

浅谈如何提高小学体育课堂教学效率

段晓健

(青岛市崂山区实验学校 266100)

摘要: 新课程改革和教学质量的提高使体育教育成为人们关注的焦点, 并使其成为学校教育的一个组成部分。在这种情况下, 小学体育不再是一个无关紧要的科目, 而是成为支持小学生学习和发展的核心课程。在新一轮课程改革的背景下, 教师要积极寻求策略, 提高体育教学的有效性, 为培养学生的终身体育意识奠定基础, 以保证小学体育教学的顺利开展, 体现体育教学的作用。

关键词: 小学体育; 课堂教学效率; 有效策略

How to Improve the Teaching Efficiency of Primary School Physical Education Classroom

Duan Xiaojian

(Qingdao Laoshan Experimental School 266100)

Abstract: New curriculum reforms and improvements in the quality of teaching and learning have brought physical education into the spotlight and made it an integral part of school education. In this context, physical education in elementary school is no longer an irrelevant subject, but has become a core curriculum that supports the learning and development of elementary school students. In the context of the new round of curriculum reform, teachers should actively seek strategies to improve the effectiveness of physical education and lay the foundation for cultivating students' lifelong awareness of physical education in order to ensure the smooth implementation of physical education in elementary school and to reflect the role of physical education.

Keywords: Primary physical education; classroom teaching efficiency; effective strategies

引言

现阶段学校的教育任务是提高中小学生的整体素养, 学校对运动、音乐、艺术方面的教学更加关注, 学校对运动教学的关注是实现小学运动教学方式革新的根本。只有对教育思想加以革新, 孩子才能在不断地不断地运动课程实践中, 发现他们运动的快乐, 为他们的成长创造环境。教学方面要给运动课程的教育资源, 让体育教师专心地开展运动课程的教学研究, 还要提高体育教学资源, 适当地增加体育教学器材, 完善教学环境, 最终实现体育教学目标。

一、优化小学体育教学方法的重要性

首先, 小学生正处在身体迅速成长的关键时期, 学术性地进行身体教育, 不但能够增强他们的身体素质, 还能够使学生的身体受到良好的训练, 进而培养学生的整体素养; 其次, 运动教学是培养小学生身体素质的有效方式, 不但促进健康成长, 而且能够培养学生对运动的浓厚兴趣, 以便为学生今后良好的成长奠定良好基础。采用这些方法, 才能达到运动教学的基本目的。

二、小学体育课堂教学现状

由于一些因素, 中国传统学校的体育教学的总体成效并不很理想。中小学生对运动的了解, 运动基础设施欠缺, 这使得体育在学校中没有适当的地位, 使得体育课沦为他们游戏和奔跑的地方。根据教学研究和对本文的总结, 作者得出结论, 体育教学较差的主要问题包括:

(一) 教学方式陈旧, 学生提不起学习兴趣

尽管体新课改明确了完善所有课程的教学内容, 但是因为学生运动的特点, 校方和学生没有对其予以过关注。很多体育教师在体育课上还是允许他们采用常规形式跑或者作广播操。这样的机械训练, 不仅可以明显增加学生的身体素质。但同时也降低了他们对运动的积极性, 使学生更不喜欢上体育课, 也不利于学生运动的开展

和学生身体素质的培养。

(二) 教学设施相对落后

然而, 在一些学校, 体育教育没有得到足够的重视, 投入的资金较少, 导致体育设施和设备不能满足体育教学的要求, 教师只能进行单调的体育锻炼, 无助于学生身体的全面发展, 不符合新的体育核心课程的要求。

(三) 课堂教学反馈机制的缺失

反馈机制是指学生或其家长对教学效果的直观评价。这种评价使小学体育教师能够发现教学过程和教学方法中的不足之处, 并改进教学, 特别是提高教学效果。然而, 新课程改革的实施表明, 小学体育反馈机制的薄弱仍然是一个问题。与其他学科的教师相比, 体育教师对教学反馈的重视程度较低, 因此很难通过反馈机制提高小学体育教学的效果。

(四) 师资力量不足

在基础体育教育中, 教师是学生的引导者, 负责传授体育知识和技能, 但在一些学校, 体育教师短缺, 或教师教其他科目, 或一个体育教师负责所有班级。教师的短缺和专业资格的缺乏在一定程度上推动了小学体育教育的改革和学生身体素质的提高。

三、提高小学体育课堂教学效率的策略

(一) 创设情境教学, 激发学生参与兴趣

新课改指出, 创造好的教学情境能够更有效地调动学生对参与运动的兴趣, 让学生主动地参与体育活动, 从而体验体育的乐趣, 达到良好的教学效果。也因此, 在学校体育课程中, 老师能够针对教学提出恰当的教育情境, 从而实现课程创新, 使学生在充满趣味的情景中探究并掌握主动的体操技巧, 以增强学生的练习体验, 进而提升学校体操课程的教学品质。也因此, 当教授学生立定跳远时, 若一味地重复训练, 将很难使学生对练习产生兴趣。于是, 教师可

以提供一种充满趣味的角色扮演情境,经过这些场景化教学,学生们不但可以掌握了一些体育活动的基本技能,学生们还可以感受到体育训练所带来的无穷乐趣,同时提高学生参与体育的热情,保证了教学质量提高。

(二) 开展游戏教学,增加课堂教学趣味

通过游戏进行教学是小学体育教学中常用的一种教学方法。通过游戏进行体育教育,不仅可以提高学生在课堂上的学习积极性,还能够利用趣味性的运动项目给孩子创造掌握运动基本知识与技巧的平台,同时起到培养孩子身体素质,促使他们健康成长的目的。所以,在学校体育运动课程中,老师应该选择适合孩子爱好的活动,设置一些他们喜欢的项目,让他们在活动中形成了兴趣爱好,接受体育比赛和体育锻炼,以便增强运动课程的有效性。必须注意的是,体育教学中的游戏方式有很多,教师需要在游戏和体育教学之间找到一个平衡点,不能一味地游戏教学,只作小游戏,因为这样,小游戏教学就不会达到很好的教学效果。比如:当老师在进行耐力跑训练时,一定要让学生在课堂上做比赛,然后教学生跑。根据中小学生的身体和心理生理特点以及教学方法,"老鹰抓小鸡"游戏意在调动他们的学习积极性,培养群体协作能力,使学生在体验活动的同时开展合理的运动,从而促使他们身体充分活动。经教育实践证明,通过开展可以引起学生的运动活动不仅体现出了学生在学校课程中的主体功能。将学生置于学校上课的第一地位,不但能够培养他们对体育课的浓厚兴趣,而且还能够让他们在运动能力上受到培养,从而加深了同学间的友情,使学生更好地落实体育学习。

(三) 采用分组教学,培养学生合作意识

由于小学生的年龄和身心因素,学生中的许多人不喜欢独自进行体育活动,这样也使学生觉得孤单和无奈。既导致学生不喜欢进行体育锻炼,又直接削弱了运动教学的有效性。分组教学法也比较符合该校的教学特点,有助于锻炼学生的团体协作意识,从而取得了不错的教学效果。在学校体育锻炼项目上,教师也要针对学生的身心特点和特点加以分析,并指导学生加以训练与帮助,指导学生主动地开展集体体育活动,从而实现了良好的集体运动目标。要帮助学生克服困难,将学生分为若干小组,指导学生以小组的方式进行训练。活动中,学生之间应该互相帮助,相互激励,以获得最好效果。举例来说,假设某个学校的十三个学生想要打篮球,5名学生想要跳绳运动,8名学生想要踢足球,15名学生想要跑步,教师可以将有相同兴趣的学生分成若干小组,从而充分利用学生的学习欲望,促进学生之间基于兴趣的有效互动和共同参与。这也可以帮助学生的热情逐步升温,提高课堂上的体育教学效果。

(四) 根据学生实际,创新教学内容

在传统的教学方法中,小学体育教师根据体育课程对学生进行教学,教学方法是为整个班级设计的,但无法满足每个学生的个性化发展需求,因为学生的家庭氛围和成长环境不同,教师无法使体育教育适应每个学生。事实上,许多体育课程都有相同的目标,没有区别对待,许多评估要求相同的运动动作。体育教育的内容设置,与实际的学生群体脱节。这种情况使得小学的体育教育质量难以提高。小学体育教育的主要目的是提高学生的身体素质,培养他们的体育意识。这不仅仅是为了实现体育教育的目标。因此,教学方法和内容应适应小学生的实际情况。小学是培养学科知识,有各种因素限制了学生个体之间的差异,如身体能力的差异、理解能力的差异、吸收信息能力的差异等等。除了男孩和女孩之间的个体差异外,

还存在群体差异:女孩喜欢强度较小的运动,如跳绳和跑步,而男孩喜欢强度较大的运动,如足球和篮球。教师需要在教学方法上有所创新,以改善学生的课程,解决群体之间的差异。例如,在体育教学中,教师根据教育中男女姓名的群体差异,划分教育强度的大小,为男生组织高强度的运动,为女生组织一些强度较低的运动,将群体特征更好地融入小学体育课程中,让学生在运动实践中体验运动的快乐,为提高小学体育教学的效果奠定基础。

(五) 明确学生主体,提高学生参与积极性

在小学体育教育中,教学方法通常是教师讲解信息,学生听。体育教育过于程序化,学生在这个过程中参与度不高,无法真正提高体育教育的质量。在学习过程中,最重要的两个角色是教师和学生,随着新的学习目标的提出,在教学过程中培养广泛的技能是很重要的。学生成为教学的主要焦点,教师的责任是发展和提高学生的技能。在改革体育教学方法时,无论在哪个领域进行改革,学生都应该是教学的主要焦点。创新过程应遵循两大原则:教师应根据小学生的实际情况进行创新,教学方法应适应学生的个性化发展。此外,教师应给予学生充分的自我表达机会,使他们能够反思和练习,教师应在学习过程中发挥主动性。尽可能让学生成为课堂的主导者,教师作为辅助,让学生在快乐的气氛中在课堂上学习体育运动,明确教学主题,在一定程度上可以提高学生学习其他方面的积极性,也是创新体育教学方法的一种方式。

(六) 丰富体育教学资源,拓展学生知识

就小学体育教育而言,教学资源和教学工具的好坏也会影响学生的学习。这可以间接影响小学体育教育的质量;在这个阶段的体育教育过程中,教师应该学会充分利用不同的教学资源,为学生创造一个良好的学习环境,使他们吸收更多的知识。创新体育教学手段,一是教师要用说教的手段,活生生的、形象地教给学生体育项目的技能。这种教学方法主要用于体育理论知识的教学,让学生通过图像和视听教具来解释体育知识。在新一轮课程改革的背景下,教师要积极寻求策略,提高体育教学的有效性,为培养学生的终身体育意识奠定基础,以保证小学体育教学的顺利开展,体现体育教学的作用。

结束语

小学体育教育不仅能提高学生的整体学习质量,还能让学生了解体育的价值,培养正确的体育价值观。创设有趣的体育课,不仅可以最大程度地改变传统课堂的枯燥,同时提高学生的学习兴趣和参与性,还可以解决传统体育课的低效问题,实现体育课的有效性。因此,教师在小学体育课上要注意开展有趣的体育活动,提高自身素质,学校也要提出科学合理的教学评价机制,达到体育教学的目的和效果。

参考文献:

- [1]陈希鹏.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].读写算,2020(25):6-7.
- [2]李宗元.创新小学体育教学方法,提高体育课堂教学效率[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):181-182.
- [3]宁振平.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):172-173.
- [4]刘畅.提高小学体育课堂教学有效性的策略探析[J].神州,2017(26):87.
- [5]张瑞荣.提高小学体育课堂教学有效性的策略[J].甘肃教育,2017(9):87.