

立德树人背景下普通高校武术课程考核评价体系的改革与实践研究

赵文楠

(燕山大学 河北秦皇岛 066004)

摘要: 当前环境下, 立德树人是教育领域最根本的任务, 可以有效引领各地学校的教学目标, 这对高校体育学科教学尤为重要。因此, 高校的武术课程考核评价, 必须在促进学生综合发展的同时做好武德传承。本文从立德树人对高校武术课程教学的影响以及现阶段高校体育考核评价的现状出发, 在对高校武术教学进行立德树人反思的基础上, 对高校武术课程考核评价改革方向以及如何做好高校武术教学立德树人方面课程的考核评价进行了相关研究。

关键词: 立德树人; 高校武术课程; 考核评价

On the Evaluation System of Wushu Curriculum in Colleges and Universities under the Background of Moral Education Research on Reform and Practice

Zhao wenna

(Yanshan University, Qinhuangdao, 066004)

Abstract: Under the current environment, it is the most fundamental task in the field of education to cultivate people by virtue, which can effectively lead the teaching objectives of local schools, which is particularly important for the teaching of physical education in colleges and universities. Therefore, the examination and evaluation of Wushu courses in colleges and universities must promote the comprehensive development of students and inherit Wushu morality. Based on the influence of cultivating people by virtue on Wushu teaching in colleges and universities and the present situation of physical education evaluation in colleges and universities, On the basis of reflection on the moral education of Wushu teaching in colleges and universities, this paper studies the reform direction of Wushu curriculum assessment and how to do a good job in the assessment and evaluation of Wushu teaching in colleges and universities.

Key words: Established moral values; Wushu Curriculum in Colleges and Universities; Assessment and evaluation

2020年10月, 在教育部出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出: “教育评价事关教育发展方向, 有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向。改革学生评价, 促进德智体美劳全面发展, 首先就要树立科学成才观念。要坚持以德为先、能力为重、全面发展, 创新德智体美劳过程性评价办法, 完善综合素质评价体系, 强化体育评价, 建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制, 引导学生养成良好的锻炼习惯和健康的的生活方式, 锤炼坚强意志, 培养合作精神”^[1]。然而, 传统的武术课程教学评价是在期末根据学生运动技能考核进行终结性评价, 这种评价方式不能体现出学生在学习中的态度、行为、素质和能力, 制约学生个体发展。因此, 如何将武术课程考核评价与立德树人有机融合, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性, 是新时代高校武术课程体育教学研究的重要课题。

1. 立德树人对高校武术课程教学的影响

1.1 坚持德育优先

我国的民族传统体育中, 武术是一项最典型的体育项目, 有着门派众多、拳种丰富等显著特点, 具有其深厚的内涵以及文化价值、人生经验等。在漫长的发展演变过程中, 中国武术愈发重视武德教育, 将其视为塑造武人品质的先决条件。近些年国家的大力提倡, 武术已经逐步进入了大学校园, 这就要求高等院校必须坚持立

德树人的教育理念, 特别是在武术课程的具体教学过程中, 不仅仅要教学生打拳, 更要注重文化涵养与武德的渗透和品格的塑造, 兼顾武技与武德、文化与武术的和谐发展, 从而达到以武强身, 以武育人的教育目标。

1.2 促进学生发展

在教育领域, 实现人的全面进步与发展是最高追求。作为立德树人前的沿阵地和宣扬相关理念的重要场所, 高校对学生的道德培养和知识技能的传授, 和个体的长远发展密切相关。在坚持德育优先教学理念的同时, 高校武术课程教学必须突出武术对学生进步与发展的推动作用^[2]。中华武术追求内外兼修, 在武术教学中教师要既要注重培养学生的善恶是非观, 还要培养学生顽强拼搏、积极向上、精益求精、不断超越自我的优良品质。

2. 现阶段高校武术考核评价的现状

2.1 评价内容的不科学性

高校学生的体育考核内容是按照国家规定的武术锻炼标准设计的, 学校从众多身体素质训练项目中选择出合适的部分, 加上相应的技术技能评定来进行学习成绩评定与教学考核。这种评定方式过于重视学生的学习成绩, 以至于在学生的个体差异、地区差别以及如何提升国民整体素质上缺乏足够的重视。教学内容完全以考试为目标, 学生无权对学习内容进行选择, 以至于不能有效吸引学生对武术的学习兴趣^[3]。

2.2 评价标准缺乏相对性

当前高校武术课程教学考核评价方式以期末技术考核成绩为主,忽略了学生的身心发展规律以及个体层面的先天差异与兴趣特长。由于个体差异的原因,有些学生因为体质弱、协调性差、肥胖等原因,尽管经过很多的训练,也难以达到相应的标准,严重打击了他们对于武术学习的自觉性与积极性。

2.3 评价方法只注重学习结果,缺乏对过程的重视

如今的高校武术考核评价一般都以成绩为主,以最终考试分数来对学生的武术课学习进行评价,忽略了学生的学习的进步程度以及对基本动作技术的掌握程度,导致学生在课程教学中只是对考试项目进行练习。

考核的内容主要体现在理论考试和技术考试评价方式单一,侧重于对专业技术以及理论的掌握,忽视了对学生综合能力的考核,体现不出人才培养目标和课程教学目标的实质要求^[4]。普通高校武术课程评价的内容主要是对武术技术和武术理论方面的考核,考核评价方式是教师评分,考核标准主要仿照竞技武术规则,大多是在期末时进行武术技术考核的终结性评价,缺少对学生在学习过程中的态度、品行、素质和能力的评价,这种单一的评价方式不利于学生的全面发展,也满足不了当前国家对人才培养的要求。

3. 立德树人下高校武术教学的反思

3.1 注重武德教育

在武术课堂教学过程中要将武德礼仪贯穿课堂的始终。教师在第一次授课时要向学生讲解相关武术动作和礼仪的文化内涵,在教学内容上,增加《武德训》等教学内容,通过传统文化对学生潜移默化的熏陶和影响,使学生以《武德训》的内容来要求自己,完善品行。

没有良好品行的人习武,学的也只是花架子,只修其形,未修其魂。只有遵守优良品行,常怀虚怀若谷之心,事求精益求精。由此,才可达到强身和养性的双重目的。由此可见,《武德训》的学习对学生受益匪浅,尤其是对武德的认知,更加全面、深刻。

3.2 培养学生品格

道德教育是历代教育的主要内容。“师者,传道授业解惑也”,可见道德教育在教师的职业生涯中占据重要地位,而“武载道”是指以教学解疑为核心目标,注重德育环节,有利于培养学生综合人格。中国武术博大精深,除了自身拳法种类繁多、技法多样外,还深受阴阳、法、儒、道等思想的影响。却无法,而中国武术历史蕴含真武名人和爱国将领的优秀品质,学生在习武的同时也可以深入体验仁、礼、义、侠、勇等概念,对学生优秀品格的形成具有潜移默化的重要影响。

4. 高校武术课程考核评价改革方向

4.1 考核评价的内容要向着多元化发展

高校武术课程考核评价内容要从传统的定量、单一评价朝着多元化发展,以此来促进学生的全面发展。考核评价内容多元化,可以有效推动学生的全面发展,从而帮助学生加强对武术与武德的了解,使学生对武术背后蕴涵的优秀传统文化进行有机传承。

4.2 定性评价与量化评价相结合

传统的高校武术课程考核评价一般都是以分数、等级等量化标准来表示,以至于缺乏对学生学习过程与个体差异的重视。想要制定科学的评价方式必须实现定性评价与定量评价的有机结合。教师

可以对学生武术技巧的掌握情况和体能进行量化,打出相应的分数;对学习的努力程度以及合作精神、学习目的、学习态度等进行定性评价,如评出等级、给出评语等。也可通过课堂抽查与测验检验学生掌握情况,将记录成绩的正式评价与不记录成绩的非正式评价结合起来,采用口头提问、动作示范、错误动作模仿、攻防演练配合等方面丰富课堂评价内容。

4.3 加强学习过程进行评价

学生在体能、对动作的学习掌握能力、身体素质、个体差异等方面的差异,使有些学生必须经过刻苦努力才能实现教学目标,而有些学生因为天赋就可以轻易得到高分。所以评价是要从不同学生之间的差异出发,对学生的武德发展趋势与武术学习情况进行评价。可以在刚开学的时候对学生进行摸底考查,并做出诊断评价,期末考试的时候把学生们进步幅度也一同加入到考核评价标准之中,从而增强学生对武术的学习兴趣,提高他们的自信心。学校对基层武术教学的评判,须改变以武术考试成绩的高低和以教师看法为唯一评定标准,应当以人才培养目标为依据,注重过程性、个体性的评价,注重进行纵向比较,对每一个学生的进步都要给予正面的评价,这样才能以人为本,调动学生学习的积极性,达到增强体质目的。

4.4 评价主体多元化

过去的高校体育课程评价都只有单一的主体,即教师对学生行评价。由于社会的不断发展与进步,基础课程得到持续性的深化改革,评价的主体已经从教师扩大到学生及其合作学习伙伴。主体的多元化可以充分调动学生学习的积极性,让评价结果更科学、更全面。学生自评可以让学生充分肯定自身的努力,学生互评可以让学生正确理解学习合作伙伴的学习态度和合作精神,评价也更准确。在具体的考核评价过程中,可以将学生自评、互评与教师评价紧密结合,全面地体现学习过程,进而使评价结果更加科学化。

结束语:

综上所述,立德树人是新时期我国引导高校教育发展的重要理念,有着非常显著的适用性。不同学科之间对立德树人的要求也各不相同,如何在教学活动中做好立德树人工作,增强高校武术课程教学质量,已经受到相关教育工作者的广泛关注。高校体育教师在教学过程中必须坚持实事求是的原则,以教育的视角对武术文化进行全面审视,将文化传承与技术教导有机结合,对学生们讲授关于武术、武德的知识,并以此来进行相应的课程考核评价,实现教与学形式在真正意义上的统合凝练,以此来为社会培养出有品格的武术人才。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].《光明日报》,2016-12-9.
- [2] 丁花阳."立德树人"背景下高校武术专业人才培养模式创新探讨[J].中华武术,2022(7):3.
- [3] 黄小花.立德树人背景下学校武术教育改革实践路径研究[J].武术研究,2021,006(003):P.95-97.
- [4] 王岗.中国武术“立德树人”的价值取向:求真 向善 尚美[J].体育学刊,2018.25(6):1-6.
- [5] 韦树杰.高等院校武术课程“文”“武”“德”三维体系构建研究[J].武术研究,2021,6(5):3.