

# 深度融合的高职旅游管理创新创业教育研究

段红星 龙菁菁

(黔东南民族职业技术学院 贵州省黔东南州 556000)

**摘要:**在当前旅游业不断高速发展的态势下,高职院校需要培养出更多优秀且实用的人才。将旅游教学与学生的创新创业教育进行深度融合对于整个的人才培养与学生教育会发挥出极大的作用。但当前很多高职院校虽然存在创新创业教育的安排,但实际与学生专业教学之间的教育融合并不够深入,这对于学生的整体教育与人才培养工作开展是极为不利的。基于此,文中对深度融合的高职旅游管理创新创业教育这一主题进行了研究探讨,期望能够进一步粗剪高职旅游管理专业教学与学生创业创新教育之间的融合,帮助学生掌握更强的就业能力,在毕业后可以更顺利获得属于自己的一份事业。

**关键词:**深度融合;高职旅游管理;创新创业教育;教育研究

The depth of the fusion of entrepreneurship education higher vocational tourism management innovation research  
Period of red star Long Jingjing

(province national vocational and technical college of qiandongnan from guizhou, 556000)

**Abstract:** in the current tourism under the high speed development, higher vocational colleges to cultivate more excellent and practical talents. Will travel teaching and students' innovative undertaking education in-depth integration for the whole education of talent training and students play a great role. But many current despite the arrangement of the creative education in higher vocational colleges, but the actual education fusion between professional teaching with the student is not enough in-depth, this to the students' overall education and talent cultivation is a very bad work. Based on this, this paper deeply integrated entrepreneurship education in higher vocational tourism management innovation of this topic, this thesis probes into the expected to further the rough cut higher vocational tourism management professional teaching and fusion between students entrepreneurial innovation education, help students to master stronger employment ability, after graduation can get belongs to own a career more smoothly.

**Key words:** depth fusion; Higher vocational tourism management; Innovation entrepreneurship education; Education research

## 引言

当前社会各个行业的发展都离不开创新,而随着社会各行业就业压力的不断提升,学生自身的创业能力也必须不断增强。这种情况下,进行高职旅游管理专业学生的创新创业教育就显得极为必要,且在实际进行这些教育举措落实的过程中需要将学生的日常学习与之进行紧密结合,尽可能地在帮助学生掌握专业旅游知识与技能的同时也能够不断获得创新的能力与意识,掌握更强的创业技能,真正成长为社会需要且能够为社会经济发展奉献一份力量的旅游人才。

### 一、高职旅游管理专业创新创业教育深度融合的必要性

#### (一)是整个行业发展的实际需求

近些年来随着社会个体在经济实力上的不断增强,我国整个旅游业的发展速度已经到了一种突飞猛进的状态,相关的旅游服务也逐渐变得越来越专业化。游客在实际旅游的过程中更想要获取一种个性化的体验,因此旅游行业中的新兴旅游类型也不断涌现,如私人定制的旅游,小众化的旅游等等<sup>[1]</sup>。这些新兴旅游类型的涌现充分说明了当前旅游行业的发展是需要创新的,需要有更加新颖的为游客服务的类型。故而高职旅游管理专业必须要进行创新创业教育的深度融合,确保整个旅游行业能够不断有更多年轻的具有创新性的力量涌入,促进整个行业的更繁荣发展。

#### (二)深度融合是职业教育改革的重要举措

高职教育在不断发展的过程中需要顺应时代与整个教育领域发展的实际需求,在教育过程中要有更多的改革举措,要帮助学生在专业学习的过程中逐渐拥有更强的创业本领,实现其为自己创造财富,实现人生价值的最终理想。而学生的创业教育与其创新发展又是有着密不可分的关联性的,通过创新创业教育的深度融合可

以培养当代高职学生拥有更强的创新精神与创新意识,逐渐掌握必要的创新能力,引导高职院校可以不断地对自我教育理念进行革新,在传统教育以及人才培养模式的基础上不断进行创新发展,将实际的学生教育,教学方式等与学生的培养,社会相关行业发展等进行更加紧密的结合<sup>[2]</sup>。打破传统仅仅侧重知识教育的旧模式,逐渐培养学生成为更具综合素养的实用型人才,进一步帮助高职院校人才培养的质量获得提升。

#### (三)帮助旅游管理专业的学生有更清晰的职业规划

很多高职院校旅游管理专业的学生学习之一专业的初始想法并不是因为自己对这一专业感兴趣,或者对旅游有强烈的热爱情绪。仅仅可能是因为周围的亲人以及朋友都觉得这一专业有发展前景,但学生自己对于本专业的了解其实是比较浅薄的。因此真正进入学校之后学生并没有进行职业规划的意识,对于市场上与就业相关的信息也不重视,以至于到了要毕业时才感到着急,整体上对于未来发展是比较迷茫的。因此在高职院校的日常教学中是极为必要对学生进行创新创业教育的,借助于专业的教学活动来帮助学生不断提升其对于自我的认知,帮助学生找到未来职业的清晰定位,对自己的优势变得更加明确,对于未来的职业发展可以有更加客观且真实的认知。再者通过创新创业教育的落实也可以引导学生更主动地去掌握市场上与旅游行业相关的政策,需求,这对于学生的未来职业规划也是有着极为显著的益处的。

### 二、当前高职院校旅游专业创新创业教育中存在的不足

#### (一)人才培养目标不够先进

在实际进行高职旅游专业人才培养以及相关创新创业教育落实的过程中需要制定足够清晰明确且与实际行业发展足够契合的人才培养目标,要针对新的旅游业态,新的旅游管理模式等来对过往的

人才培养目标进行重新定位与改进,只有不断帮助人才培养的目标变得更加与时俱进,才能够确保最终培养出的目标人才是符合社会行业发展需求的。但当前高职院校旅游专业创新创业教育过程中针对人才培养制定的目标明显是比较滞后的,很多高校对于旅游人才的培养依旧停留在为旅行社,为景区景点等培养服务人才上。进一步对这一人才培养状态进行探析可以发现之所以出现这样滞后的人才培养目标其原因在于高职院校在实际培养高素质创新型人才的过程中难以对整个的人才培养体系进行高效协调<sup>[1]</sup>。另一方面要想实现旅游管理专业学生的创新创业教育是需要有一个比较漫长的过程的,需要在整个教育过程中进行不断融入来对学生的思维想法进行潜移默化的改变,但当前高职院校的培养相对比较“着急”一些,很多时候高职院校是不敢进行人才培养的创新尝试的。

### (二) 相关课程体系不够科学合理

一般高职院校旅游管理专业的相关课程体系中基本包含了公共基础类课程,专业基础类课程以及专业技能类课程等等,这些课程在实际进行教学的过程中依照对学生知识的积累,对其能力的提升,对于素养的培养这一顺序来进行实际落实。故而整体上来讲高职旅游管理专业的相关课程在实践性上是比较强的,学生需要借助于这些课程知识来不断帮助自我解决问题的能力与技巧获得提升。而创新创业教育则需要学生在学习的过程中逐渐形成一种具备批判性的思维,能够更客观地分析不同的事物,能够以创造性的眼光去看待未来,要有系统与交叉性并存的思维模式,如此学生就能够更主动的去探索问题并以创造性的方式去解决这些问题。从传统课程以及创新创业教育的本质来看,这两者之间明显是存在有共同的终极目标的,因此旅游管理专业的相关课程应该成为对学生进行创新创业教育的重要载体之一。但实际上当前多数高职院校在进行旅游管理专业课程体系设置的过程中并没有将创新创业教育与之进行合理的融合,甚至很多时候都只是将创新创业教育浓缩为一门课程由学校的某一位管理教师对其进行宣讲,在形式上不够专业,在成效上也难以保障。

### (三) 创新创业教育缺乏实践性

所有知识如果一直都只是停留在理论阶段,那么学生的能力是难以真正获得提升的。因此高职院校在对学生进行创新创业教育的过程中绝对不能仅仅停留在纸上谈兵的阶段,还必须要进行一定的实践教学,让学生能够在不断操作的过程中进行学习,真正从实际的问题出发进行思考,在运用已经掌握知识的同时能够与其实践操作进行碰撞,最终产生创新的灵感与火花<sup>[2]</sup>。这才是学生真正获得创新意识与能力,真正拥有创业技巧的有效途径。但当前很多高职院校在实际对学生进行创新创业教育的过程中主要采用的是课程教学,案例分析以及讲座探讨等形式,并没有实际的真正让学生进行实践的教育活动,以至于很多学生掌握了大量的创业理论,但并不确定这些理论是否真正可行,在实际落实的过程中又需要注意到哪些问题,本质上学生的创业能力是并没有获得增强的。

## 三、高职院校旅游管理专业创新创业教育的深度融合策略

### (一) 要有更清晰且与时俱进的人才培养目标

高职旅游管理专业在进行创新创业教育的深度融合的过程中需要有更加清晰且与时俱进的人才培养目标,要在原本实用型人才培养的基础上再增加更多的人才培养细则。要重视对人才创新意识与创新能力的培养,要进一步提升学生在学习过程中的创新精神,要帮助学生能够有更强的创业动力,能够主动去对旅游相关的系列发展进行了解探究。高职院校要帮助旅游管理专业的学生有更加全面的发展,借助于工作产业以及学生学习研究的融合来帮助学生真正成为旅游行业需要的掌握旅游知识与技能又拥有强大创新意识与创业能力的复合型人才。

### (二) 要进一步对课程教学内容进行完善

高职院校在进行创新创业教育落实的过程中除了要制定更加清晰的人才培养目标之外,还应该要有足够合理完善的课程体系。在实际进行相关课程体系构建的过程中高职院校不仅仅要考虑到整个课程体系的完整性,还应该开设更多与学生创新创业相关的课程,并将这些课程与学生的基础课程,实践课程等进行更巧妙的融合渗透。确保学生的创新创业学习无论是在知识积累阶段,还是在能力素养提升阶段都能够得到体现。确保学生的创新创业教育是贯穿学生的整个高职学习阶段的。尤其是针对学生的实践教学需要有更加科学合理的安排,要加强对相关实践活动的落实。譬如说,旅游管理专业基本上都要学习的《旅行社经营管理》课程,在实际教学过程中,相关教师就可以组织学生真正模拟一家旅游公司,从旅行社的开办,整个组织人员的管理,到旅游产品的设计与推广,公司财务管理等等都需要学生逐一体验,借助于这种全方位体系化的旅游管理方式来帮助学生可以对创业以及旅游管理有更多的理解,真正提升学生的综合实力。

### (三) 要进一步对相关实践教学进行细致规划

高职旅游管理专业学生在学习实践的过程中会逐一经历认知实习过程,课程学习实践过程,综合实训过程以及学生专业实习这一过程。而学生的创新创业教育所包含的内容也包括了学生的创业意识提升,学生创业能力积累,学生对创业环境的认知以及学生进行创业模拟这四个方面的<sup>[3]</sup>。因此在实际对高职旅游管理专业学生实践学习进行规划的过程中可以将相应的实践教育作为引导,在其中融入创新创业教育的相关内容,真正将学生基本实践教学与学生的创业教育实践学习结合起来,发展并提升学生的综合素养与实力。比如说学生的认知实践学习阶段,高职院校可以从社会中邀请一些已经创业成功的学生回到学校来为所有学生讲述自己创业过程中的一些经历,逐渐帮助学生对于创业有更强的认知与意识。再比如说在各种类型的实践课程中要求学生遵循职业发展的能力需求不断动手进行实际操作,促使学生能够逐渐获得与创业以及旅游业相关的各种技能,对创新创业的相关内容产生更多的共鸣。当然,高职院校还需要加强与企业之间的合作联系,组织学生到已经成型的旅游类企业中去进行各个岗位的实习,从而帮助学生能够对旅游企业的不同岗位,整体运转等更加清晰明确,这对于学生日后的创业是有着极大帮助的。

## 四、结束语

高职旅游管理专业在实际进行教育落实的过程中需要针对学生进行更深度融合的创新创业教育,要帮助学生获得更强的创新意识与创新能力并能够在掌握创业技能的前提下勇敢进行创业尝试。高职院校要通过各种举措来进一步提升学生的创新创业能力,要为学生制定更清晰的学习方向,为学生提供更完善科学的学习课程,为学生提供更多的实践学习机会,全面帮助学生的综合化素养以及创新创业能力更近一层,成长为对社会更有用的旅游管理人才。

### 参考文献:

- [1] 贾琳琳. 高职旅游管理专业创新创业人才培养的研究[J]. 成才之路, 2021(29): 2.
- [2] 单润琪. "互联网+"项目教学法在新时代高职旅游管理课程中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2021(10): 4.
- [3] 郑斌斌. 高职院校创新创业教育改革路径研究[J]. 2021(2020-35): 180-180.
- [4] 金澜越. 新时期旅游管理专业大学生的创新创业教育研究[J]. 2021.
- [5] 蔡爱敏, 蒋秋燕. 基于党建引领的高职学校创新创业教育研究[J]. 2021.