

# 思辨性学习在中学历史教学中的实践探讨

张紫君

(苏州市吴中区碧波中学 江苏苏州 215000)

**摘要:** 历史学科作为研究人类社会过去事件、文化、社会结构及发展规律的学科,不仅需要对其历史事件进行详实的记录与梳理,更需要通过深入的分析与思辨揭示历史背后的深刻含义与内在规律。在探究历史的过程中,思辨能力扮演着不可或缺的角色,它作为一种深入探究、理性分析和独立思考的能力使我们能够超越表面的现象,深入到历史事件的本质,更全面地理解历史的发展脉络和内在逻辑。

**关键词:** 思辨性学习; 历史教学; 实践探讨

英国史学家培根说:读史能使人明智。这句话强调了历史学习的重要性,学习历史能够使人充满智慧,更加理性的看待问题。但是,只学习历史现象和历史过程而缺乏思辨性学习,是无法达到“使人明智”的效果的。随着教育的不断深化,思辨性学习逐渐成为中学历史教学中的重要理念。在思辨性学习的引导下,中学历史课堂不再仅仅满足于知识的灌输与传授,而是更加注重对学生独立思考能力的培养和启发。教师们开始尝试将课堂变成学生思辨的舞台,通过设计富有启发性的课堂设计,引导学生进行深度思考,从而提高学生的历史素养和批判性思维。

在思辨性学习的推动下,中学历史教学逐渐摆脱了传统教学模式的束缚,更加注重学生的个体差异和兴趣需求。教师们针对不同的历史背景与课堂深度选用与之相对应的教学手段与教学方式,引发学生的学习兴趣、激发学生的学习热情,达到高质量教学效果的展现。思辨性学习不仅有助于提高学生的历史学科素养,还有助于培养他们的综合素质和终身学习能力。在思辨性学习的引导下,中学历史教学将更加注重培养学生的思辨精神和创新精神,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。下面将从思辨性学习的内涵、中学历史教学的现状以及思辨性学习在中学历史教学中的实践策略和实践效果等方面进行探讨。

## 一、思辨性学习的内涵

思辨性学习,作为一种深入探索知识、培养批判性思维的学习方式,近年来在教育领域备受关注。它强调学生在获取知识的过程中,不仅要接受和理解信息,更要通过批判性思维,对信息进行深入分析和反思,有助于培养学生独立思考、分析原因和解决问题的能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

思辨性学习的内涵体现在对知识的深入探索上。在学习过程中,学生通过提出问题、假设、推理和验证等过程,逐渐构建自己的知识体系,形成对知识的独特见解。同时,思辨性学习强调批判性思维的培养。学生需要学会质疑、挑战和反思已有的知识和观点,通过收集证据、分析数据、比较不同观点等方法,对信息、观点、论据等进行全面、客观、深入分析,形成自己的判断和评价。这种思维方式有助于培养学生的独立思考能力和创新精神,使他们在面对复杂问题时能够迅速找到解决方案。

## 二、思辨性学习的现状

在当前教育环境下,文科类学习的重要性日益凸显,然而教学中仍存在一些问题。从老师的角度,主要体现在教学理念上,一部分教师过于重视应试教育,忽略了学生实际能力的培养,使得教学在一定程度上仍然存在“填鸭式”的教学模式,只注重知识的传授和记忆,而不考虑学生思辨能力的培养。这种教学方式导致学生缺乏独立思考和质疑精神,

难以形成自己的历史观点。在教学方式上,部分老师过于依赖传统的讲授方式,缺乏与学生的互动和探讨,使得课堂氛围沉闷,学生兴趣缺失,难以培养学生思辨能力。同时,教师对课标研究不透彻也是一大问题,这导致教学目标不明确,教学效果难以评估。从学生的角度,他们对文科类学习的兴趣和重视程度参差不齐。部分学生对文科充满热情,拥有较为深厚的历史知识积累,积极参与课堂讨论,能主动的从思辨角度看待历史问题。也有一部分学生对文科学习兴致缺缺,认为文科无用,不会从更深层次看待历史问题,导致成绩不尽如人意。在社会层面,虽然近年来对文科类学习的重视程度有所提高,但是家长和社会普遍仅关注孩子的学业成绩而忽视了孩子文科素养的培养。这种偏重于学术成绩的培养方式,虽然在短期内可能对孩子的学业有所帮助,但从长远来看,却有可能阻碍孩子全面发展,使他们在面对未来社会的挑战时,缺乏足够的综合素质。

### 三、思辨性学习在中学历史教学中的实践策略

#### 1、提供丰富教学资源

为了全面培养学生的思辨能力,教师在历史教学中应当注重提供丰富多样的历史资源。这些资源不仅仅包括传统的文字文献,还涵盖了图片、影像资料等多元化素材,旨在让学生从多个维度、多个角度深入了解历史事件和人物,从而激发他们的思辨兴趣。

教师可以通过鼓励学生进行古代典籍、史书、传记等文献综述整理,让学生直接感受到历史时期的文化氛围和社会风貌,还可以通过观赏历史画作、摄影作品、纪录片等,让学生切实地体会历史人物的形象和历史事件的现场氛围。这些资源不仅能够增强学生的历史记忆,还能够激发他们对历史的兴趣,引导他们主动思考历史事件背后的原因和影响。此外,还可以结合时事热点,将历史与现实相联系,引导学生关注当下的社会问题,并尝试从历史的角度寻找答案。通过对比分析历史与现实的相似之处和差异之处,学生可以更好地理解历史的发展脉络,把握历史的规律,同时也能够提高他们的历史洞察力和思辨能力。

#### 2、采用多样教学方法

为了更好地实施思辨性学习,教师可以采用多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、辩论等,这些方法能够让学生在互动中学习和思考,提高他们的学习积极性和参与度。同时,教师还可以利用现代教育技术,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段和形式,提高教学效果。

#### 3、引导分析历史事件

教师在教授学生进行历史案例的分析时,应从多个维度引导学生深入探索历史事件的原因和影响、比较历史事件的异同以及探讨历史人物的作用。首先,教师需要指导学生收集相关资料,对事件的背景、过程、结果进行梳理,在此基础上,引导学生运用批判性思维,从政治、经济、文化等多个角度分析事件发生的深层原因。以古代中国的秦朝为例,其崛起和衰落的原因多种多样,既有政治、经济、文化等多方面的因素,也与秦始皇个人的性格和决策有关。通过深入分析这些因素,我们可以更好地理解秦朝兴衰的根源,并从中汲取经验教训。

其次,教师可以选取具有相似性或差异性的历史事件,引导学生进行对比分析。在比较过程中,学生需要关注事件的背景、原因、性质等方面的异同,并探讨这些异同对后世产生的影响。例如,我们可以将明朝的《永乐大典》与清朝的文字狱进行比较,明朝的《永乐大典》是明成祖朱棣主持编纂的一部集中国古代典籍于大成的类书。它涵盖了经史子集百家之书以及天文、地志、阴阳、医卜、僧道、技艺等各方面的内容,是明朝文化繁荣与学术开放的重要体现。然而,清朝的文字狱事件则是清朝统治者为了巩固统治,对文人学士进行思想控制和文化镇压的一种手段。通常因为一些微不足道的文字错误或不当言论而引发,导致大量文人受到迫害,甚至满门抄斩,严重破坏了当时的学术自由和文化发展,给当时的士人风气带来了恶劣影响。以乾隆年间的胡中藻案为例,内阁学士胡中藻因诗文中含有被认为是对皇帝不敬的言辞而被捕,并被处以腰斩的极刑。这不仅显示了清朝文字狱的残酷性,也反映了清朝统治者对思想控制的极端手段。二者的异同对后世也产生不同的影响,《永乐大典》的编纂促进了文化和学术的繁荣,为后世留下了宝贵的文化遗产,清朝的文字狱则严重阻碍了文化的发展和进步,造成了社会恐怖和人才摧残。

此外,探讨历史人物的作用也是历史案例分析的重要内容,教师可以引导学生关注历史人物的生平事迹、思想观点、政治主张等方面,分析他们在历史事件中的作用和地位,引导学生认识到历史人物的历史局限性,避免对历史人物进行简单的肯定和否定。以秦始皇为例,秦始皇先后征服战国七雄,结束了春秋战国时期的分裂局面,建立了统一的中央集权国家。在位期间废除分封制,实行郡县制,强化中央对地方的控制,奠定了中国两千多年封建社会的政治基础;统一度量衡、文字和货币促进各方经济文化相统一;修筑长城与道路,抵御外敌入侵,并以咸阳为中心,向四面修筑了大量

的道路，形成了四通八达的交通网络，方便了军队的调动和物资的运输等举措促进秦朝的发展与繁荣。然而，他的暴政和专制也加速了秦朝的灭亡。通过对历史人物的深入分析，可以让学生更加深入地理解历史事件的发展过程，并从中汲取到宝贵的经验教训。

#### 4、鼓励学生提出疑问

质疑，作为思辨性学习的核心要素，是思辨性学习的重要一环。在历史教学中，教师应该鼓励学生敢于质疑历史事件、人物和观点，鼓励他们从自己的角度思考，发表独特的见解。当学生在学习过程中遇到困惑时，教师应耐心倾听他们的疑问，并引导他们从多个角度思考问题，寻找答案。

教师可以通过设计开放性问题，引导学生深入思考，但这些问题应具有一定的深度和广度，激发学生探索历史的兴趣。例如，“为什么历史上会出现这一事件？”、“这一事件对当时的社会产生了哪些影响？”、“它对后世又有何启示？”等。这些问题能够引导学生从多个维度审视历史事件，培养他们的批判性思维能力和创新精神。当学生提出疑问或观点时，教师应给予充分的肯定和鼓励，并引导他们进行深入的探讨和研究。同时，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供适合他们的学习方法和路径。

#### 四、思辨性学习在中学历史教学中的实践效果

通过实践探讨，我们发现思辨性学习在中学历史教学中取得了显著的效果。在思辨性学习的推动下，学生们开始主动思考，对历史事件、人物和观点进行深入剖析，他们不再满足于表面的知识掌握，而是努力挖掘背后的深层含义和原因。这种转变使得学生们能够独立思考、分析问题，并提出自己的见解。他们的思维更加活跃，逻辑更加清晰，对问题的认识也更加深刻。同时，在思辨性学习的过程中，学生通过查阅资料、讨论交流等方式，不断丰富自己的历史知识储备，学会了如何运用历史观点和方法来分析问题，形成了自己独特的历史观。这种历史素养的提升不仅有助于他们更好地理解 and 评价历史事件和人物，还有助于他们形成正确的历史观和价值观。此外，在思辨性学习的过程中，学生们通过小组讨论、角色扮演等方式，锻炼了自己的沟通能力和团队合作精神，培养了创新精神和实践能力，为他们未来的发展奠定了坚实的基础。

#### 五、结论

思辨性学习，作为中学历史教学改革的重要方向之一，正逐渐受到广大教育工作者和学生们的关注和重视。这一教学模式旨在通过提供丰富的历史资源、运用多样化的教学方

法、引导学生深入分析历史事件以及鼓励学生提出疑问等策略，有效培养学生的思辨能力，从而推动中学历史教学的质量提升。从实践结果来看，思辨性学习的实践已经取得了一定的效果。许多学校通过实施思辨性教学，不仅提高了学生的历史学科成绩，还培养了学生的综合素质和能力。这种教学模式不仅为中学历史教学的质量提升提供了新的思路和方法，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。然而，思辨性学习的实践仍然需要我们在未来的教学工作中不断探索和完善。这一任务不仅艰巨，而且意义重大，因为它直接关系到学生的全面发展与综合素质的提升。在未来的教学中，我们需要更加关注学生的个体差异和需求，根据他们的特点制定合适的教学策略和方法，以更好地培养他们的思辨能力和历史素养。

同时，思辨性学习对于提高学生的思辨能力、推动中学历史教学的质量提升具有重要意义。但思辨性学习的实践是一个长期而复杂的过程，需要我们在未来的教学工作中不断探索和完善。只有关注学生的个体差异和需求，调整教学策略和方法，加强与其他学科的交流和合作，并通过实证研究来检验效果，我们才能更好地培养学生的思辨能力和历史素养，推动中学教育改革的深入发展。未来，我们期待更多的教育工作者能够积极探索和实践思辨性教学，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

#### 参考文献：

- [1]黄依萍.初中学段历史思辨意识的培养研究[D].江西师范大学, 2024.DOI: 10.27178/d.cnki.gjxsu.2023.000967.
- [2]王萍.基于生活教育理念下的初中历史教学思考与探究[J].生活教育, 2024(02): 13-15.
- [3]林晶心.“教—学—评”一体化视域下中学历史学科核心素养的培养探究[J].名师在线, 2023(35): 14-16.
- [4]蒋文华.高中历史教学中中学生史料实证素养的培养策略[J].家长, 2023(32): 85-87.
- [5]朱文秀.新《课标》背景下初中历史教学中培养学生历史素养的策略研究[J].中华活页文选(教师版), 2023(14): 133-135.
- [6]高昌君.基于思辨能力培养的初中历史问题教学策略探究[J].教育界, 2023(25): 26-28.

作者简介：张紫君（1992.09-），女，汉族，山东省临沂市，苏州市吴中区碧波中学，本科，中小学二级，研究方向：初中历史教学。