

试论高中教务信息化管理存在的问题及对策

蔡春

(临海回浦中学 317000)

摘要:近年来,随着我国教育改革成果的不断积累,高中教务管理工作应顺应形势进行适当的改革和创新。当今时代俨然是“信息化时代”,信息化时代的特点是一切工作都可以实现信息化管理,高中教务管理工作亦不例外。我国高中教务管理工作自实现信息化以来,无论是管理效率还是管理水平,都得到了提升。由此可见,高中教务信息化管理既是时代发展的必然趋势,又是现代高中教务管理的必然需求。然而,从我国高中教务信息化管理现状来看,其中一些问题仍未得到很好的解决。

关键词:高中;教务;信息化管理;问题;对策

On the problems and countermeasures of educational management information

Cai Chun

(Linhai Huiping Middle School, 317000)

Abstract: In recent years, with the continuous accumulation of China's educational reform achievements, the high school educational administration work should conform to the situation to carry out appropriate reform and innovation. The current era is just like the "information age", the characteristics of the information age is that all the work can realize the information management, and the high school education management work is no exception. Since the realization of the informatization of high school educational administration management in China, both the management efficiency and the management level have been improved. Thus, it can be seen that high school education information management is not only the inevitable trend of the development of The Times, but also the inevitable demand of modern high school education management. However, from the current situation of high school educational affairs information management in China, some of the problems have not been well solved.

Key words: high school; educational affairs; information management; problem; countermeasures

引言

教育现代化信息化的理念,主要是对教育工作的信息处理深化改革,促使信息的处理更为现代化。在这个过程中,高中通过对教务管理信息系统的使用来对教育信息进行现代化处理,让整个传递、获取以及再生的流程可以帮助高中教务管理信息的处理水平更上一层楼。

1 高中教务管理信息化的优势

1.1 教育教学的改革进程得到进一步推动,高中教务管理工作水平更快实现科学化和规范化

我国将信息化作为国家的战略部署,信息化将成为经济社会发展变革的加速剂。信息化已经基本实现了全球化,信息化是我国深刻贯彻和执行科学发展观,建设社会主义现代化创新型国家的必要选择。教务管理的信息化是为了给师生提供更良好、周到的教育服务,并对学校各个部门进行良好的管理,积极为学校领导提供更多的正确性决策支持。同时高中逐渐将学校发展的工作重点转移到教育教学体制改革和教育教学水平提升及教务管理质量提升上来。计算机软件的发展为高中教务管理工作水平提供了强有力的支持,使高中教务管理工作越来越具备科学性,提升了教务管理的整体质量。随着网络技术的不断创新发展,教务管理的工作效率有可能得到更大的提升。

1.2 拓宽了教务管理的覆盖面,增加了师生交流互动

信息化的教务管理平台突破了传统管理模式所带来的空间和时间的限制,让教务管理工作能够在信息化的平台中感受到网络技术带来的便捷。教师和学生可以在教务管理平台上进行自主交流和沟通互动,学生和教师也可以充分利用教务管理平台中的资源提升自身的学习能力和教学活动培训水平等。学校还可以充分利用教务管理平台,对学生的学习效果以及教师的教学效果进行公开式的评价总结,以此来烘托学校的良好学习氛围和环境。学校还可以利用信息化的教务管理平台,开设一系列的网络教学活动,如教学课件共享,各个学科的内容资料、视频资料、学科知识网上自测等,还可以通过网络进行虚拟课堂的构建,使师生不用面对面就可以进行知识互动以及知识问题解答。网络化的学习模式,能够引起学生

对于学习的兴趣,可以使学生的学习效率得到更好的提升,也能加强学生的自主学习能力,并为学生提供学习知识的有效渠道。学校师生通过平台进行学习交流互动,使教育教学网络得到实现。学生还可以通过管理服务平台下载相关的专业资料,浏览学习相关的知识,既丰富了学生的知识,也增加了教师教学的知识储备,丰富了学生的第二课堂学习生活。教师和学生通过网络进行知识储备,不仅提升了自身的整体文化素养,也推动了我国教育信息化的发展进程。

1.3 教务管理理念的不断更新,提升教务管理工作者的素质

教务管理工作为了顺应时代发展,更好地保障高中的教育教学质量,应该不断转变自身的管理思想和管理工作方式,使管理工作不断适应实际环境的变化,与时俱进地学习先进的教学管理理念,在教务管理工作中,时刻以学生为中心。高中的教育教学工作应该依据国家教育的发展要求并结合学校自身的教育特点,创新出适用于本学校的教务管理方式。高中的教务管理人员需要拥有爱岗敬业精神,在思想方面要具备较高的道德素养,也要求教务管理人员始终将服务育人和学生放在工作的重点位置,并对教务管理岗位始终保持工作热情。只有热爱自身职业和明确岗位要求,才能将教务管理工作更好地服务于学校。如果教务管理人员缺乏创新意识和创新的精神,思想意识保守,不懂变通,对时代的发展趋势没有敏锐的观察能力,就无法使高中教育得到更好的发展。因此高中教务管理人员应该拥有对趋势变化的敏锐性,懂得充分利用网络信息资源进行自身素质提升,不断完善教务管理理念,提升教务管理工作效能。

1.4 信息化教务管理推动数字化校园的建设

现代的科学信息化技术已经在教育领域被充分地普及和应用起来,学校的传统教育模式在经历着巨大的发展变革。在我国数据信息化的支持下和教育部的的大力推广下,许多高中的建设发展已经开始符合现代化、信息化和数据化。高中在信息化的校园模式建设上取得了一定的成就。学校将网络作为互通平台,努力进行校园教育的推广工作,提升全体师生的知识素养,使信息技术成为促进教师和学生沟通交流的有效工具。经过多年发展,高等学校已经基本完成了校园教务信息化平台的搭建,使高中在信息化技术的使用方面

获得了明显的成效。高中一步步进行基础设施建设和完善,不断地对教务工作系统进行创新,将所有可应用的数据资源进行整理并提供给师生,使教务管理信息化成为了数字化教育发展的重要基石。

2 教务管理信息化建设工作的问题

2.1 高中对其重视水平与认识度的不足

首先,就高中教务管理的信息化建设来说,高中管理者本身对其的认识度不够,导致整个信息化建设工作缺乏有力支持。其具体表现在:一方面,设备老化严重且未能对相关设备做到定期的更新、维护,高中设备更加容易出现死机、待机的现象;另一方面,信息化建设水平的低下,使得高中设备的运行效率始终维持在较低水平,在一定程度上影响了工作活动的开展。其次,高中管理者中缺乏对信息化建设有深入认知的人员,这也就使得高中教务管理系统的信息化建设难以实现专业化发展,相关档案内容的收集与保存依旧是选择手工记录的形式,管理成效难以达到信息化标准。

2.2 对管理系统的设计存在不合理

由于高中本身的研发能力有限,所以一些高中在对教务管理系统信息化建设的时候,往往选择的是专业的软件公司,可由于这类软件公司无法成为教务管理工作的参与者,也就导致其所设计的教务管理系统本身难以满足高中教学管理工作的开展需求。其一方面表现在设计程序的不合理之处存在;另一方面,也表现在设备运行的迟缓及部分功能的缺失,这些情况都是软件公司的工作盲点,也就导致了实际工作需求与管理活动开展效率之间的矛盾。

2.3 队伍建设的信息化专业水平较低

教务管理信息化建设本身未能成为服务教学与师生的有效举措。当前的教务管理系统仅仅是对日常管理工作的满足,而未能真正成为服务高中广大师生的系统。这是因为教务管理系统本身的信息化水平与网络化水平较低。针对于这样的问题存在,教务管理系统需要让教学资源 and 教务管理工作相结合,以此来更好地满足广大师生的日常所需。专业素质的缺乏,使得教学管理队伍的信息化发展水平难以实现提升。教务管理系统的维护者与运行者应当是教学管理工作的组织者,其本身需要具备一定的专业知识,即计算机操作技能以及信息管理组织能力。但是,目前高中这部分工作者本身的能力不足,所带来的专业性不强,使得高中教务管理信息化建设始终难以达到预期目标。

3 高中教务信息化管理的对策

3.1 建立信息化标准体系

虽然通过使用信息管理软件开发高中教务管理工作能够大大提高工作效率和水平,但是就我国高中现在常用的教务软件而言,其在开发方面尚存在标准不同的问题。部分教务软件并不适应于实际的高中教务管理工作,因此发挥不出信息化管理应用的效用。针对这一情况,必须尽快建立统一、完善的信息化标准体系,以改善高中管理数据与教育部门数据无法兼容的情况。在具体标准体系的建立中,可以国家教育部门颁布的《教育管理信息化标准》为基础,结合高中实际情况,不断完善教务信息化管理的规范性和技术性。再者,教务软件的设计要符合人性化原则,量体裁衣,开发符合高中教务管理实际特点并易于操作的软件。

3.2 保障基础信息的准确性

保障基础信息的准确性是高中教务信息化管理建设过程中的一项重要任务。为了有效保障基础信息的准确性,需要从提供准确的基本教学信息、上报准确的教务信息数据及正确解释相关政策信息等方面入手,切实保证基础信息的可靠性及准确性。最基础的教务信息当属学生的课表、成绩表及学籍注册表,这三者信息要格外注意准确性,不能出现任何纰漏,否则将对学生的学业造成不利影响。再者,还要加强基础信息的监控指导,及时倾听学生的反馈,对于学生反映的信息数据错误问题要给予高度重视,立即成立专门调查小组核实问题、加以改正。另外,还要加强安全管理,保证重要的基础信息不外泄。

3.3 完善相关管理制度

为了更好地实现高中教务信息化管理,必须转变思想和理念,

大力加强人才培养,完善相关管理制度。在教务信息化管理的过程中,制度是其管理工作的依据,所以规范化制度至关重要。制度的建立首先要依据国家教育部门的相关规定要求,其次结合高中的实际情况,才能够建立科学完善的制度,以使管理工作有章可循、有法可依。

4 高中教务处工作信息化内容

4.1 高一新生录取、信息采集、学籍卡、分班工作

教育局一直采用统一录取方式录取高一新生,以电子表格形式从教育局将被录取学生的姓名、身份证号码、性别、成绩、毕业学校等信息传送到录取学校,教务处还采集被录取学生联系方式、家庭住址、父母姓名、电子表格分别存储。新生分班工作可在电子表格中进行,根据学生总人数制定出班额、班级个数及重点班个数,之后按照入学成绩分为普通班和重点班,再按照分数高低排序。普通班的学生分配方法和重点班相同。当前由教育局制作高一学生学籍卡、学生会考证空白卡后下发给学校,之后学校在空白卡片处粘贴照片、书写学生性别、姓名及学号。一方面能减轻学校教务工作人员工作量,一方面还能保证学籍卡、会考证的适用和美观。具体方法为基于高一新生的信息库数据环境设计出与发样卡相同的模板,之后导入数据后快捷轻松获得学籍卡和会考证,最后盖章和塑封。

4.2 教师课务分配

信息化管理充分利用强大的排课软件功能,避免人工排课出现的排课不均、人力不足及重排现象。本文研究应用的“红桃排课”软件广泛应用于高中教学排课工作,能以电子表格数据形式导入教师的基本信息,主要功能多节课课排功能、固定课不排或先排、手动调课功能及公共场所容纳班额限制功能等,软件中还附带了班级课程表、全校课程表及教师课程表等打印功能,使高中教务工作者的工作量大大减轻。

4.3 成绩统计及高考报名

学校教务日常工作中以年级将学生期中考试、期末考试及高三模拟考试学生名单分开制作成电子表格形式,主要信息包含学号、班级、姓名、前次考核成绩及以前考试成绩全校排名顺序,之后将其作为建立考场、准考证号及考号的依据。可保证成绩相当的学生在同一考场,防止因学生成绩差异过大出现作弊现象。学生要严格按照考场、准考证号入座,考试完毕后输入成绩,运用电子表格分类汇总功能和排序功能统计出班级的平均成绩和综合名次及提高率。

4.4 教学业务管理

在教务管理系统中输入教学计划、任务书、课程表等信息,允许学生使用账号和密码登录查阅。学生能够在教务系统中了解到本校情况、教师情况等相关内容。任课教师在每次考试结束后即可登录教务系统录入学生成绩并开展试卷分析,学生也可以自行查阅成绩。同时系统还可提供学生查阅历年科目成绩并生成统计报表。从而加强教师和学生、教务与管理者之间四者信息交流,提升教务管理质量。主要立足于网络的交互性和开放性,教师和学生及教务管理者能运用系统公告和电子邮件等方式开展信息交流及互动,让教学及教务管理联系更加紧密和及时。

结语

如今教育体制随着社会信息化的变化而进行变革,在整个复杂的发展过程中,教务管理应该有效结合现代信息化手段,发挥其有效价值,为高中提供高质量的服务,促进高中整体信息化走向的发展,实现教务管理工作的信息化发展。

参考文献:

- [1]于漫.高中教务管理信息化建设之研究[J].吉林省教育学院学报,2018,34(11):28-30.
- [2]杨杰.基于信息化建设的高中教务管理对策分析[J].山西青年,2019(2):230.
- [3]杨璇.新时期高中教务管理信息化建设发展策略[J].韶关学院学报,2018,39(12):95-98.