

# 高等学校思想政治理论课教学创新性改革探析

刘友芳

(浙江工商大学杭州商学院 马克思主义学院 浙江杭州 310000)

**摘要:**近年来,国内各大高校纷纷开展思想政治理论课教学改革,并取得了许多阶段性的成果,但是,改革尚在进行时,还远远没有到达终点。就提升教学质量、打造思政“金课”、办好人民满意的思政教育而言尚有很大的改革和进步空间,值得我们深入探索研究。

**关键词:**理论教学;实践教学;教学评价

On the Innovative Reform of Ideological and Political Theory Teaching in Colleges and Universities

Liu Youfang

(School of Marxism, Hangzhou Business School, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang 310000)

**Abstract:** In recent years, domestic colleges and universities have carried out the teaching reform of ideological and political theory courses, and achieved many phased results. However, the reform is still in progress, and is far from the end. There is still much room for reform and progress in terms of improving the teaching quality, creating a "golden course" of ideological and political education, and making ideological and political education satisfactory to the people, which is worthy of our in-depth exploration and research.

**Keywords:** Theory teaching; Practical teaching; Teaching evaluation

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他在讲话中强调,在解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上,我们党始终旗帜鲜明、毫不含糊。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。<sup>[1]</sup>

## 一、推进高校思想政治理论课改革创新的重要意义

当下,文化交流日益频繁,多元价值文化汇聚、碰撞,这种情况在高等学校表现尤其突出。在校大学生正是处于“拔苗孕穗期”的青少年,具有思想活跃、学习能力强、易于接受新鲜事物等特点。这些特点也使得他们比较容易受到一些错误价值观的影响,甚至陷入认识误区。作为开展思想政治教育、培育社会主义核心价值观的主阵地和主渠道,高校思想政治理论课需要精准把握时代脉搏,适应时代发展需要,不断完善和强化自身建设,在增强课程的亲和力、吸引力和感染力的同时,兼顾思想性、理论性和针对性。

习近平总书记强调,办好思政课的关键在教师<sup>[2]</sup>。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,高校思想政治理论课因时而变、与时俱进,思政教师齐心协力在课堂教学、实践教学和教学评价等方面不断探究,努力推进思政课创新性改革。

## 二、高校思想政治理论课面临的主要问题

### (一)理论教学环节面临的主要问题

#### 1.传统教学方式的弊端

高校思想政治理论课主要由理论教学和实践教学两个部分构成。其中,理论教学部分承担着知识结构梳理、理论知识讲授等重要教学任务,是课程教学的核心部分。按照传统教学方式,理论教学环节多采用课堂教学的方式进行,以教师作为课堂主导组织和开展相关教学活动。在教学实践中不难发现,这种传统教学方式在小班授课时易于获得较好的教学效果,而在人数较多的大班授课过程中教学效果往往大打折扣。以教师为主导的讲授方式,需要教师充分调动学生积极性,进而形成师生间的良性互动反馈,师生共同配合完成教学任务和目标。当班级人数较多时,教师在教学中难以兼顾所有学生,学生自身亦会因侥幸心理使得专注力不够,进而导致课堂互动减少、师生反馈不畅,甚至变成教师的“一言堂”。

#### 2.居家学习对课堂教学的冲击

2020年初,在党中央的统一决策部署下,我们及时按下了“暂停键”,在全国范围停工、停产、停课。新学期到来之际,教育部做出延迟开学的决策部署,并同时提出“停课不停教、不停学”。随后,大中小学的学生陆续开始居家学习,线上教学成为其重要保障。不可否认,2020年以来,我们的生活、学习方式正悄然发生着改变,从居家学习初始的忐忑不安到回归校园后线上学习方式的深度应用,线上教学既是共克时艰的应急之举,也是对我国“互联网+”教育建设成果的重要应用和展示。在一定程度上,线上教学不受时间、空间的限制,可以利用互联网丰富的资源,具有强大的优势。不同于传统课堂教学,线上教学对学生的自主学习能力、教师的教学设计能力都提出了较高的要求。因此,教师必须转变传统思维,更加注重学生的主体性,针对网络特点进行教学设计,辅助学生开展行之有效的线上学习。

### (二)实践教学环节面临的主要问题

近年来,国内各高校纷纷开展思政课实践教学改革并取得一些成果,实践形式不断丰富,但仍然存在着改进空间。

#### 1.实践教学缺乏系统规划

目前,在实践教学环节中还存在着尚未形成系统化、体系化的实践教学规划的问题。具体表现为:实践教学内容较为随意、实践形式过于单一或盲目追求教学形式多样性而忽视同理论教学的相互关照进而导致流于形式等问题。

#### 2.班型、师资等条件限制

就现有教学条件而言,我国高校还不能全部满足“小班制”的上课要求,特别是在实践教学环节还普遍采用集体活动或合班实践的“大班制”班型设置,存在着实践班级教师管理难度大、学生约束力降低、师生互动受阻等情况,进而导致实际教学效果并不理想。

#### 3.学生对实践教学重视不足

就学生主体而言,存在两种比较普遍的现象。一方面,部分学生的学习态度不够端正,对于学习存在着功利化的“短视”思想,即单纯重视专业课程或专业技能的学习而对思想政治理论课等基础课程的重视程度不足,特别是对实践学习任务重视不足、敷衍应付。另一方面,部分学生以“兴趣”为导向,只对自己觉得“有趣”的实践活动全情投入,且在活动过程中只注重个人情感体验而忽视知识目标的完成。

### （三）教学评价环节存在的主要问题

在教学评价环节，各高校较多采用的是平时成绩与期末成绩相结合的评分机制。这种评价方式，虽然较期末考试“一卷定乾坤”的传统评价方法有了许多改进，但是，由于平时成绩占比过小、评价方式较为单一、量化标准不明晰等问题还有许多需要改进和提升的空间。

### 三、高校思想政治理论课教学改革的主要策略

习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性<sup>[1]</sup>。因此，在教学改革实践的过程中，我们主要有针对性地就理论教学、实践教学和教学评价中遇到的主要困难和问题开展实践探索和策略研究。

#### （一）理论教学改革的主要策略

##### 1. 线上线下混合式教学

采用“线上与线下相融合、教师精讲与学生自学”相融合的教学模式可以充分发挥线上教育的自身优势并挖掘利用学生的课余时间，打破传统课堂教学在时间、地点方面的局限性，使思想政治教育走出课堂，走近生活。

此外，充分利用网络空间的海量优质资源和线上线下混合式教学的优势，将教师精讲与学生自学充分融合。可以结合学情分析整合教材内容，将教学内容分为教师精讲和学生自学两个部分。其中，教师精讲部分以教师线下授课为主，线上作业、测试、讨论和视听文献资料等作为辅助教学；自学部分以学生线上学习为主，包括观看线上教学视频等，教师进行适度监督和学习指导。在学生自学过程中，教师可以借助网络等教学工具实时关注学生的学习进度、学习成绩和学习态度，进而引导学生合理安排学习时间、及时调整学习状态、培养良好学习习惯，以此弥补学生自主学习能力不足带来的学习状态懈怠、学习进度滞后等问题。

##### 2. 翻转课堂教学

本着“以学生为中心”的教育理念，持续深入开展课堂翻转教学。在课堂教学过程中更好地实现师生角色互换，重构学习流程，充分调动学生的内生学习动力，改变理论学习完全以教师主导、外压式的教学模式。

#### （二）实践教学改革的主要策略

##### 1. 转变实践教学的人才培养目标

在多元文化背景下，高校思政课教学要厚植家国情怀、传承红色基因，培育和践行社会主义核心价值观<sup>[2]</sup>。在实践教学中，需要秉承通识教育教学理念，坚持一切为了学生，加强学生心智品质的培养，培养全面发展具有独立思考力、恰当判断力、正确辨别力的适合新时代发展需要的复合型素质人才。

##### 2. 创新实践教学模式

为了改变实践教学缺乏系统安排、流于形式等问题，结合日常在实践教学环节的改革实践，尝试打造融合“实践课堂+实践平台+实践基地+实践活动+校园网络”为一体的全方位、全过程、全员育人的思政课实践教学模式。

我们可以从思政课实践教学角度出发，对四门思政课程的实践教学内容进行重新整合，打造“实践课堂+实践活动+实践平台+实践基地+校园网络”为一体的实践教学模式。这种模式运用不同的实践载体，采取课内外实践、校内外实践、教学周实践与假期实践相结合的方法，统筹协调校内领导干部、团学工作教师、思政课专任教师、校内外专家学者等一切积极因素丰富和完善实践教学。

第一，在实践课堂中，采用“大班授课、小班实践”的模式，挖掘灵活多样的课堂活动。例如，利用翻转课堂教学，选取与教学内容联系度高的社会热点问题进行讨论分析，提升分析和解决问题的能力；开展课堂辩论活动，在碰撞、交汇中发现思想之美；举办主题演讲、征文、摄影、微电影制作等活动，提升学生人文素养<sup>[3]</sup>。

第二，在实践活动中，本着“亲身参与、实地感受、用心体验”的原则开展和指导实践活动。教师要做到前期有指导、过程有跟踪、后期有总结，全程参与监督，将实践活动落到实处。

第三，搭建多学科融合的综合实践平台。联合学校的心理、体育、文艺等转关团队搭建素质拓展训练综合实践平台，通过团队综合训练活动磨练学生的意志品质，培养创新精神，提升综合素质。

第四，积极推进实践基地建设。充分运用“共建共享”的发展理念，融合课内资源、校内资源和地方政府、工厂企业等校外资源搭建实践基地，开展实践活动。一方面，这样结合可以有效地节约实践基地的建设成本，实现资源利用最大化。另一方面，这样结合后既能从思政课程角度引导学生理解、热爱所学专业，又能在专业背景下激发学生兴趣、提升对思政课的认同感，有利于推进课程思政建设。

第五，运用网络资源为实践教学助力。当下，我国在校大学生以“00后”为主，他们的网络认同度高、依赖性强，善于并且热衷于利用发表观点，甚至宣泄情绪。思政课程可以充分利用学生特点，结合学校办学特色，建设校内思政教育主题网络平台，把校园网打造成为学生自我教育、自我服务的重要平台。

#### （三）教学评价改革的主要策略

##### 1. 大力推进形成性评价机制

形成性评价是对学生学习过程的整体性、连续性评价。在形成性评价过程中，教师得以随时了解学生的学习进展，收获教学过程的连续性反馈。这种连续且及时的反馈有利于教师随时调整教学计划、不断优化教学方法。同时，就学生而言，教师对其学习进度、学习态度、学习成效的连续性监督反馈是较为行之有效的鞭策和指导，有利于帮助学生提升学习积极性、夯实理论基础。

##### 2. 调整成绩构成，推行“免试”制度

在多维度考核的基础上，调整不同成绩在总评成绩中的构成比例，加大平时评价的成绩占比，强化学习过程的重要性。此外，在学生遵守学校各项规章制度的基本前提下，给予在形成性评价过程中成绩优异、表现突出的少量学生申请免于参加期末考试的机会，推行“免试”制度。“免试”制度有利于调动学生的学习积极性，注重学习过程，同时也是对优秀学生的鼓励和褒扬。

##### 3. 建立系统的实践教学评价机制

首先，完善量化评分标准。针对不同的课堂实践活动制定量化评分标准，使学生明晰实践评价要求，教师评价更加透明化。其次，推进实践考核方法改革。改变传统单一评价主体的情况，将自我评价、团队评价、班级评价、教师评价多元融合，力求实现实践评价的过程性、动态性、全面性。

#### 四、结语

思想政治理论课需要与时俱进、思政教师需要锐意创新。我们唯有从理论教学、实践教学、教学评价等方面全方位的开展创新性改革，才能不负使命，讲好中国共产党之“能”、马克思主义之“行”、中国特色社会主义之“好”，才能为国家培养担当民族复兴大任的时代新人，为人民培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献：

[1][2][3][4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

[5] 蒋萍, 李春生, 高继国. 高校思想政治理论课线上实践教学研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2021, (05).

作者简介: 刘友芳(1984.02-), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 浙江工商大学杭州商学院讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。