

我国高等学校教育管理质量保证对策研究

宝音陶格陶

(蒙古国财经大学 内蒙古财经大学 010070)

摘要: 社会迅速发展的同时,各个领域对高质量应用型人才的需求也随之越来越大。为了满足社会发展的需求,教育部门必须顺应时代的发展需求建立完善的教育质量管理体系,提高我国高校教育教学质量与管理水平,为社会主义现代化建设事业的开展做好人才储备的工作。文章主要是就我国高等学校教育管理质量保证对策进行了研究与探讨。

关键词: 高等学校;教育管理;质量保证

Research on the Countermeasures of Quality Assurance of Educational Management in China's Colleges and Universities
BAOYINTAOGETAO 1, 2

1. University of Finance and Economics of Mongolia, Ulaanbaatar 13381, Mongolia

2. Youth League Committee, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot 010070, Inner Mongolia, China

Abstract: With the rapid development of society, the demand for high-quality application-oriented talents in various fields is growing. In order to meet the needs of social development, the education department must establish a sound education quality management system to meet the needs of the development of the times, improve the quality of education and teaching and management in China's colleges and universities, and do a good job of talent reserve for the development of socialist modernization. The article mainly studies and discusses the countermeasures for the quality assurance of the education management in China's colleges and universities.

Key words: colleges and universities; Education management; quality assurance

引言

教育部门在构建高等教育体系时,必须充分重视各种内外部因素的协调发展对高等教育向高质量方向发展产生的影响,采取有效措施推动高等教育从量的增长向质的提升,才能实现高校教育内涵式发展的目标。严格按照高等教育高质量发展的要求,分析影响高等教育体系建设的内外部因素,根据高等教育体系结构组成、运行产出、发展变革等相关机制,优化高等学校内外部资源配置体系,促进高等教育事业的和谐发展。如果站在结构组成角度分析的话,随着我国高等教育层次结构、科类结构、形式结构、管理体制结构的日益完善,虽然为高等教育事业的发展提供了新的契机,但与此同时高等教育在转型发展过程中面临的挑战也越来越大。所以,积极探索和研究高等教育高质量发展的思路,不仅是推动高等教育高质量发生不可或缺的核心要素,更是体现高等教育系统健康稳定特征的关键,为我国高等教育事业的改革创新注入了充足的动力。

1、树立共治共享高等教育治理理念

教育部门出台的高等教育高质量发展理念,要求各个高校在开展高等教育事业时,必须顺应时代发展的需求,深入分析高等教育高质量治理实践的价值和意义。由于我国传统的以政府主导为主的高等教育实践管理模式,出现了严重的政府行政权力至上以及高等教育质量治理权责意识淡薄的问题,这些问题已经成为了严重威胁我国高等教育质量治理体系建设发展的关键因素。为了彻底改变我国高等教育质量发展过程中存在的问题,相关部门必须在转变传统治理治理管理理念的基础上,树立正确的学术本位、多元参与高等教育质量治理理念,加快我国高等教育高质量发展的速度。首先,扭转以往高等教育质量管理中存在的行政化倾向,充分尊重高等院校学术人员在高等教育质量发展过程中的主体地位,赋予各个学术主体广阔的质量治理空间。更新传统的高等教育质量发展思想观念,强化行政服务意识、完善现有学校体制和机制、培养良好的文化管理体系,加快高等教育质量发展想学术本位回归的速度,才能在确保高等学校学术人员高质量质量发展权益不受侵害的基础上,调动高校学术人员探究高等教育质量发展真理的积极性和主动性。其次,有效解决社会主义参与高等教育质量治理权责意识淡薄的问题。建立完善的高等教育质量治理体制和机制,保证质量渠道畅通、明确质量治理的权责,强化质量治理参与主体的责任意识,由政府主

导,构建以社会、高校、企业等参与主体为核心的高等教育质量治理价值体系,调动各方参与高等教育质量治理工作的积极性和主动性,为共治共享高等教育质量治理机制体制的构建和实施打下良好基础。

2、建立内外部联合的治理体系

高等院校应该紧紧围绕国家政治、经济、文化发展需求培养高素质应用型人才。各个高校作为高等教育政策实施的主要机构,在高等教育治理体系中占据着主导地位。所以,教育部门在推进高等教育治理系统的建设工作时,必须将加快大学治理向现代化方向的发展作为首要目标,从内优化和完善治理体系,从外正确政府、社会以及市场的支持。首先,加大高校内部治理改革力度,从以下几方面着手完善高校内部治理体系。(1)充分重视政治、思想、组织建设的重要性。高校在开展高等教育质量治理工作时,应该在强化政治建设的基础上,严格按照民主集中制的要求,提高高校民主决策水平,确保高等教育事业始终保持正确发展方向。深化高校内部思想政治建设力度,高等学校在开展高等教育质量治理工作时,应该在正确理想信念的指导下,在优良校风、教风、学风的指导下,将立德树人的价值引导、文化凝聚与精神对他作用充分发挥出来,规范高校各级组织,促进高校教育事业向高质量方向发展。(2)放管服改革机制的完善与落实。高校在开展教育质量治理工作时,必须紧紧围绕政府放权的重点领域和行业,加大各个重点行业学科专业建设、人才引进培养的力度,优化和完善高等教育从业人员职称评审改革与项目经费管理体系,确保放管服改革措施的有效落实。放管服改革配套制度的制定和实施必须以高校内部治理改革为基础,完善现代大学治理体系,牢牢抓住放管服改革提供的契机,强化高校二级学院内部治理力度,调动高校参与教育质量治理工作的积极性和主动性。(3)加大管理与运行机制改革力度。高校在全面落实权责清单制度时,必须严格按照责权利一致、边界清晰的原则和要求,制定内容详实的高校内部教学部门与管理部责任清单。完善高校二级院系与智能管理部门考核管理制度和机制,充分发挥全方位考核管理评价模式的优势,规范高校管理事项决策流程,提高高校综合治理能力和水平,为高校教育质量治理工作的有序开展奠定坚实的基础。其次,活了获得更多外部支持,高校必须建立完善的社会参与机制,才能确保高等教育质量治理工作的顺利开展。

各地区在大力发展高等教育事业时,应该构建以政府、学校、企业以及其他组织代表为主体的高等教育质量治理理事会制度,充分发挥高校学科与教育资源优势,有效提升社会参与高等教育质量治理的效果,同时将市场思维与社会公益理念引入到高等教育质量管理工作全过程中,推动高等教育的高质量治理工作的全面有序开展。

3、加强教育和科研协同发展机制

教育教学与科研服务既是高等教育具备的基本职能,更是高等教育必须密切关注的根本问题。两者之间的协同发展作为优化高等教育内部结构与资源配置体系的重要手段,推动了高等教育的内涵式发展,促进了高等教育事业教育质量的有效提升。所以高等院校在积极推动教育教学向现代化方向的发展时,必须将高校人才培养与科研服务等相关职能,融入到国家经济发展的全过程中,培养符合社会经济发展需求的高素质应用型人才,促进社会的文明发展和进步。高校在开展教育教学活动时,应该深刻认识到加快教育教学模式创新与应用型人才培养对高校建设发展产生的积极影响,制定科学合理的高校教育教学改革制度,明确教育教学改革的方向,利用完善的政策和制度,提高高校教育教学改革的有效性。随着信息化时代的来临,国家也应该顺应时代发展的潮流,鼓励高校积极参与信息化时代下教育教学改革的积极性和主动性,提高高等教育管理模式与教学组织形式创新改革的效果,充分发挥高等教育信息化的优势,推动我国高等教育事业向现代化方向的稳步前进。各个高校应该将科研服务与区域经济社会发展相互融合在一起,从地方区位优势、产业特点、民生需求等几方面着手,充分发挥高校人才聚集的优势,积极参与有助于国家与地方经济发展产业的攻关活动,及时抢占创新发展制高点,并以此为基础构建以高校、企业以及市场为主体的共建、共享产学研一体化合作模式,促进高校科研成果质量与转化能力的有效提升,为地方社会经济的发展保驾护航。

4、适度办学追求卓越教育

首先,通过对政策导向历史发展趋势的分析发现,不管是规模的持续扩展、质量的稳步提升亦或是内涵发展,都是以落实科教兴国战略与人才强国战略为首要目标的。高等教育招生规模的扩大,不仅满足了广大人民群众日益增长的高等教育诉求,而且促进了高校规模经济效益的稳步提升。由于在特定历史时期,高等院校办学规模的扩大,为国家高等教育的宏观发展产生了积极促进作用,所以只有顺应市场经济体制改革的需求,积极探索高等教育事业建设发展的途径,才能培养出更多符合我国社会主义现代化建设事业需求的高素质应用型人才。其次,高等教育必须加快从传统规模扩张向内涵式发展转变的速度。(1)以往我国高等教育量的增长,因为缺乏先进人才培养模式、专业机构、师资规模等内部不构成要素的支撑,导致很多高校毕业生都出现了质量参差不齐,无法满足用人单位需求的问题。(2)社会矛盾发生改变以及创新性国家战略的提出,促进了高等教育事业向高质量方向的全面发展。所以,教育必须必须在保持适度办学规模的前提下,将追求教育质量作为我国高等教育高质量发展的首要目标,才能体现出高等教育的高质量、个性化特点。通过对我国高等教育区域发展现状的分析发现,虽然2010-2019年西部地区高等教育毛入学率和每十万人口在校生数总体呈生态势,高校数量、在学学生人数、招生人数等都出现逐年增长的发展趋势,但实际上其与全国平均水平之间仍然存在很大差距。由于各地区教育事业的均衡有序发展是确保高等教育高质量发展目标顺利实现的关键,所以教育部门必须在密切关注东部经济发达区域高等教育事业发展的基础上,采取有效措施促进中西部地区高等教育的协调有序发展,才能达到增强我国高等教育核心竞争力的目的。第一,牢牢抓住国家出台的振兴中西部地区高等教育政策措施带来的契机,推动中西部地区高校基本办学条件的改善,通过向中西部地区高等学校主图优质高等教育资源的方式,为学生提供接受优质高等教育的机会,促进中西部地区高等教育规模的持续扩大,提高中西部地区高等教育质量。第二,充分重视高素质、

专业化、创新型教师队伍在推动高等教育向现代化方向发展时所发挥的积极作用,严格按照高等教育高质量发展的原则和要求,将任长霞队伍建设纳入到高校发展基础性工作体系中,加大中西部地区高校高层次师资队伍队长队伍建设投入的力度。利用完善的奖励、激励机制,为西部地区高等院校引进高素质应用型人才,激发高校师资活力,促进高校人才队伍建设质量的有效提升,为我国高等教育向现代化方向的发展提供强有力的支持。

5、本科教育和高职教育共同发展

时代的发展和进步,要求相关部门必须在积极落实创新型国家发展战略时,加快经济发展从要素驱动、投资驱动向创新驱动方向转变的速度。根据我国高等教育高质量管理工作的要求,加大人力资源、人才资源开发投入的力度,推动本科教育事业的改革与创新,培养更多具备经济创新力与核心竞争力的高素质应用型人才。社会经济的迅速发展以及各个领域产业结构升级与经济结构调整步伐的加快,各行业对应用型技术人才的需求量也越来越大。所以教育部门必须在积极推行高校现代化教育体系建设与改革政策是,构建以本科教育和高职教育为主体的高等教育类型。本科教育与高等教育的协同发展,不仅促进了高等教育高质量的发展,而且保证了服务国家发展战略的顺利落实。教育部于2018年召开的新时期全国高等院校本科教育工作会议上出台实施的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(简称“新时代高教40条”)以及一流本科专业建设“双万计划”、一流本科课程建设等一系列加强本科教育的文件和政策,加快了本科教育事业协同发展体系建设的速度。国务院印发的有关于高职教育的《国家职业教育改革实施方案》,则明确提出了未来5-10年作为我国职业教育由传统普通教育办学规模向企业社会参与、专业特色鲜明类型教育产业转变的最佳时期,在这一时期职业教育必须采取有效措施提高职业教育质量,才能将职业教育在我国社会主义现代化建设中的作用充分发挥出来。随着2019年,中国特色高水平高职院校与专业建设计划的全面启动,国家针对现代化教育事业发展制定和实施的一系列重大决策,加快了高职学校与专业群建设的速度,保证了各领域产业转型升级目标的顺利实现。此外,教育部门在积极推动特色高职教育事业发展时,不仅要明确应用型本科院校与高职院校办学定位与发展目标,而且还应深刻认识到两者在专业学科设置、人才培养方案制定等各方面存在的密切联系,采取有效措施解决两者的同质化问题,鼓励和引导高职院校特色专业的发展,培养符合社会经济发展需求的高素质技术技能型人才。

结语

总而言之,时代的发展和进步对我国高等教育高质量发展产生了积极的影响,各个高校必须严格按照习近平新时代中国特色社会主义思想的要求,运用新发展理念引领高等教育高质量发展,将高等教育协调发展理念落到实处,推动我国高等教育事业的创新与改革,才能培养出更多符合社会主义现代化建设事业需求的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1]江雪莹.基于全面质量控制的成人高校教育管理探析[J].成才之路,2022,10:46-48.
- [2]那晶.基于卓越绩效模式的高校质量管理研究[J].中国质量与标准导报,2021,06:56-58.
- [3]刘鹏程.高校教育管理质量保障路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(2):13-15.
- [4]张楷.落实教育管理,提高高校教育质量[J].长江丛刊,2020,26:120+123.
- [5]马凤岐.我国高校教学质量管理的僭越[J].大学教育科学,2020,02:97-104.

作者简介:宝音陶格陶,(1990-),男,蒙古族,内蒙古自治区锡林郭勒盟人,内蒙古财经大学团委,实习研究员,博士研究生,研究方向:企业管理、高等教育。