

新时代背景下高校推进“三全育人”路径创新研究

宝月

(中国戏曲学院 100073)

摘要:在新时代、新形势下,要结合高校的实际和特点,探索和构建更有针对性、更有效的“三全育人”的实践路径,促进高职院校思想政治教育高质量发展,提高高职院校育人水平,为高职院校更好地完成立德育人的根本任务提供了新的思路。要把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,实现高校立德树人教育的全过程、全方位的发展目标,开创我国高等教育“三全育人”发展的新局面。本文通过对当前高校思政教育的现状及问题展开探讨,为新时期教育的改革和创新发展提供建议。

关键词:新时代;高校;“三全育人”路径创新

Research on innovation of the path of "Education with three Talents" in colleges and universities under the background of new era

Bao Yue

(National Academy of Chinese Theatra Arts, Beijing, 10073)

Abstract: In the new era, under the new situation, to combine reality and characteristics of colleges and universities, to explore and build a more targeted and more effective practice of "three full" path, promote the development of the higher vocational college ideological and political education of high quality, improve the level of education in higher vocational colleges, for higher vocational colleges to better complete the basic task of khalid education provides a new train of thought. We should run ideological and political work throughout the whole process of education and teaching, realize the whole process of moral education in colleges and universities, and achieve all-round development goals, and create a new situation of the development of "three full education" in our higher education. This paper discusses the current situation and problems of ideological and political education in colleges and universities, and provides suggestions for the reform and innovative development of education in the new era.

Key words: New era; Colleges and universities; "Three full education" path innovation

一、高校推进“三全育人”教学创新的必要性

2018年,教育部在文件《关于开展“三观教育”综合改革试点工作的通知》中提出了“三全育人”的概念。“三全育人”就是对人进行全方位、全过程、全方位的教育。“三全育人”的全面改革不仅是对现有教育项目、载体和资源的整合,更是对国家未来高素质人才多元化发展的长期的发展格局,国家教育局应对高校的育人理念、创新机制和育人标准进行重构。做好各大典型高校立德树人的试点工作,既要巩固现有的育人优势,而且要急需扩大“三全育人”的影响力,突破原有的观念束缚,勇于创新 and 改革人才考核标准。通过高校改革试点工作的开展,构建中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。为高等教育活动的发展提供新的思路和活力,为思想政治教育的发展指明了重要方向。

二、高校“三全育人”教育现状

目前,大多数高校的整体教育还存在一些不足之处,教育合力尚未完全形成。在教学、行政、管理、后勤等岗位上,仍有部分教师和工作人员没有充分意识到自己作为教育主体的责任,教育主体之间缺乏有效的合作和相互渗透。一些高职院校缺乏领导和管理层面的统筹规划和监督机制。此外,校内外教育资源无法有效整合,尚未形成良性互动循环。目前,高职院校素质教育还存在着教育资源开发不足、教育要素相互促进和整合不足、教育资源整合有待加强等问题。比如,传统理论仍在课堂上讲授,走出课堂、与现实接轨的社会实践很少;思想政治教育主要集中在线上 and 线下,对

线上互联网平台的应用较少;校内资源利用较多,校外企业资源、课外实践教学基地、红色教育基地没有充分地得到利用。

人才培养是高校的重要职能之一,良好学风建设是高校实现高质量人才培养的重要保障,也是高校实现可持续发展的灵魂。在新时代中国特色社会背景下,“全员教育、全程教育、全人教育”的“三全育人”的育人理念,对于指导地方本科院校教育工作,促进学生全面发展,帮助地方本科院校坚持“三全育人”的教育核心,贯穿统筹教育工作,培养良好学风。全员教育就是要在思想政治教育中发挥重要作用,遵循学生成长规律,动员全体教学、科研和管理人员参与教育工作,形成权责一致、分工明确的教育群体。但从目前来看,在高校育人的实际过程中,由于对“三全育人”的其内涵的文化内涵和实践性缺乏深刻的理解,高校内各院系的教育主体受也会到各种因素的影响,导致“三全育人”的教育理念呈现了“碎片化”趋势,缺乏统一的、连贯的育人体系,其主要体现在育人教育体制的碎片化。传统的思想政治教育工作的体系是建立在分门别类、职责一致的高校管理体制基础上的。随着高校教育理念和教育体制在不断的改革和升级,以至于高校的专业教学、学生管理和服务职能在不断地进行细分,育人主体普遍形成了“各司其职”的思维惯性。这导致党政部门、教育行政部门和学生工作部门在长期实践的基础上形成了狭隘的教育观。因此,高校内部的育人教育工作缺乏有效的互动,没有构成整体性的联动机制,难以形成有效的“三全育人”整体性,影响了“三全教育”在高校育人教育过程中的实践效果。

三、新时代背景下高校推荐“三全育人”教育实施策略

(一) 坚持以人为本全面实施素质教育

这是教育改革的战略主题，也是贯彻党的教育方针的时代要求。它的核心是解决培训人员的主要问题，以及如何培训人员。关键是要面向全体学生，促进学生全面发展，努力提高学生为国家和社会服务的社会责任感、创新精神和解决问题的能力。坚持以人为本，把全面提高国民素质作为教育工作的重要着力点。这就要求全面实施素质教育。坚持以人的全面进步和发展为基础的原则。人的发展既包括人自身的发展，也包括社会为人的发展提供的条件。以人为本的教育思想的实质是坚持以人的全面进步和发展为基础，把人作为社会的主体和中心，把满足人的需要、提高人的能力、提高人的素质、实现人的全面发展作为社会发展的最终目标。就是要重视人自身的发展，把个人的全面发展与人格的发展结合起来，把个人的人文精神和科学精神的培养结合起来，使人能够在复杂、多元、快速、变化的社会环境中正确地选择和知识。

(二) 以人为本的育人理念渗透到校园生活中

所谓的“三全育人”，就是要进行全面的思想政治教育。同时，所有受教育人员都有机会参加思想政治教育活动。每个人都有机会积极参与“三全育人”的教育过程，不断提升自己的文化软实力。更多地体现了当代大学生自强不息、自力更生、无私奉献、热爱祖国的高尚品格，也体现了大学德育理念在整个教育活动中享有同等的教育机会。教育最崇高的理想是为所有人提供平等的受教育机会。教育公平是社会主义教育的本质要求。确保人人享有受教育的平等权利和机会，确保所有人都受到教育，这是教育不可推卸的责任。因此，全员教育的导师制以学生为单位，以小组或宿舍为单位。学校所有在职教师和教职员都应该积极地参与到“三全育人”教育的全过程中，并划分责任制，力求高校各院系、各班级、各单位都能充分的发挥出“三全育人”教育的全方位思想政治教育改造。每个导师负责一个或多个小组或宿舍。导师制要求所有的老师都要通过多种途径去关心和理解学生。无论是学习状态还是生活状态，教师应适当地参与到学生当中，试着理解当代大学生的学习和生活当中的困惑和迷茫，及时地为他们进行心理疏导，无论是从专业的角度还是以朋友的角度，帮助大学生走出阴霾，重获信心。

(三) 构建教育主体协同机制

将“三全育人”纳入学校发展战略规划之后，融入学校管理的方方面面，建立教育学科协作机制。成立以中央党委为领导的“三全育人”工作领导小组，党和政府共同管理，统筹规划部署。明确立德树人教育的总目标，提高全员立德树人的思想政治教育能力，促进育人主体合作，建立思想政治教育专职教师、其他专业教师、辅导员、管理服务人员的合作育人机制，形成系统合力。建立健全校企合作产学研融合教育体系，在“工学融合”教育过程中有效推进“三全育人”。把握每个教育阶段的关键点，实现教育的全过程

遵循学生成长规律，根据学生在不同学习阶段的身心发展特点，既要把握学生发展的关键点，有针对性地开展思想政治教育工作，又要注意从低年级到高年级、从课堂到课外、从在校学习到岗位实践各个阶段之间的衔接。对于新生，要以目标引导为主，引导他们确立学习目标，明确“三全育人”的人才培养发展方向，养成良好的学习生活习惯；对于已经适应了大学生活和学习环境的大二学生来说，加强思想政治课程的教育指导，不仅要通过专业课程学习、

校园文化活动、实践活动、学科竞赛等方式，进行全面提高学生的专业能力和综合素质的教学目标，并要跟踪大二学生的思想动态和行为习惯；对于大三或是要即将毕业的学生，要引导学生树立正确的职业理想，培养学生的职业道德和职业素质，做好学生就业指导工作。通过整合各类教育资源，实现教育的全方位覆盖。通过整合课堂内、课外资源，加强线上线下互动，调动校内外力量，实现教育的多元联动。有效整合教育资源，充分利用教育载体，实现课堂教学、实践教学、线上教学的协调联动，促进校内外、课内线下、线上线下多个教育平台的有效对接。

四、新时代下高校“三全育人”教育的创新发展方向

“三全育人”的教育理念强调对全体员工的教育、全过程的教育、全方位的教育。高校也要朝这个方向前进，在此基础上开展思想政治教育，实现教育在多学科积极参与、教育过程紧密联系、教育范围不断扩大的目标。具体来说，“三全育人”是高校思想政治教育的主体。首先，高校要强调多学科参与，实行全员教育。只有形成校内外多学科的教育团队，才能真正实现对全体教职员工的全面教育，才能有效推动思想政治教育的效果向同一个方向发展。其次，高校要注重思想政治教育的延续性，实行“三全育人”思想育人的全过程。

在实践中，当代大学生的学习生活不仅包括专业课和公共课的参与，还包括丰富的课外实践活动、社会公益活动等方面。这就要求思想政治教育要关注大学生的学习过程，在各个学习阶段、课程和实践活动之间建立必然的联系，把教育活动融入其中，实践教育的全过程。最后，高校要扩大思想政治教育的范围，实行素质教育。思想政治教育只有形成全方位、立体化的教育体系，才能真正实现教育的全面性。在此过程中，高校要与家庭和相关社会机构保持密切联系，重视开展网络思想政治教育活动，完善网络思政全方位育人的渗透式体系建设，努力打造校内外、线上线下、课内课外有机协调的立体人格教育格局。

五、结语：

以大学生为教育主体，关注学习的现实性，重视教育全过程的完善。高校要重视大学生在教育过程中的主导地位，强调对实际学习情况的调查和把握，在准确对接学生实际学习情况的过程中实现教育阶段的全覆盖。高校要突出大学生在思想政治教育中的主体地位，从学生主体的角度设计和完善思想政治教育模式，切实满足“三全育人”的现实要求。这就要求高校和教育工作者要改变传统的教育观念，用创新意识和新时代的新要求武装自己；同时，高校要对教育工作者进行必要的培训，培养他们的创新意识和以学生为中心的观念。

参考文献：

- [1]吴京燕.新时代背景下高校推进“三全育人”路径创新研究[J].教育观察, 2022, 11(04): 27-30. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.04.008.
- [2]吕刚, 张恩志.新时代高校“三全育人”实施的机理与路径探索[J].普洱学院学报, 2021, 37(01): 113-115.
- [3]孙蓉.生态系统理论视域下高校“三全育人”研究[D].华南理工大学, 2021. DOI: 10.27151/d.cnki.ghnl.2021.002542.

作者简介：宝月(1989.10)，女，锡伯族，山东济南人，研究生，讲师，从事思想政治教育。