

高校思政教育亲和力的提升路径

孔洁

(温州职业技术学院 浙江温州 325035)

摘要:新时期背景下,提升思政教育亲和力,是思政教育改革的迫切需要,也是应对时代发展变化的必然选择。为进一步强化思政育人成效,深入分析当前高校思政教育亲和力不足的原因,通过积极的探索解决的路径,找到强加思政亲和力的方法,并在实践层面提出具体的教学策略,以期对思政育人工作提供参考,营造出更具有亲和力和感染力的思政育人环境。

关键词:思政教育;亲和力;感染力

Ways to Improve the Affinity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Kong Jie

(Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325035)

Abstract: Under the background of the new era, improving the affinity of ideological and political education is an urgent need of ideological and political education reform, and also an inevitable choice to cope with the development and changes of the times. In order to further strengthen the effectiveness of ideological and political education, deeply analyze the reasons for the lack of affinity of current ideological and political education in colleges and universities, find ways to impose ideological and political affinity by actively exploring solutions, and propose specific teaching strategies at the practical level, with a view to providing reference for ideological and political education, and creating a more affinity and infectious environment for ideological and political education.

Key words: ideological and political education; Affinity; appeal

引言

教育领域曾指出:“办好思政教育的关键在于发挥教师的积极性、带动性、创造性”。表明思政课教师作为教学的主导,需要发挥自身的优势作用,利用潜移默化的方式,为学生埋下真善美的种子,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。面对新的发展趋势,以及新的育人要求,高校思政教育如何强化亲和力,解决传统思政教育存在的不足,是教育工作者在实践中不断探索的主要课题。

一、高校思政教育亲和力的内涵

从心理学角度解释亲和力,主要是指人与人接触时表现出的亲近行为的动力水平。而教育学则认为亲和力是一种涵容度,是教育主体和教育对象之间建立起的亲密感、信任感等。具体这一理论,解释思政教育亲和力,就是指教育工作者通过组织规划教育内容,使思政教育内容对学生更具有吸引力、亲近感,并逐步产生内心的认同感、归属感,更为主动的参与思政学习。具体的亲和力表现为:一是学生对教师产生模仿和亲近的行为,思政教育工作者牢牢掌握思政课堂的话语权,在思政理论知识传授上,教师可发挥自身的魅力,在与学生平等共处中,可使学生对教师产生信任感,并无意识的崇拜、亲近、信仰,反映出思政教育亲和力的提升。二是思政教师具备的真知力量,使学生从内而发的出现信服感。学生处在成长发育的关键期,对知识有着较强的渴望。而思政作为一门理论学科,有着服务学生的功能。教师在传递真知的过程中,可使学生产生对知识的趋同感,教师关注学生的发展,满足学生的学习需求,还能发挥教师的情感带动、激励、导向作用,使学生产生对教师的认同,从内而发的出现对教师的信服感。

二、高校思政教育提升亲和力的必要性

(一)解决思政教育带动性不足的迫切需要

分析当前高校思政教育亲和力发展现状,发现在亲和力观念、提升亲和力方法等方面还存在严重的不足。首先,思政教育工作者对思政教育亲和力不重视,创新发展的关键薄弱,认为自身承担育人重要职责,需要通过理论知识传递,解决学生的思想问题。刻板的教育理念和思想,使教师在教学中情感融入不足,经常展示自身

的权威性,不能深入到学生群体中感受学生的真实体验,造成教师人格魅力缺失,难以使学生主动亲近,不能实现亲和力的显著提升。其次,思政教育内容亲和力不足。高校思政教育对教材内容的依赖度较大,而教材内容更新速度过慢,使传授的知识时代性和层次性不足,与现实的社会问题联系不紧密,无法吸引学生的主动参与。教师忽视教学设计,更是造成课堂教学变为理论知识的讲解和展示,甚至变为说教和硬性要求,不但弱化知识传递的效果,还会使学生产生学习抵触情绪,不利于思政教育工作的高质量落实。面对传统思政工作体系中出现的亲和力不足的问题,以教育创新为手段,以强化思政亲和力为目的,可通过缩小师生的距离感,使学生逐步认可教师,并在教师带动下产生对教师信任感,更能感受到教师自身的人格魅力,从而该病学生对思政课程的刻板印象,使学生在教师的引导和带动下,实现更为主动的学习,从而改善思政育人的成效。

(二)适应时代发展变化的现实需求

新时期背景下,社会转型发展带来全新的思政育人理念,但同时也使思政教育面对全新的发展形势,出现创新发展的新问题。习近平总书记面对新的发展趋势,以及全新的育人问题,提出思政教育因时而进、因势而新的发展建议。特别是在新时期下,人们的主体意识不断强化,人们更加追求新的变化,渴望在平等的沟通互动中,得到公平的对待。新兴媒体的出现,使信息传播速度增快,在多元文化的交融下,学生获取知识的渠道更为丰富,使传统思政逐步失去主导性地位,错误的思想和意识形态在网络环境中蔓延,严重影响着学生的思想观念。特别是处在成长发育关键时期的大学生,他们作为网络中的活跃群体,更能够适应新颖的表达方式,对于高高在上的说教式教学方法,以及脱离实际的教材内容,他们往往表现出兴趣不足的问题,进一步拉大师生间的距离,使思政教育的引导力难以发挥。而强化思政教育的亲和力,在教学中融入新的知识内容,采用全新的教学手段,符合当代学生的认知需求,可逐步提升思政课堂的亲和力和影响力,从而更好地应对时代发展的变化。

三、高校思政教育亲和力的提升路径探讨

(一)打造一支理论基础扎实、具有人格魅力的思政队伍,提

升思政教育亲和力

思政教育教师作为开展教学活动,保证人家培养质量的重要执行者与组织者,自身所具备的专业知识、综合素养、敬业精神等,都会在一定程度上影响到思政教育亲和力。思政教师只有具备高尚的人格,如政治人格、道德人格、情感人格,才能用人格感染学生、带动学生,引导学生成长成材。因此,相关高校必须要打造一支政治素质过硬、政治立场坚定、政治站位高、具有广博专业知识的思政教育队伍,保障思政教育工作者理论基础扎实,具有人格魅力,为提升思政教育亲和力打下坚实基础。

一方面,应注重加强在职思政教师的品行修养、知识结构优化与理论素养提升,不断提高思政教师人格魅力,增强对学生的吸引力、感召力,成为让大学生信服的“专家”。在具体实践中,相关学校应定期组织开展专题座谈会、学术演讲并、专题讲座、学术比拼大赛,召集思政课教师共同研究、探讨提升思政课亲和力的有效办法和必要性,提升思政教师对此方面的重视。不断更新教师教学观念与教学方法,保障思政教师开展的教学活动,符合当代学生求知需求,使之更容易接近学生,增强思政教育吸引力与亲和力。另一方面,应积极建立完善的思政教师晋升制度与激励制度,对于在思政教育工作中表现良好、公平公正、是非分明、尊重学生、勇于自我批评、具有强烈事业心与责任感的思政教师,给予激励办法,根据其具体工作成效实施晋升制度,形成激励机制。保证激发教师工作积极性,使之从思想上认同与热爱思政教育工作,以自身人格魅力开展各项思政教育活动,进一步增强思政教育的感染力。

(二)与时俱进优化和更新思政课程教学内容体系,提升思政教育内容的亲和力

课程内容决定的课程性质与亲和力,是开展思政教育活动的重要指引。为切实提高思政教育亲和力,必须要与时俱进,及时更新课程内容,丰富思政教育素材,提高思政教学内容的吸引力,才能切实激发学生学习的兴趣,引导学生主动学习思政知识,探索马克思主义作为思想内容与思维方式的科学意义。

首先,由于思政教育教材中的内容过于侧重理论知识阐释,长篇大论的文字内容很难吸引学生注意力,激发学生学习的兴趣,甚至会影响学生的学习欲望,难以集中学生的注意力。为切实解决这一问题,思政课教师应紧密结合教材内容与重要知识点,利用大数据分析处理技术,深入互联网平台中分析、搜索、整合、分类,提取有价值的思政教育元素,将其制作成视频、音频、动画、短篇等形式,以图文并茂、有声有色的教学课件,将教学内容中过于理论的实证内容转换为生动、直观的教学课件。引导学生通过观看教学课件更加直观、深入了解党的理论创新与实践内容,保证教材内容设置更加符合学生个性特征,在一定程度上拉近学生与思政课的距离,提升思政教材亲和力。其次,教材编写组的专家应不断推敲教材布局与文字表达,保证教材内容与结构更加符合当代大学生思想实际,让教材内容更加内容,更具吸引力。其中,可通过将党的最新理论创新与实证编入教材,将持续没用反应在教学素材中,融入更多充满中国军队的正能量故事与社会热点事件,将故事中的道德从理论上做好延伸。运用科学理论为学生深入解读中国故事,切实提升思政课教材的亲和力。除此之外,思政课教师应立足于办学所在地,因地制宜,就地取材,深入挖掘本土式教学案例,利用身边的真人真事诠释思想政治理论,采用“好人示范”、“先进典型引导”、“朋辈鼓舞”等方式,提高思政教学内容的亲和力与感召力。

(三)以提升思政教育亲和力为目的,积极引进多样化的思政教学模式与方法

为更好地提升高校思政教育亲和力,必须要与时俱进,积极转变传统理论知识灌输、填鸭式等教学模式,尊重学生课堂主体地位,给予学生足够的课堂话语权,以平等、公正、互动的教学形式,与

大学生开展互动学习。积极引进形式多样、灵活多变的教学方法,强化思政教育互动性、体验性、探究性的同时,激发学生学习的兴趣,提高思政教育吸引力。

第一,积极引进情景创设教学法,增强学生课堂学习体验,提高学生对所学知识的理解和认识,激发学生学习的兴趣。在具体实践中,可通过积极利用现代信息技术手段,再现经典历史与现实生活场景,采取通俗易懂、常见常闻的事物与方法,拓宽延伸思政教育重点,引导学生身临其境,进行角色体验,站在不同角度深入剖析事件背后的真相和思想内涵,达到完全吸收内化的目的。比如,紧密结合时政教学内容、积极采用生活展现、实物演示、视频播放、音乐渲染、表演体力等方式,构建教学情境,让学生在情境中深有体会,达到暗示和陶冶学生的目的。

第二,采取模块化实践教学模式,将具体思政教育内容设置成若干个实践教学模块,每一模块设置对应学分,模块内容应包括社会实践、课程理论、经典阅读、志愿服务以及影视欣赏。由学生根据外形特点、兴趣特长等自主选择模块学习,开展自主选单学习活动,能够切实解决思政理论教学与实践教学“两张皮”现象,满足学生多样化学习需求。

第三,把握信息化建设契机,积极引进“互联网+”教学办法,利用MOOC教学优势,将QQ、微博、微信、新闻媒体客户端、手机App等引入教师备课、师生研讨、课堂互动、课后反馈答疑、学习监督、随堂测试等多个环节。由教师利用新媒体媒介实时发布学习任务,及时解答学生疑惑,检查学生学习情况。学生则可通过该平台观看视频讲座、获取学习资料、完成随堂测验的学习任务,丰富思政教学形式,拓展教学时空、满足学生碎片化学习需求。

结语

总而言之,高校思政教育亲和力是高质量落实思政育人工作的前提和保障,教师以全新的教学手段,增加思想的引导力,可使学生产生信任、亲近、依赖等行为,利于思政知识的高效传递。但是,受制于传统教学理念,教师在实施教学活动中,忽视亲和力的发展,使思政教育带动性不足,学生难以产生信服感和认同感。对此,需要高校更新思政课程内容体系,并以提升思政教育亲和力为目标,创新思政工作方法,在全新的教育理念和教学环境中,增加学生对思政课程的认同。此外,重视教师队伍的培养,打造具有人格魅力的师资队伍,使学生在学习中受到教师的吸引,主动地参与到学习中,进而实现思政育人实效性的显著提升。

参考文献:

- [1]高瑛.基于对话式教学提升高校思政理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(04):103-106.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2022.04.026.
- [2]张健,王弢.“大思政”格局下思想政治教育亲和力提升策略研究——以某农业类高职院校为例[J].西部素质教育,2022,8(14):49-51.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202214015.
- [3]“课程思政”视域下高校体育专业教学与思政教育融合研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).[出版者不详],2022:260-262.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.010342.
- [4]“新工科”视域下高校思政课亲和力培育:意义,挑战与路径[C]//2021年高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(中文).[出版者不详],2021:50-51.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.065626.
- [5]吴芳.提升高中思想政治课课堂教学亲和力的对策研究[D].鲁东大学,2021.DOI:10.27216/d.cnki.gysfc.2021.000375.

作者简介:孔洁,女,汉族,1990-06,河南济源人,温州职业技术学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校思想政治教育研究、职业教育。