

新时代大学生劳动价值观培育探究

张雪梅

(安徽商贸职业技术学院 安徽芜湖 241000)

摘要: 劳动价值观是劳动者在劳动过程中所体现出的价值认知和选择,是人们对劳动的看法和态度。目前,大学生劳动价值观存在着一些问题,主要表现为:劳动价值歪曲,追捧不劳而获;劳动目的功利,追求个人利益;劳动态度不端,鄙视体力劳动。这些问题严重影响了大学生的精神全面成长,因此加强大学生劳动价值观培育刻不容缓。我们要进行正确的劳动价值观培育,健全高校劳育长效机制,构建劳动教育合力机制,净化劳动价值观培育环境,加强对新时代青年大学生劳动价值观的引导,从而促进大学生的全面成长成才。

关键词: 大学生;劳动价值观;劳动教育;实施路径

Exploration on the cultivation of college students' labor values in the new era

Zhang Xuemei

(Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui, 241000)

Abstract: Labor values are the value cognition and choice of workers in the process of labor, and are people's views and attitudes towards labor. At present, there are some problems in college students' labor values, mainly as follows: distortion of labor values, seeking for something for nothing; The purpose of labor is utilitarian, pursuing personal interests; Poor attitude towards labor and contempt for manual labor. These problems have seriously affected the all-round spiritual growth of college students, so it is urgent to strengthen the cultivation of college students' labor values. We should cultivate the correct labor values, improve the long-term mechanism of labor education in colleges and universities, construct the joint force mechanism of labor education, purify the environment for cultivating labor values, and strengthen the guidance of contemporary young college students' labor values, so as to promote the all-round growth of college students.

Key words: college students; labor values; Labor education; implementation path

大学生作为社会主义现代化强国的有力建设者和接班人,不仅需要较高的思想道德素质和科学文化素质,而且要有良好的劳动素质。加强劳动价值观培育,是保证大学生健康成长成才的内在需要,是思想政治教育实践教学的有效渠道,也是践行社会主义核心价值观的必然路径。

一、加强大学生劳动价值观培育的必要性

一直以来,劳动就是人类生存最基本的条件。马克思说过:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”[1]劳动作为一种精神性的活动,能够丰盈人的精神世界,即通过劳动引导人们学会选择,学会思想,学会生活,从而促进人的自由全面发展。因此,劳动价值观培育作为教育的重要方式,有利于大学生认识自我,发现自我,确证自我,实现自我存在的价值和意义。

(一) 助推大学生自我实现的渠道

苏霍姆林斯基认为:“人们把劳动看作是个人自我表现和自我肯定的最重要的方式。”[2]大学生通过劳动,在为他人服务的过程中,感受着自我存在的价值和意义。通过劳动价值观培育,可以提高大学生服务社会的能力,使大学生成长为社会所需要的全面发展的人。

首先,劳动价值观培育,有利于提升大学生创新以及服务社会的能力。创新已经成为一种新的潮流,当今社会衡量人才的标准逐渐与创新挂钩,为适应时代需求,培养创新型人才已变得日趋重要。而劳动价值观培育,可以增强大学生的实践锻炼,鼓励他们创造性地认识和思考问题,从而培养其创新精神,提升其创新能力。在劳动价值观培育的历程中,通过一些校内实践活动、志愿服务等提高大学生们的劳动技能,摆正他们对于劳动的态度,从而实现自己的自我价值和社会价值。

其次,对大学生进行劳动价值观培育,有益于大学生认识自我,理解自我以及承认自我。大学生通过参与创造性的劳动,为自我、为他人、为社会做出贡献,通过一定劳动成果的显现,有助于大学生获得自我价值感。因此,加强大学生劳动价值观培育,能够为大

学生自我价值的生成创设良好的平台,从而实现自我的超越,获得自我的意义,丰富大学生的主观精神世界。

(二) 思想政治教育实践教学的平台

思想政治教育如果只用理论和书本去教导大学生,其效果是不尽如人意的。所以思想政治教育必须与实践相结合,才能真正彰显育人功能。劳动价值观培育作为教育的重要方式,是大学生思想政治教育实践教学的平台。

马克思说:“生产劳动同智育和体育结合,它不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”[3]将劳动价值观培育融入高校思想政治教育,有利于引发大学生真正的思考,实现大学生智、情、意的有机统一。

在高校进行劳动价值观培育,参加手脑并重的技术活动,可以让大学生运用综合知识,提高其思想文化素养和动手能力。与此同时,大学生参加适当的劳动实践活动,可以增强体质,提高审美能力,养成健康的心理素质。思想政治教育实践教学要回归教学的自由状态,重视大学生内在精神的涵养,使大学生体验到自我存在的意义,以实现思想政治教育应有的教育意蕴。

(三) 社会主义核心价值观培育的路径

劳动价值观培育是践行社会主义核心价值观不可或缺的一部分,在高校营造出劳动崇高、劳动光荣的良好氛围,在实践中养成良好的劳动习惯,形成正确的劳动态度,这是大学生社会主义核心价值观培育的重要路径。

社会主义核心价值观在国家层面体现为“富强、民主、文明、和谐”,而劳动是国家“富强、民主、文明、和谐”的前提和基础。在劳动的作用下,“富强、民主、文明、和谐”的社会主义现代化强国才能一步步实现。而正确的劳动价值观就是确保实现社会主义现代化目标的强大精神动力。因此,坚持实现中国特色社会主义现代化目标,就必须加强劳动价值观的培育。对大学生而言,通过劳动价值观的培育,能够引导他们树立正确的劳动价值认知和目标,端

正劳动态度，培养他们敬业奉献的精神，为建设社会主义现代化国家添砖加瓦。

二、大学生劳动价值观存在的问题

近年来，有关大学生奢侈浪费、就业时眼高手低、鄙视劳动者的现象屡见不鲜，大学生劳动价值观存在诸多问题。

（一）劳动价值歪曲，追捧不劳而获

如今，部分大学生的劳动价值标准歪曲，好逸恶劳、不劳而获。这主要表现为两个方面，一方面，他们认为金钱是衡量劳动价值的尺度，赚的钱越多，付出的劳动才更有价值，人生才更有意义；另一方面，表现为“劳动无用论”，认为劳动只是简单地动动手，认为劳动是低下的、痛苦的，不能真正地理解劳动的意义和价值，导致他们与劳动之间的距离越来越远，体验不到劳动所带来的满足、幸福的情感。

部分学生从小生活在优渥的环境下，备受父母的宠爱，抗击打能力较弱，他们认为人生的意义在于享受，向往不劳而获的生活。在大学期间，整天无所事事，理想信念缺失，做事投机取巧，渴望一夜暴富；在工作中，好逸恶劳，只想贪图享乐而不懂得进取。这些都是劳动价值歪曲的现实表现，如果不能正确加以引导，将会影响大学生健康成长成才。

（二）劳动目的功利，追求个人利益

劳动目的功利主要表现为为了追求自己的个人利益从而进行劳动，功利化趋势明显。“对‘劳动的价值与目的是什么’这一问题，45.5%学生认为是为了‘获取金钱、财富与地位’，认为‘满足生存和发展需要’的学生占40.1%，仅有14.4%的学生选择‘为了国家、社会与他人，实现自身社会价值’。”[4]由此可见，部分大学生在一开始劳动时就过分看重薪酬以及给自身所能带来的价值，如果在劳动过后得到了自己想要的物质利益，达成了自己的目的，则认为值得去劳动，反之，如果劳动过后一无所获，则认为是虚度光阴。这一部分大学生一般会有目的地选择劳动的对象和活动，具体表现在：单纯为了学分去参加团体活动以及社会志愿服务；就业时过分看重工作的薪资待遇，忽略自己的专业领域和兴趣爱好等等。他们只会一味地索取，不懂奉献和付出。可以看出，大学生劳动目的的功利化，一定程度上阻碍了大学生健康成长成才。

3. 劳动态度不端，鄙视体力劳动

当今“万般皆下品，唯有读书高”的传统观念仍然深刻影响着人们的思想。劳动受到人们的轻视和漠视，很多大学生贬低劳动，不愿意当工人、农民，想当干部、专家。甚至有的大学生因自己的父母是农民而感到丢脸，这说明大学生对劳动没有正确而清晰的认知，轻视劳动，鄙视劳动者。

经过了高中三年的苦读，当进入大学后，部分学生就高高在上，贬低劳动，轻视体力劳动者。如不尊重食堂阿姨、校园清洁工人，不尊重劳动人员的劳动成果；因为超时送餐对外卖小哥随意辱骂等。进行志愿服务和实践活动时，大多是被动的、不情愿的，虚与委蛇、得过且过，为了应付活动敷衍了事。他们只懂得享受父母的给予，却不想凭借自身努力去收获劳动成果。劳动态度的不端正，会导致大学生渐渐远离劳动，他们在进入到社会之后，很难适应社会的现实情况，欠缺独立生活的能力，在就业中眼高手低，好逸恶劳。

三、大学生劳动价值观培育的路径

（一）坚持与时俱进，健全高校劳育长效机制

1. 创新高校劳育方式方法

由于高校劳育方法的缺位，当前高校的劳动价值观培育没有并发挥其应有的效能。学生对劳动认识模糊，认为劳动没有意义和价值，好逸恶劳，追求不劳而获。要想学生养成正确的劳动价值观，高校应立足时代潮流，不断创新劳动价值观培育的方式方法。一方面打造富有吸引力的劳动教育课程，通过专题讲座、特色教学以及线上线下相结合的方式开展劳动教学，根据专业开展有针对性的劳动教育课程，提高大学生参与劳动理论课的积极性。另一方面，要

注重理论和劳动实践相结合，学校应当组织学生积极参与志愿服务、社团活动、勤工助学等服务性工作，增强他们的劳动能力和实践能力，让学生对劳动有更加深刻的认知，正确去看待劳动，理解劳动，热爱劳动。同时学校也可以针对不同专业，把劳动价值观培育融入到企业实习当中，让大学生在劳动实践中收获成长，从而让他们明白劳动不是一味地索取，而是通过劳动认识自我，实现自我价值和社会价值，增强社会责任感。

2. 加强高校劳育师资团队的建设

邓小平指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养出合格的人才，培养德智体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键是教师。”[5]建设一支高素质劳育师资队伍，对大学生劳动价值观的培育具有重要的意义。

学校要打造一支专业化的劳育师资队伍。这些教师不仅需要掌握专业的理论知识，还要有一定的业务实践能力，这些教师在劳动课教学中，要坚持专业技能训练与德行修养相统一，让大学生更好地发挥出自己的创造潜能。将劳动价值观融入理论讲授和实践教学，引导大学生崇尚和热爱劳动。

要发挥思政课教师和辅导员协同育人作用。高校思政课教师和辅导员承担着弘扬和传播主流意识形态的职责，在大学生劳动价值观培育中发挥着重要的作用。思政课教师要坚持理论教育与实践教育相结合，一方面，将劳动价值观融入课堂，讲解中国共产党革命史、建设史、改革开放史，讲好党史故事，讲好新时代最美奋斗者、劳动模范等故事，将劳动价值观培育与思政课教学有机结合，在课堂上进行传输。另一方面，通过暑期社会实践以及各种参观、瞻仰等活动，把劳动价值观培育融入到生动有趣的课外活动之中。作为辅导员，要积极走进思政课堂，与思政课教师同向育人，也可以通过主题班会、班级活动等第二课堂，把劳动价值观培育和学生工作管理相结合，充分发挥其育人功能。

3. 健全高校劳育评价考核机制

当前高校的劳动课流于形式，缺乏一套完善的劳育评价考核机制，考核管理松散，成绩评定不严格，学生劳动态度不端，轻视劳动。为了保证劳动价值观培育达到应有效果，高校必须建立健全劳动教育评价考核机制，以调动学生参加劳动的积极性。首先，要对课内外劳动进行总结和反馈，注重劳动体验。教师要引导学生对教学内容和教学形式进行客观的评价和反馈，在课内外劳动中，了解了哪些知识、强化了哪方面的技能、对自身有什么样的效果等等。在组织大学生参与劳动实践时，要根据学生的评价反馈做出相应调整，注重劳动体验和成果品味相结合，让大学生享受劳动后的满足。其次，将劳动课成绩纳入学生综合素质测评。制定科学的评价标准，针对性的考核方法，结合劳动课教师评价、自评以及互评，构建系统的劳动考核机制。将劳动价值观培育融入整个育人体系中，重视学生的劳动成绩，将劳动课成绩纳入学生综合素质测评，全面客观考核大学生整体素质，凸显劳动价值观培育的重要性。

（二）多方协同育人，构建劳动教育合力机制

劳动价值观培育是一项复杂的系统工程，要充分认识到仅仅依靠学校教育远远不够的，还应当发挥家庭和社會的统筹协调作用，多方协同育人，共同参与、共同发力，构建劳动教育合力机制。

首先要重视家庭劳动养成教育。一方面，家长要以身作则，热爱劳动，让大学生认识到劳动的真正价值和意义，在耳濡目染中会逐渐养成艰苦奋斗的精神。通过自身榜样示范，让他们爱上劳动，真正崇尚劳动。另一方面，在家务劳动中养成良好的劳动习惯。家长要给予大学生劳动锻炼的机会，积极引导，采用让他们感兴趣的方式来进行劳动。如，和他们一起进行家务劳动，增进彼此之间的沟通，在劳动中分享自我，进行情感的交流；对他们的劳动成果要给予积极的肯定，让他们在享受劳动带来的成果时，可以在劳动中收获成长和快乐，提高热爱劳动和服务社会的激情。

（下转第79页）

件旅游等新业态建立旅游景区集群、旅游辅助设施集群、新媒体旅游集群、旅游商品集群等。

（二）强化产业主体培育

以梵净山文化旅游创新区为龙头引领，加快打造梵净山、铜仁古城、梦幻锦江、天穆游学营等旅游项目；通过延伸产业链条来寻找项目。坚持“旅游+”引领项目建设、功能配套、结构优化与产业升级，着力打造生态旅游、休闲度假和健康养生基地，以市交旅集团、古邑集团及区县国有旅游集团（公司）为重点，培育一批市、县（区）大型旅游实体运作公司，吸引社会资本参与旅游业发展，支持玉屏天穆集团、铜仁青旅集团等民营企业发展，加快扶持一批景区经营公司、旅游车队、旅行社、星级饭店、旅游教育、旅游日用品出租、旅游设备出租等旅游中介服务机构，以市场主体的力量推进旅游产业化升级。

（三）强化旅游产业规划

旅游资源和区域发展是息息相关的，时代的进步处于变化之中，所以在城市旅游产业发展中，要树立正确的指导思路，既要从产业角度，使旅游与城市经济协调发展，又要从保护文化遗产的高度，注意保护、弘扬、丰富和发展城市的优秀文化遗产和传统，在可持续发展理论的指导下，统筹规划，保护城市的旅游资源和生态环境等，使城市旅游产业具有旺盛的生命力，达到可持续升级。省级范围以梵净山、遵义会议会址、青岩古镇、黄果树、万峰林、百里杜鹃、荔波小七孔和镇远古城“8”字形资源作为重点打造。以“一带双核”为龙头、围绕生态旅游、红色旅游、研学旅游核心资源打造全过程全方位的国际旅游目的地，从整体上增强旅游竞争力。

（四）强化资金筹措渠道

旅游产业升级无论是对区域的有机更新，还是对新项目的建设，都需要配给资金。因此，有必要在旅游产业升级过程中，拓宽资金筹措渠道，通过合理利用各种基金、补贴、公积金、社会闲散资金，在范围内平衡资金投入与产出上的矛盾，使旅游产业升级工作能有序有效进行。

（上接第 77 页）

其次要发挥学校在劳动价值观培育中的主导性作用。学校要充分把握国家对当代大学生劳动价值观培育的新要求，立足实际，优化学校劳动教育的课程、创新劳动教育方式方法、构建高素质劳育师资队伍、健全劳育评价考核机制等。通过理论课和劳动实践，培育德智体美劳全面发展的时代新人。

最后要利用社会上各种资源为劳动价值观培育保驾护航。各级政府部门要积极响应国家对于开展劳动价值观培育的政策文件，为大学生搭建好实习、志愿服务等劳动实践的平台；社会上的各类企业、组织主动开放劳动实践场所，为大学生劳动实践提供渠道和机会，保证劳动价值观培育的质量和实效。只有多方协同育人，打造劳动价值观培育的共同体，才能将劳动价值观培育真正融入整个育人体系中，成为五育并举的一个重要组成。

（三）加强宣传引领，净化劳动价值观培育环境

良好的教育环境是一种无形的教育力量，能够为大学生劳动价值观的培育创造良好的外部环境条件。首先要营造崇尚劳动的校园氛围。“我们要建树一种极为重要的精神财富——这就是使每个人都热爱劳动，而这种热爱不单纯是为了获得物质上的享受，而是为了塑造美的灵魂。”[6]组织开展形式多样的校园文化育人活动，在活动中充盈自我的精神世界。比如通过举办寝室文明评比比赛、“五一”劳动节主题征文和演讲比赛等，让大学生亲自参与，置身其中，在劳动中创造无限的自我价值和意义。通过线上线下相结合的方式宣传崇尚劳动的氛围，线下，通过海报、宣传栏等宣扬自强不息、艰苦奋斗的人物事迹，引导大学生向榜样学习；线上，通过直播、拍摄短视频、线上图文展等大学生喜闻乐见的方式来开展劳动宣传教育，达到润物细无声的效果。

同时要强化社会舆论的引导。我们要充分发挥报刊杂志、电视

（五）强化旅游联动发展

首先做好铜仁市旅游产业基础数据收集，涉及旅游出行、旅游住宿、旅游餐饮、旅游游览、旅游购物、旅游娱乐、旅游综合服务、旅游辅助服务、政府旅游管理服务等。其次审视自身的地理位置、旅游资源禀赋、旅游基础设施服务条件等，在旅游产业发展上有所侧重、有所取舍。最后明确“一核引爆”、“两廊发展”、“三方驱动”三级产业联动发展机制。紧紧围绕旅游产业“一核引爆”；“旅游休闲运动廊道”“商业经济廊道”的两廊发展；文旅产业区、康养产业区、多媒体旅游三方驱动，将强盛且转型的新媒体纳入旅游形象建设中，进一步延长产业链，推动全方位旅游发展。

参考文献：

- [1]周红秀.试析体验经济背景下酒店体验营销的策略[J].度假旅游.2018(02)
- [2]马天驰.以 4P 理论为框架分析“equalizer”品牌成功之道[J].现代营销(下旬刊),2021(03):74-75.
- [3]戴菲.城市历史文化地段的有机更新[D].武汉:华中科技大学城市建设学院,2000:66-69.
- [4]杜江.论中国旅游产业功能与产业政策的转变[J].北京第二外国语学院学报,2005(5):1-6.
- [5]郭胜.论旅游产业结构优化调整目标与措施[J].财贸研究,2003(4):18-20.
- [6]钟士恩,任晓丽,颜丙金等.亲子旅游、亲子关系与儿童的旅游世界[J].人文地理,2018,33(04):13-19
- [7]李志飞,聂心怡.带上孩子去旅行:儿童对父母旅游体验的影响——基于关键事件法的探索性研究[J].扬州大学学报(人文社会科学版),2019,23(04):43-54.
- [8]厉新建,张辉.旅游经济学[M].大连:东北财经大学出版社,2002:262-263.
- [9]李豪.市(县)域城镇体系发展机制与思路研究[D].杭州:浙江大学建筑工程学院,2001:29-31.

网络等媒体的宣传作用,传播正能量,弘扬主旋律,大力倡导艰苦奋斗、全心全意为人民服务的精神,在全社会形成崇尚劳动、以劳动为荣的氛围。如新时代最美奋斗者、时代楷模、劳动模范、大国工匠评选活动,我们可以从他们身上学习敬业精神和劳模精神,让新时代劳动价值观入脑入心。与此同时,通过社会舆论提倡通过辛勤劳动实现人生目标,反对为了达到目的不择手段,不劳而获、鄙视劳动的思想和行为。通过营造良好的培育环境,引导大学生逐步养成正确的劳动价值观。

参考文献：

- [1]马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1972:368.
- [2]苏霍姆林斯基.把整个心灵献给孩子[M].唐其慈、毕淑芝、赵玮,译.天津:天津人民出版社,1981:301
- [3]马克思恩格斯选集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972:530.
- [4]梅寒.新时代大学生劳动价值观教育研究[J].长春教育学院学报,2020(3):20-25.
- [5]邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:286.
- [6]苏霍姆林斯基.关于人的思考[M].尹曙初,译.长沙:湖南教育出版社,1983:16.

作者简介:张雪梅,(1991-),女,安徽芜湖人,助教,硕士,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

基金项目:2020年安徽省重点教研项目《基于立德树人根本任务的职业院校教师发展体系建构与实践研究》(项目编号:2020jyxm0593);2022年安徽商贸职业技术学院科研项目《当代大学生劳动价值观培育研究》(项目编号:2022KYR15)。