

基于分层教学法的初中英语教学探索

包钥立

(宕昌县城关九年制学校 748500)

摘要: 随着英语的普及, 英语教学水平受到重视。但是按照传统的单一教学方式无法实现学生的共同发展, 而采用分层教学方式可以照顾到每个学生的个人成长情况和学习情况, 教师需要合理地制定教学计划, 促进学生全面发展, 站在这个角度上, 教师要

对初中英语分层教学方法进行深入探索和广泛研究。

关键词: 分层教学法; 初中英语; 教学策略

Exploration of English Teaching based on stratified Teaching Method

Key set

(Dangchang County Chengguan Nine-Year School 748500)

Abstract: With the popularization of English, the level of English teaching has been paid attention to. But according to the traditional single teaching way cannot realize the common development of students, and adopt layered teaching method can take care of each student's personal growth and learning situation, teachers need to reasonably make a teaching plan, promote the all-round development of students, standing in this perspective, teachers to junior middle school English stratified teaching method to explore and extensive research.

Key words: stratified teaching method; junior high school English; teaching strategy

引言

随着经济和社会的发展, 国际交流受到越来越多的关注。在小学阶段, 英语学习是一个关键时期, 它有责任全面发展学生的学科素养。分层教学。顾名思义, 教师通过分层教学将学生分为不同的层次。这可以让不同层次的同学更好地理解所学知识, 有效地完成高中英语学习过程。在高中英语实践教学中, 教师应根据学生的实际学习需要对知识进行分层, 实施特殊教育, 采取有效的教学策略。因此, 为学生建立了完善的学习体系, 为以后的探究学习奠定了坚实的基础。分层教学可以打破传统的单调乏味的课堂教学, 让各个层次的学生提高英语水平。

1 分层教学的概念

分层教学就是在不打乱现有的教学行政班的前提下, 根据学生学习基础和学习能力的差别, 将学生划分为若干层次, 并为不同层次的学生制订与之相匹配的教学目标, 提出差异化的教学要求, 采取针对性的教学方式, 进行同一内容但不同广度和深度的教学。随着课改的实施, 教师的教学理念有了很大的改进。英语课堂的教育重心由原来的“重知识”变为现在的“重能力”, 教育理念由原来的“唯科学论”变为现在的“人本理论”。新课改赋予了英语教师新的教学观念, 也对英语教师提出了新的教学任务和要求, 如注重培养学生的文化意识和跨文化交际能力, 注重任务型教学模式的运用等。

2 分层教学的优势

分层教学对学生与教师各有裨益。学生层面, 优生不会像传统教学中出现无所事事的情况, 这让所有阶段学生都学有所成, 增加自信心与学习乐趣。分层教学更容易与素质教育结合, 实现“立德树人”的教学目标。

值得注意的是, 让学生体验成功的快乐是一种巨大的情绪力量, 这种内在力量便是提高英语学习动力的核心因素。缺少成功吸引的教学在任何巧妙的措施下都是于事无补的。

因为需要探查学生的综合水平, 并且让学生体会成功的快乐, 学生与教师的关系并不会像以前那样僵硬, 这样就能提高师生合作的学习效率。在备课过程中, 教师可以提高自身的组织能力与随机应变能力。分层教学本身带来的挑战, 和学生在分层教学中提出的问题都利于教师自身能力的综合性提高。

3 分层教学法在初中英语教学中的应用

3.1 全面了解学生水平

要实施分层教学方法, 英语教师必须对学生有全面的了解, 对学生的英语水平、学习能力、兴趣爱好有清晰的了解。只有这样, 他们才能进行深度的教育和灵感, 让学生在英语课堂上快乐地学习和成长。刚刚进入高中, 学生不可避免的不适应问题, 跟不上节奏的英语教师, 在教师的教育不完全根据学生的英语平衡层, 而是通过各种因素的科学、规范的分层后, 让每个学生建立信任, 产生了强烈的学习。英语知识的结构因学生而异。英语水平高的学生往往更有好奇心, 也能保持学习的意识和主动性。在英语的口头交流、阅读和写作方面有一定的优点; 英语水平低的学生在他们的学习中经常有神话。有些学生虽然很努力, 但在提高英语水平上还是有困难的。有些学生对学习英语感到厌烦和缺乏兴趣。

高中英语教师应按照“组内异质性、组间同质性”的原则, 根据学生的学习情况, 做好分层英语教学工作。内容应根据学生的实际学习情况进行教学, 帮助学生正确理解英语, 并能在思维模式、接受能力等方面取得进步。教师可以将学生分为三个级别, 教师可以把学生分为三个层次, 即拼搏层(低层)、睿智层(中层)、奋飞层(高层)。在分层的过程中, 英语教师必须确保小组成员之间存在差异和互补性, 如性格、成绩、家庭等, 使小组成员能够达到互相帮助、团结、合作的目的。应尽量减少群体之间的差异, 使每个群体具有相同的总体水平, 以达到公平竞争和个性化的要求。同时, 高中英语教师也应该分析学生差距的原因。只有找到原因, 治疗症状, 他们才能让有困难的学生找到适合自己情况的学习方法, 使他们尽快康复。中学英语教师必须公平公正地对待所有的学生。他们不应该因为学生成绩不佳而区别对待他们。这只会增加学生的阻力, 使英语教学陷入僵局。中学英语教师应不断调整教学方法, 适应学生学习的变化从而提高学生的学习能力。

3.2 目标分层

在对学生进行分层后, 教师必须对教学目标进行分层, 将具体内容纳入分层教学。教师必须意识到需要适应每个层次的学生实际情况, 并确保目标能够实现。可以根据每组情况确定目标的分层, 以避免过高和过低造成问题。此外, 层次目标可以统一定义, 并根

据弹性目标进行教学。一般来说, A 级学生需要理解和掌握知识, 提高口语、语用、解决问题、思考等能力; B 级学生要求学习了解和学习, 逐渐增加学习和解决问题的自主权; C 级学生需要培养学习英语的兴趣和自我意识, 并掌握基础知识。英语教学可以结合课程内容和教学要求, 设定三个目标: 第一是基础, 第二是改进, 第三是扩展。听力和阅读阅读训练可以设定三个目标: 基本目标是针对所有学生的。一般来说, A 级学生可以达到标准, B 级学生基本上可以达到标准。重点是确保 C 级学生达到标准; 改善目标要求学生的 A 级和 B 级的水平, 以确保学生的水平可以通过教育, 鼓励和指导老师的意见, 学生也能达到 B 级的, 不做学生的 C 级要求的; 扩展目标的重点是 a 级学生, 如果 B 级学生感兴趣, 也可以调查, 但没有强制性要求。这样定义的目标是灵活的, 具有很大的弹性空间。除了每个关卡都必须达到目标外, 如果你想挑战和奔跑, 其他目标可以自己决定。它不仅符合学生的基础和能能力, 还能激发挑战的欲望。

3.3 对课堂作业分层

对课堂作业的分层也是分层教学法实施过程中的重要环节, 作业的分层合理性直接关系到初中英语教学活动的质量, 因此初中英语教师在实际课堂教学中必须要结合初中生的实际情况布置层次分明、难度不同的课后作业内容作为对本节课教学效果的反馈和检测, 这也反映了分层教学法的教学效果, 以及这种教学方法是否能够充分地发挥其实际作用, 从而使其真正的教育价值得以彰显。英语的学习是系统性和综合性的, 所以学生必须在课后完成作业, 将所学到的知识全部记住。不同的学生在做作业时, 会遇到各种情况, 而面对不同的情况, 教师要采取不同的方法来应对。

通过写作业的形式完成不同难度的练习题, 对学生的思维起到竹节拔高的作用, 也有利于学生将所学的知识彻底内化在脑海当中。由于不同基础水平的学生在知识的综合理解上差异性比较大, 因此教师也需要对作业的内容进行合理的布置和分层, 让每一个学生都能够通过作业的完成, 从而提高综合成绩。在讲解完某一轮知识点之后, 教师要布置课后作业, 作业的数量和难易程度都需要确保其合理性, 如果太难或太过简单, 都无法真正发挥其真正作用, 经过较长时间的作业训练和英语学习, 学生能够快速掌握英语语法和句型等基本知识的用法, 帮助学生在顺利完成作业之后, 对本节课所学的知识有一个更加深刻的印象。教师在批改学生作业的过程中, 不但要善于发现问题, 还要适当地给予学生精神鼓励, 比如在作业本上写出评语, 不断激励学生提高英语学习的自信心, 用更加良好的精神状态主动参与到课后学习中, 有效推动分层教学法有序开展, 发挥该种教学方式的巨大优势。

3.4 分层评价

教师应对不同层次的学生采用不同的评价方法。对 B 层学生, 教师应多表扬, 及时肯定他们的进步, 逐步消除他们的自卑情绪; 对 C 层学生, 教师应激励评价, 要指出他们的缺陷, 更要为他们指明努力的方向, 引导其走向合适的道路; 对 D 层次学生, 教师应坚持高标准、严要求, 采用竞争评价的方式, 推动其达到更高水平。在日常的听写中, 根据所学内容安排的听写包含了单词、短语和句型三种不同的内容。有 B 层学生主动提出, 教师应该根据学习成绩划定不同的过关标准。从表面来看, 学生是在为听写不过关找借口开脱, 但实际上, 对不同层次的学生提出不同的要求才能真正使“因材施教”落到实处。教师既要关注优秀学生的表现, 也要兼顾学困生的进步, 让每一个学生都获得学习的乐趣。此外, 课文背诵、口语表达, 甚至是标准化考试成绩等都应该进行分层评价, 这样有助于减轻学生的负担, 同时调动学生的学习积极性, 使不同层次的学生都有自己的学习目标和努力方向。

4 分层教学的实践建设策略

4.1 坚持基本原则

在英语课堂开展分层教学时, 教师应坚持发展性原则, 从全体学生出发, 确保教学能够使每个人获得进步。针对每个层次学生英语学习情况和特点, 除了有针对性地设定目标和学习任务外, 教师还要分析不同层次学生英语学习障碍, 在教学中做好矫正和处理。教师应加强对分层教学成效的跟踪, 调整学生层次, 并根据反馈优化教学, 使每个学生在英语学习中得到发展, 同时促进教学水平的提升。在英语课堂开展分层教学时, 教师还应坚持激励性原则。初中生英语学习效率低、效果差, 有些时候与智力因素没有直接关系, 主要是因为缺乏动机与情感助推。因此, 教师在教学中要经常鼓励不同层次的学生, 唤起学困生的上进心, 激励学优生更上一层楼, 鼓励中等生奋起追赶。在英语课堂开展分层教学时, 教师还应坚持针对性原则。C 层学生起步低, 在教学中, 教师要拉着他们走, 循序渐进地提高他们的学习能力; 对于 B 层学生, 教师则要多让其练习, 抓好词汇, 促使其慢慢提升; 对于 A 层学生的教学, 教师要做到大容量和高密度, 以培养与发展其综合能力。

4.2 教学大纲编写

分层教学的大纲编写需要根据国家性教学大纲, 结合分层教学模式。教学大纲是保证教学的依据, 是实现教学目标的保障, 因此不同层次的学生需要不同的教学大纲。教学大纲要在课程内容、时间安排、课程考核等方面方面的内容和要求的基础上, 做到课程目标一致。分层教学在教学内容最终成果展示时需要达成教学目标一致, 培养综合素养优秀的学生。

4.3 合理分组与分工

在英语课堂分层教学过程中, 有些时候需要学生合作完成任务, 故而在实践中, 教师要针对每层学生进行分组和分工。初中每个班级中人数比较多, 将学生分为三个层次后, 合作探究会由于参与人员过多而混乱。所以在实施分层教学法的过程中, 教师可将同一层次的学生分为不同的小组。虽然学生在一个层次内, 但是个性特点不同, 教师可将内向学生与活跃学生划分为一个小组, 让其围绕合作探究任务进行讨论。这样不仅能激发学生的英语学习热情, 还能相互带动, 有助于学生英语思维发展和学习动机持续提升。

结语

总之, 初中英语课堂作为拓宽学生视野、提升学生交际能力的主要阵地, 如果不能促进或只能促进部分学生的发展, 那么这样的课堂是不成功的。从学校层面讲, 分层教学的前提是科学的层次分班, 如果层次分班不科学, 因材施教就无从谈起。因此, 如何多维度、多角度地分析学生现有的知识能力水平及潜力倾向, 将学生进行分层是有效实施分层教学的必要前提。从教师层面讲, 英语教师应当熟悉每一位学生的实际情况, 评估其具体水平, 并以此为依据采用不同的教学方法, 对类型各异的学生实施分层指导, 真正践行“因材施教”的理念, 促进学生的共同进步与发展。从学生层面讲, 分层教学有助于调动学生的学习积极性, 提升学生的成就感, 使学生主动求学, 进而实现“因材施教”的教育目标。因此, 在实际教学中, 教师要准确、灵活地划分学生层次, 唤醒学生主动参与课堂的意识, 最大限度地发挥分层教学的优势和作用。

参考文献:

- [1]张海燕.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师, 2015(23).
- [2]姚文扬.关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J].亚太教育, 2016(14).
- [3]秦亚丽.分层教学法在初中英语教学中的实践思考[J].求知导刊, 2016(3).
- [4]鹿占奎.初中英语教学中分层教学法的应用分析[J].教育研究, 2020(10).