工委和各高校取得的新举措新成就

中共陕西教工委高度重视“课程思政”的建设，在中央重要讲话精神和教育部“高校思政课创优行动”计划以及“一省一策”要求的指导下，采取了一系列的新举措，成效瞩目。首先，制定并出台了一系列加强“课程思政”建设的相关文件，从顶层设计上确保了这一建设的制度保障；其次，陕西高教系统开展了思政“大听课”活动，建立起了省教工委、学校和院（系）三级领导听思政课制度，实现了省内各高校全覆盖；再次，通过激励角逐和严格评选，打造了3000多个校级精品课程，300个省级精品课和200多个省级优质精品课，并且评出了省级思政课标兵、能手和骨干300余名；^[2]最后，省委以及各高校出台了一系列“课程思政”项目，积极鼓励教师申报，有效促进了教师们的积极性，提高了教师们的思想认识。

由此可见，陕西教育系统从对顶层设计、思想认识、责任落实、课程建设、技能培训和制度保障等方面，切实推动了整个陕西省高效的课程思政建设的发展，并取得了较大的成就。各级责任主体逐步夯实，教师思政素质逐渐提升，课程导向更加清晰化，“立德树人”的作用初见成效，促使“课程思政”的理念形成广泛共识。

二、课程思政背景下陕西省高等学校教师专业发展存在的问题

陕西加强高校“课程思政”建设的大举措和特色做法，极大推动了陕西高校“课程思政”整体建设，也为专业教师发展奠定了良好的基础。与此同时，在调研中也发现了不少问题，主要表现在以

下几个方面：

（一）高校专业教师对“课程思政”理解不清，参与度不高

省部分高校教师依然不太重视思想政治素养的提升及相关工作的开展，在学科教学中加入思想政治教育的理念不够强烈、行动不积极。教师和学生对于“课程思政”和“思政课程”的概念含混不清，缺乏基本判断。“思政课程”与“课程思政”实质上都是立德树人的重要形式和价值引导的重要载体。两者在称谓上易于混淆，词面上看似颠倒了顺序，实则内涵是有较多差异的。概括地说，“课程思政”中的“思政”，是对“思想政治教育”的简称，而“思政课程”所讲的“思政”，是对于“思想政治理论”的简称，习惯称之为“思政课”。现阶段，仍有不少教师认为课程教学就是传授知识技能，提高学生专业能力，至于学生思想政治教育和价值引领，那是思政老师的事情。这种情况的存在主要源于教师缺乏思想政治教育意识，没有解决好思政课程与课程思政的关系。

（二）职业生涯规划不明确，教师专业发展的意识淡薄

高校青年教师的专业发展意识是教师专业发展的内驱力，也是高校青年教师对专业发展的认知，它促使教师理性审视自己，客观评价自己，从而不断地根据自己的实际情况调整专业发展目标。而职业生涯规划是教师选择这一职业的基础，明确职业目标能激发教师个人的内在动力。大部分教师对专业发展自主意识自身有一定的要求，但仍然有近一半的教师认为没有必要或者自主意识不清楚。目前，西部高校虽已经成立了教师专业发展中心，关注和解决教师专业发展问题，但由于各校重视程度差异，其效能发挥差强人意。^[3]出现这种情况主要是由于如今大部分高校青年教师在经济压力以及自身定位模糊的状态下，并没有制定良好的职业规划，设置适合自我专业发展的目标。他们忙于教学备课、学术研究、职称评定以及职务晋升等等，将职称评定和行政职务升迁作为自己发展的标尺，把注意力放在这些硬件条件的考核上，忽视其自身的长远发展规划，缺少自我发展的主动性和积极性，教师专业发展的意识淡薄。

（三）创新型教育理念和教学方法有待加强

对于新时代地方高校教师来说，掌握创新型教育理念和教学方法至关重要。地方高校教师在知识更新与应用、自身系统的职业规划、教师发展内在动力完善基础上，还需要拥有科学创新的教育理念，了解新时代教育的发展趋势。因地方高校教师在自我发展中处于被动的状态，这与学校发展观、教师活动组织机构等存在密不可分的联系。所以，将教师专业发展的主动性、内在性充分发挥出来，并且学校应为教师举办一系列激发和促进创新型教育理念的活动中，这样教师专业发展才会走在时代发展的前列。“课程思政”也绝不是要把所有专业课都上成思政课，而是将专业课程当中的教学元素与思政教学元素进行融合，保证当代大学生各门课程都能够进行同向同行，形成多元统一的局面，使得思想政治教育课程潜移默化地产生育人的作用。总之，教育理念的创新和教学方法的改革任重道远。

(四) 发展性教师教育评价制度和管理制度不够健全

高校教师专业发展的内涵较为丰富,具有其特殊性。发展性教师评价将由管理转变为指导来促进教师的成长。^[4]这不仅仅涉及奖惩、晋升、管理等领域,更重要的是对教师专业发展的关注程度。目前我省高等院校的宏观政策上,并没有针对青年教师所面临的经济、生活和心理等各种压力给予适当倾斜与支持的规定,加之他们繁重的教育教学和科研任务,使得部分教师不得不首要考虑时间成本,并主动放弃教师专业发展的机会,乃至把经济利益视为自己教育教学和科研的目标。一方面,导致部分青年教师个人的职业目标错位,重科研业绩而轻课堂实践教学,无法实现自我专业成长;另一方面,教师专业发展无形中被边缘化,教育教学培训学习已流于形式,课堂教学效果不佳。因此,不够完善的管理制度和教师教育评价制度会导致学校对教师发展缺乏指引和导向,教师专业发展中的保障建设难以又好又快完成。

三、课程思政背景下陕西省高等学校教师专业发展的解决措施

通过对陕西各高校进行调研走访,资料整理,深刻分析陕西各高校教师在“课程思政”开展上存在的问题,并且结合当前新时代新形势,为陕西省高等学校教师的专业发展给出相应的解决对策,以践行课程思政育人理念格局。

(一) 统筹规划,建立省级、学校、学院三级联动保障机制

我省高校教师队伍正在持续不断地壮大,为了保证我省高等教育发展的未来、人才培养的未来及整个国家教育事业的未来,提升教师队伍的总体质量就是关键。课程思政作为一种新型的教育理念和教育实践,对整个教育都是一个大变革。国家教育部门出台专门针对课程思政建设的政策,从课程设置、教材编写、教学设计、教师队伍、科研申请及经费保障等多方面提供了建议和指导。各级各类学校应成立课程思政建设领导小组,积极推进课程思政建设,为之提供一定的组织保障和制度保障。各学院要成立党政领导担任组长的的工作小组,制定具体的实施方案,在工作机构设置基础上,提供专项的政策扶持,结合教育专家的指导,对“课程思政”进行整体规范的谋划,强化顶层设计,成立“课程思政”培训团队,针对新聘教师、专业课教师分类制订培训方案,要深入二级学院进行专题培训。切实提高课程教师的思想政治教育素养,设立“课程思政”专项研究课题,鼓励并支持教师申报课题,进行实践和探索,不断总结育人经验,提高育人理念和德育能力,切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,提升高校教师专业发展的这个目标上。

(二) 更新观念,制定完善的教师职业生涯规划

制定教师职业规划,使教师变成自我发展的主人,可以有效调节和促进教师专业发展。根据教师生涯发展理论,一般认为,教师职业生涯规划有四项步骤:第一要进行自我评估,主要是总结自己的知识、能力、喜好、性格等,以认识自己适合的职业方向;第二要进行机会评估,通过对所在地方高校发展环境的了解与分析,评估自己发展机会;第三要进行目标设定,这一过程中可以与学校领导共同参与制定;最后要进行计划的制定和修正,包括对目标转化而成的方案进行实施,以及后来生涯路线的变更以及修正。制定和实施教师职业生涯规划不单单靠个别教师,还需要学校组织的积极配合。如对于部分科研与教学发展不平衡的教师,高校可以组织教学沙龙,培养示范创新团队等,帮助其快速发展。

(三) 立德树人,为教师发展提供分层分类系统培训

立德树人是教育的根本任务,我们教育领域中的所有创新和改革工作都必须要坚持立德树人基本导向。^[5]全面深化新时代教师队伍改革意见指出,深化高等学校教师制度改革,积极探索高等学校教师总体质量,提供分层分类系统培训。所以,将教师的职前和职后工作做到分层次、有类别、成系统,为地方高校培养和发展

一批高素质专业化的教师队伍,提高地方高校教师的整体水平。因此,可以从两个阶段对教师发展进行培训:一是新入职教师和青年教师。这一阶段应从教师职业生涯规划入手,以老带新,帮助教师树立立德树人的理念,并贯穿到日常教育教学课程中,形成学科教学与思政教学相结合的育人格局;二是职后教师。首先采取老教师“传帮带”的形式,以点盖面,系统地、全面地提高青年教师队伍的延续性;其次,开展合作学习,以教研室为一个小组,搭建学习共同体。最后,对已经形成较完善的知识结构体系的教师,可以通过借助信息化教学工具,并定期汇报总结教学、科研成果。

(四) 多元评价,建立综合性评价体系

新时代地方高校教师的奖励机制在高要求和高层次的基础上,还需要重视教师的积极性与创造性,并且要充分体现公平公正的原则,建立多指标综合评价体系。一是关注评价的过程导向。过程导向的思政评价包括学生的成长与动态变化。二是关注评价的价值导向。建立“课程思政”激励约束机制,着力构建“课程思政”生态。重在培养教师增强自我政治意识,优化教学能力,积极投身“课程思政”建设。同时,省委还可以对于“课程思政”成立专门的省级研究课题,倡导学者、教师、学生携手参与研讨,因地制宜地研究陕西高校“课程思政”建设。将“课程思政”作为教师职业发展体系的量化指标,在岗位聘用、教学目标考核、先进评选、职称晋升等方面把教师参与“课程思政”建设成效情况作为参考,对“课程思政”的建设质量进行综合考评。通过分类灵活的教师奖励机制,使教师各司其职,从而保证地方高校快速健康发展,高等教育更加完善、有层次、有特色的多样性、灵活性结构。

(五) 平台搭建,积极学习借鉴相关有益经验

陕西省委和省教育厅等主管部门要帮助陕西高校与全国高校搭建平台,为陕西高校“课程思政”建设和人才培养寻找解决良策。陕西高校众多,名校汇聚,具有丰富的教育资源,但在“课程思政”建设和改革方面较于南方等地区起步较晚,观念滞后。陕西省委应积极搭建陕西与上海、北京等发达地区的“课程思政”建设互通学习借鉴的桥梁,在师资、教学资源、教学方式、课程建设、管理体系等方面问道取经,做到“走出去、引进来”,以便更好地为陕西省高等学校教师的专业发展指明方向。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 2022年02月。
 - [2] 陕西高校“课程思政”建设研究, 张丽莎, 西安工业大学硕士学位论文[D], 2020年5月。
 - [3] 马建宏.“双一流”建设背景下西部高校教师专业发展评价体系研究[J]. 宁夏大学学报, 2020(11)
 - [4] 杨建云, 王卓.论我国发展性教师评价的实质[J]. 教育科学, 2005(1)
 - [5] 杜玉波.《坚持立德树人基本导向 以理论创新推动思想政治教育学科繁荣发展》[J], 思想教育研究, 2014(5)。
- 作者简介: 蒋丽(1977-)女,汉族,陕西汉中,文学硕士,陕西理工大学文学院副教授,研究生导师,研究方向:比较文学与世界文学。徐侠侠(1988-),女,陕西汉中,副教授,博士,研究方向:马克思主义人才理论与实践。
- 基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题研究项目成果。项目名称《思政背景下陕西省高等学校教师专业发展研究》;项目编号: SGH21Z24
- 陕西省高等教育学会2021年度高等教育科学研究项目研究成果。项目名称《课程思政背景下陕西省高等学校教师专业发展研究》;项目编号: XGH21181