

高职机电类专业课程思政特色育人模式研究

程晶晶

(武昌职业学院)

摘要: 高等职业技术人才是当前高等职业教育的重点,而思政教育的专业课程还有待进一步完善。通过对高职院校机电专业课程思政的现状及重要性的分析,指出了实施课程思政教学的具体途径:做好顶层设计、出台激励机制、教师提高个人修养、提高教师的信息化教学能力、做好课堂管理和考核评价体系中兼顾课程思政知识点的内容。最后,结合机电类核心课程“MCU应用技术”,对机电类课程实施“课程思政”的必要性进行了分析。

关键词: 机电专业;课程思政;具体路径;必要性

Higher vocational education specialized courses for mechanical and electrical characteristic education model research
Jing-jing cheng

(Vocational college wuchang)

Abstract: higher vocational and technical personnel is the key of the current higher vocational education, the ideological education of the professional course remains to be further improved. Higher vocational colleges through the courses of professional education present situation and importance of analysis, points out the concrete means of course education teaching: teachers do a good job in the top-level design, introduce incentive mechanism, improve the informatization of personal self-cultivation, improve teachers' teaching ability, classroom management and evaluation system of ideological knowledge of the content. Finally, combined with core courses in mechanical or electrical "MCU application technology", to the necessity of implementing "course education" courses of class are analyzed.

Keywords: mechanical and electrical professional; Course education; The specific path; The need for

引言

制造业是一个国家经济的主要组成部分,它的发展程度直接反映了一个国家的现代化程度。而高技能人才在制造业中起着举足轻重的作用。目前,面向社会培养和输送技能人才的工作主要集中在高等职业技术学院,将专业课程与思想政治教学有机地结合起来,既要把技能和知识传授给学生,又要注重育人。因此,我们要在认识到思政课教学的重要作用。只有将课程思政的要素纳入到每一门专业课中,才能使学生的德、智、体、美、劳全面发展。

1 高职院校机电一体化教学中实施思政教育的意义

1.1 帮助学生树立正确的职业观

从社会的观点来看,公司对于人才的素质和实际操作能力的要求要比专业的理论水平更高。在很长一段时期里,我国高等职业技术学院开展了一系列的课程改革,其中大部分的机电专业都采取了理、实一体化的线下教学方式,理论和实践相结合,达到了理论知识够用为度,重点培养学生的动手实践能力,但学生的差异性需求很难兼顾,同时没有融入思政元素的设计,用思政方法解决分析具体问题的较少。所以,在进行理论和技能培训的同时,还应加强对学生的道德教育,使他们养成遵守各种规章制度的习惯,养成良好的工作态度和作风以及吃苦耐劳、团队精神和敬业精神。

1.2 丰富机电专业教师的教学经验

在机电类专业中,要培养学生良好的动手能力,更要深入企业,了解行业的最新动向。在课程教学向课程思政转型的过程中,要让教师能够适应课程思政的要求,必须体现价值塑造、技能培养和知识传授三者的有机结合,教师要深刻思考,联系机电行业实际,在专业教学中,不断外出考察学习,丰富自身专业知识和技能的同时,提高自身专业价值认同,进而促进教育教学工作的开展。

2 机电专业课程思政实施现状分析

2.1 全员育人的理念没有树立

在以往的教学,思政教师是通过思政课堂来进行思政教育的,而专科学校的老师仅仅是教授他们的知识和技巧,思政教育与专业课程的教学是分不开的。专业老师对大多数学生的心理状况基本不了解,这对教育的发展是不利的,也违背了“全员育人”的教育目标和教学理念。由于专业教师不重视或者干脆忽略了“课程思政”,

无法处理好知识与价值引导的关系;专业教师在专业课程中没有充分发掘和设计思政要素,也没有教授课程思政的内容,造成了学生学习意识淡薄、主观能动性差、缺乏严谨的纪律观念和正确的职业观,最终造成了“全员育人”的教育理念没有形成。

2.2 高职专业课程实施课程思政处于起步阶段

从当前的职业技术教育来看,职业技术人才是当前高职教育发展的重要方向。近两年来,以习近平关于“将社会主义核心价值观教育与实践贯穿于教书育人全过程”为指导,全面推进专业课程思政教学改革,充分发挥专业课程德育功能,坚持知识传授结合价值引领,在不知不觉的知识学习过程中,融入理想信念以及自信精神。在本科院校中,首先开展了“课程思政”的研究,并取得了一系列的成功案例。

2.3 学生愿意在专业课中融入课程思政内容

当今时代,多元文化对大学生的思维产生了深刻的影响,课堂上的“填鸭式教育”已经不适合当前的高职教育,“以学生为主体”的教师已经形成了普遍的共识。结合课程思政与专业教学相结合的特点,提出了以“课程思政”为核心的“单片机应用技术”的教学模式,并在教学中加入了“思政”教育,使学生乐于接受。这表明,如果老师的教学方式正确,那么,学生们就会乐于接受专业的课程思政改革。

3 在高职机电一体化专业教学中实施课程思政的思路

3.1 教师要以身作则

机电一体化专业主要针对一般设备制造行业中的机械设备工程师,以及金属制品、机械设备维修行业的机械设备维修工人。大学生要崇尚宪法,遵守法律,遵守社会的道德规范和行为规范,具有质量意识、安全意识和工匠精神。作为一名专业教师,既要具备良好的机电一体化技术知识,又要具备良好的思想品德、高尚的情操、博爱之心等基本素质。师德是教师道德观念、情感和素质的体现,是教师在教学活动中必须遵守的道德准则和行为准则。在学生的眼中,老师是社会的规范和道德的体现,老师既要把文化科学的知识传授给学生,又要让学生学会做人;在专业课程中,要使学生正确地认识问题、分析问题、解决问题、解决问题的能力;其次,在课堂上,要重视培养学生的科学思想方法,要使自己的知

识渊博,以严格的教学态度和高尚的个性,赢得学生的尊敬,展示自己的教学魅力,为培养学生的个人素质起到了很好的示范作用。

3.2 不断提高课堂教学效果

本课程主要学习机械、电气方面的相关知识,包括机械设备的安装、调试、维修、自动化流水线及智能化生产设备的操作与维护。本专业的教学内容以理实一体化、项目化教学为主导,要求学生具备良好的自我管理能力和良好的心理素质、良好的个性、良好的团队精神和集体意识。在专业课程的教学中,要对学生进行思想政治教育,以达到对学生的潜移默化的作用。在教学中,老师要遵守学校的有效的班级管理制度,并对其进行监督。对于迟到、上课玩游戏的学生,要及时发现并制止。高职院校的学生都处在行为的形成期,因此,在教学过程中,教师要不断地灌输恰当的行为规范。例如,学生迟到是学生中的常见现象,即便没有时间课堂上指出,也要在课堂前后与学生沟通,让他们意识到这种行为是不礼貌的。

3.3 重视学科文化的培养

优化“校企共建,工学交融,知行合一”的培养模式。强调高校与企业合作办学,参与教育、人才培养的质量评估。在校期间,学生在学校进行实习,校内和校外的实习循环递进,互相融合。通过企业文化、导师带徒等多种形式,通过培养学生的质量意识和环保意识,牢固树立安全第一的思想、精益求精的工匠精神等思政教育,达到知行并育之目的。

师徒双方在专业知识、专业技能学习中,将课程思政元素巧妙地融入到专业知识和专业技能的学习之中。在培养学生的过程中,我们要从培养学生的兴趣、培养他们的民族精神、培养他们的爱国主义精神、培养他们的集体主义精神。此外,还可以在教授专业知识和技能的基础上,通过介绍行业内的工匠精神,培养学生认真做事、一丝不苟的劳模精神和工匠精神,树立安全第一、质量第一的职业意识。在教学中,可以引进两弹一星、国产航母、高铁、空间站、5G技术、国产大飞机等重大工程,并自觉地融入爱国主义、民族自信等,以弘扬中华精神,唤起学生的爱国热情,让学生们肩负起中国民族复兴的历史重任,成为肩负民族复兴重任的新生力量。

3.4 积极开展课程改革,不断提高课程思政效果

传统的教学方法主要是以老师为主,老师说学生倾听、被动地进行教学。这种教学方式不但会限制学生的自主性和创造性,而且大部分的机电一体化学生的理论知识都很薄弱,老师讲的再好,学生也听不懂,更多的是在睡觉、聊天、看手机、看小说。为此,应从学生特点出发,对传统的教学方式进行改革。首先,在基础课程中,要引入翻转课堂、研讨式教学、分层教学,强化信息化教学手段,通过教学方法的综合运用来激发学生的求知欲。本专业的核心课程包括PLC控制、自动生产线、工业机器人、机电设备维修、智能制造系统等,将岗位的实际工作纳入到课程内容中,将生产作业视为教学过程,将生产与教学相结合,尽可能地贴近职业教育与岗位培训,学习内容包括工作与任务,使学生在工作或工作中掌握专业知识,培养岗位能力。在实施过程中,结合机电行业的专业伦理与其内涵,特别是政治意识、质量意识、环保意识、安全第一思想、工匠精神,在考核方式上应会测验将学生的事业心、责任感、热爱劳动、团队精神、集体意识等作为测验指标,采用多种评价方法来检验“德育效果”。

4 高职机电专业课程思政的实施路径

4.1 做好顶层设计

要推动机电类课程思政教学的改革,应从专业培养目标入手,对机电类专业人才的知识、技能、职业能力进行梳理,并对课程体系进行修改,把思政要素纳入到人才培养计划中。课程体系是学科建设的重要支柱,在制订专业课程标准时,应针对课程特点,积极发掘其所蕴涵的资源,对课程标准、授课方案进行修订,充实课程思政内容,在教授专业知识、专业技能的基础上,让学生体验职业道德、团队协作、爱心奉献等观念意识,实现课程思政效果最大化。在机电专业的教学过程中,要把安全教育、劳动纪律、“工匠精神”等内容与教学活动结合起来,使学生做到一丝不苟、精益求精,形

成诚实守信、严谨负责的工作态度。

4.2 制定激励办法

要完善高校思政工作的管理方法,建立党委领导、各二级学院、各职能部门共同努力的组织结构。建立以学科带头人为主体的专业教学责任制,把学科思政作为学校的重中之重,人事部门要制定师资培养、职称晋升等相关的激励机制,为全员育人提供有力保障。

4.3 教师信息化教学水平的提升

要转变传统的“满堂灌”教学模式,以微课、视频、动画等形式在网上公开课中充分发挥课堂思政的作用。例如,在讲授过程中,要大力弘扬大国工匠精神,要使学生具有天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,使他们认识到,中国人民有责任实现国家的伟大复兴;在PPT课件的制作过程中,可以把生活哲学、历史知识等巧妙地融入到专业的数学公式中,从而使学生树立正确的人生观、价值观和职业观;在网上教学中,介绍电子电气工程的案例,包括团队精神和创新精神、勇于负责等职业道德;运用灵活多样的教学手段进行综合展示,以激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的质量。

4.4 课堂与课外活动的整合

注重结合课堂教学和课外活动,以课堂教学为核心,以课外活动为载体,以提高大学生的思想素质和品德素质,提高思政教育的整体效益;在课余活动中,老师可以带着学生到机电工作岗位上工作,了解“工匠精神”,并引导学生参加社会公益活动,培养他们的敬业精神,从而提高他们的职业素质和道德修养。在机电类课程中,先收集《我国机电技术发展》、《我国机电技术在世界上的优势》、《机电行业的职业准则》等内容然后对学生进行思政教育,使得学生在全面了解我国机电技术发展状况之后,形成爱国主义精神,在了解机电岗位职业规范之后,树立岗位规则观念,遵循岗位工作规章制度,形成良好的职业道德素养。比如,在课程思政教育中,教师可以引导学生参与到机电岗位工作,了解相关的行业法规,在他们的潜移默化的影响下,让他们认识到“工匠精神”,认识到在岗位上要认真负责,遵循规章制度,深入研究与创新技术,提升职业道德素养,进而形成工匠精神。同时,老师们还可以带着同学们去孤儿院、敬老院做一些公益活动,既能提高他们的社会责任感,又能让他们认识到快乐的生命是多么珍贵,进而积极地学习、生活。另外,老师还可以带学生到博物馆参观机械技术的历史仪器,让学生对机械技术的发展过程有一个全面的认识,从而引起学生的注意力,提高他们参与相关学习活动的积极性,使得学生了解我国的机电技术发展历程,形成荣誉感,树立爱国主义思想与意识。

结束语

课程思政是一种崭新的教育思想和思维模式,文章从“课程思政”的角度分析了当前高职院校机电专业的思政实践状况及意义,并对其进行了具体的改革。教师的课堂教学对学生的人生观、价值观、职业观产生了一定的影响,只有这样,课堂思维才能真正地渗透到课堂教学中去。“课程思政”是一门综合性高等职业技术学科,必须进行改革和创新,以推动高职院校的教学质量。

参考文献:

- [1]张丽娜.高职院校旅游管理专业“课程思政”建设路径探索与实践[J].理论观察,2020(2):160-164.
- [2]陈宝生.努力办好人民满意的教育[N].人民日报,2017-09-08(7).
- [3]邢伟,郭晓彤.高职专业“课程思政”实践路径探讨:以“公共关系”课程为例[J].职教通讯,2018(24):16-21.
- [4]马鑫,姜欣超.机电类专业课程开展课堂思政教育探索[J].南方农机,2019,50(21):180-181.
- [5]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [6]姜守帅.应用型本科院校推进课程思政教育方法探索:以机电工程专业为例[J].教育观察,2019,8(4):65-66,81.