

浅谈农村学校的“错误”教育

江华

(江西省都昌县左里中心小学)

当前农村学校的学生大多是留守儿童,由于爷爷奶奶带,隔代教育的溺爱,学生有许多不良的习惯,课后没人管,更没人辅导,课堂上时常出现不少的错误,但“错误”也是一种教学资源,只要合理利用,就能较好地促进学生情感的发展。作为教师,要本着以人为本的主体教育观,尊重、理解、宽容出错的学生,不斥责、挖苦学生。面对学生已出现的错误,教师也应换位思考,多站在学生的角度替学生想想,想想学生此时的心理状况和情绪,并利用学生的错误激发学习兴趣。学生在教师的正确引导及鼓励下,能够在错误面前敢于正视错误、锤炼自我,增强战胜困难、学好数学的信心,形成良好的学习品质。应用好了这个“错误”资源,我们的课堂就会变的“精彩”。叶澜教授在《重建课堂教学过程》一文中指出:“学生在课堂活动中的状态,包括他们的学习兴趣、积极性、注意力、学习方式和思维方式、合作能力与质量、发表的意见、建议、观点,提出的问题与争论乃至错误的回答等,无论是以言语,还是以行为、情绪方式的表达,都是教学过程中的生成性资源。”错误是学生在学习过程中出现的一种普遍现象,学生的思维水平和知识的生成阶段就决定了学生容易犯错误,没有错误的课堂是不真实的课堂,因此,教师应用发展的眼光看待错误,让学生在纠错改错中感悟道理,领悟方法,对比加深,发展思维,实现创新,促进学生的全面发展。

一、巧设“错误”,发展数学思维

在数学教学中教师要巧妙地利用学生的错误适当抛疑善于启疑引导学生自己去研究错误达到发展数学思维的目的。

1、故设“差错”,启迪智慧

在学生认识、理解、感悟的关键处,教师可以故意写错、演示错、出示错例,给学生制造探究的机会,让学生去发现,去解决,并及时予以肯定和鼓励。

教学“正方形的面积”时,我出了这样一题:“街心花园中正方形花坛的周长是9米,求花坛的面积。”我出题时,漏抄了“正方形”三个字,结果学生做题时,出现了下面的情景学生们小声地议论着,这道题不能做,缺少条件。这时我说:“会做这道题的举手。”大多数学生举起了手。一位学生说:“我觉得这道题缺个条件,补上正方形就能做了。”我故作认真地说:“老师太粗心了漏掉了‘正方形’三字,还好几位细心的同学及时发现并提了出来。谢谢!现在,我看这样不加正方形三个字请你来设计花坛,你将如何设计呢?要求周长还是9米,先设计图形,再求花坛面积行吗?这时学生信心很足,异口同声说“行。通过故设“差错”,不仅让学生对求图形面积有了深刻的认识和体验,并由此将错就错,巧妙设计开放性问题,启迪了学生的智慧,营造创新的思维空间。

2、诱导“差错”,引发思考

教师人为地设置一些“陷阱”,甚至诱导学生“犯错”,再引导学生从

错误的迷茫中走出来,从而激发学生的质疑精神和探究欲望。

例题:“一项工程有171方土方,一辆货车一次最多能装15,若用

这辆车来装,几次能拉完?”学生根据以往的经验,很容易列出算式:

$171 \div 15 = 11.4$ 用四舍五入法,结果等于11次。然而,本题根本不能用这种方法去解答。于是,我让学生来验算, $15 \times 11 = 165$ (方),那还有6方土怎么办呢?还得用车拉一次,引出了“进一法”这样学生由错误到正确认识,印象更深刻,掌握的更牢固。可见,我们在教学中应该适当地为学生创造一些机会,让学生认认真真地错一回,让学生在摔打中学会对数学问题作深入的思考。

二、用错误培养学生的发现意识

出现偏差和错误是很正常的,关键在于教师如何利用错误这一资源。要从学生的现实学习中选取错例,充分挖掘错误中潜在的智力因素,提出具有针对性和启发性的问题,创设一个自主探究的问题情境,引导学生从不同角度审视问题,让学生在纠正错误的过程中自主地发现问题、解决问题,深化对知识的理解和掌握,培养学生的发现意识。

作为学生学习引导者的教师,不同的“错误”观将成就不同的课堂,教师对待学生学习中的错误的态度,对学生在学习上的积极性和探究问题的热情都有着比较大的影响。如,在学生在解方程 $3X + 8 = 23$ 时,做成了 $3X = 31$,我就问,方程的性质是什么,学生很快就答对了我说你是这样做的吗?学生马上就改对了,我夸奖了他,他笑了,他在错误中获得了信心,取得了成功。这样帮助学生分析原因及时纠正错误,带领学生从“错误”走向“正确”。

三、用错误美丽我们的数学课堂

在教学实践中,我们每个数学老师都会经常遇到与上面这个教学实例类似的情况,但不同的处理方法所得到的教学效果却是完全不同的,当学生的思路超出或是偏离了我们预定的设想时,我们为什么一定要急于下结论,而不先听听学生自己的分析呢?学生的思维角度、思维方式和思考过程难道不比答案本身更有价值?即便真的错了,那也是一次有价值的体验、一种资源。试想:如果我们当时在课堂上轻易地包办代替,将正确的结论呈现出来,而不就错因势利导,那么,这么好的教学契机就会错过,而学生就不会获得良好的思维空间,更不会碰撞出智慧的火花。

将数学知识与生活经验有机结合,在师生不断地“识错”、“思错”和“纠错”过程中,新的问题不断被发现,新的资源不断被生成这对于教育视野的拓宽、师生创造性智慧的激发有很重要的作用。课堂教学中的错误,对学生来说是一次很好的锻炼机会,对老师来说是次机遇,妥善处理,能变废为宝,更是一种能力的体现。

华罗庚说过:“天下只有哑巴没有说过错话,天下只有白痴没有想错过问题,天下没有数学家没算错过题的。”教师要充分发挥教学机智,将错误作为一种促进学生情感发展、智力发展的教育资源,挖掘其中的有利因素,让学生在纠错、改错中感悟道理、领悟方法,在“吃一堑,长一智”中增长才干和智慧,塑造完美的人格,让“旁逸斜出”的不顺给课堂注入新的生命力。