

基于“三微融合”的云端教学模式的研究和实践

赵露

(安徽电子信息职业技术学院 安徽 蚌埠 233000)

摘要: 疫情背景下,教学模式由“线上与线下融合”的混合式教学转变为完全线上的云端教学,在教与学的过程中,凸显了许多问题,面对这种新生态的教学模式,我们采用“三微融合”的理念,通过“微课程学习、微圈层互动、微问题研究”的三微融合模式,探索和实践完全线上的教学模式。

关键字: 疫情背景、云端教学、三微融合、教学模式

中图分类号: TP319

一、背景

目前新型疫情环境下,教学模式由“线上与线下融合”的混合式教学转变为完全线上的云端教学。完全线上教学,对于教师和学生都提出了新的挑战,在教与学的过程中,凸显了许多问题,如“网络基础条件研判不足”、“学生的课堂参与性和持续性不高”、“优质线上资源得不到有效利用”、“缺少行之有效的教学评价策略”等问题。面对这种新生态的教学模式,我们采用“三微融合”的理念,通过“微课程学习、微圈层互动、微问题研究”的三微融合模式,探索和实践云端教学模式。

以安徽电子信息职业技术学院“计算机应用技术专业”为例,按照三微模型来实施研究。以专业为抓手,课程为基础,优化课程结构,建立符合完全线上教学特点的学习成果评价体系。制定清晰、可行的完全线上的专业教学目标;对课程的编排和设置、专业教学计划和内容进行调整;更新专业课程教学模式;完善课程学习成果的考核方式。

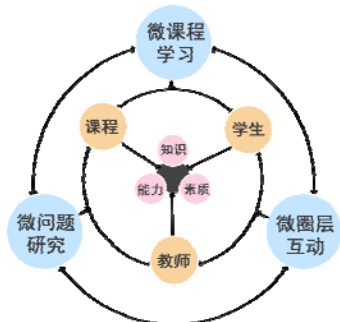


图1 三维模型

二、“三微融合”云端教学模式的内涵

1、利用微课程学习、拓展教学时间和空间,让学生学有所学

疫情防控时期的线上教学,教学组织结构从以往课堂教学的共位集中式学习变为异位分布式学习。微课程线上移动学习应该突破传统教学时空限制和教学环境的局限,利用云端教学的1+1(平台+直播)的方式完成各种教学活动;使学生在建立的虚拟班级中进行云端同步学习、师生交流、分享学习所获等,由此实现疫情防控时期学生“居家学习不断线”。

2、组织微圈层互动、提高学生线上学习主动性,让学生有所思

微圈层互动主要是指微博群、微信群、班级群、课程群等圈群交流互动。信息交流进一步扁平化、去中介化,人人都可在线上发布信息,这使得师生之间的线上微交流互动更为便捷、更加开放^[1]。课前微互动是云端教学的导入阶段;课中微互动,把学生的思想和注意力聚集到课堂上来,提升学生课堂参与度。课后微互动,进一步巩固学习成效,并对教学内容进行拓展与延伸。通过微互动,提高学生的教学参与度,让教师隔着屏幕实时了解和掌握学生的学习动态,提高学习成效激发兴趣。

3、借助微问题研究,有效提高教师“教”的智慧,让教师有所获

完全在线教学,对于教师提出了新的挑战,目前部分教师对于信息教学手段并不十分熟悉,面对突如其来的线上教学,他们有些手足无措,如何帮助他们快速进入完全线上教学模式,也是目前急需解决的问题。为了解决这个问题,我们将其分解成“微问题”进行研究,是课程内容的问题、还是信息化手段的问题,亦或是教学资源的问题,利用企业提

供的培训平台组织线上培训、利用线上会议平台,组织主题教研活动、创新“一对一帮扶”制度、加强课程组教学团队的建设。通过以上的办法,让老师不只限于做“主播”,教师要依据教学目标、学情、课程特点、教学内容,结合线上特征,认真选取、恰当加工、有效呈现精彩有趣的学习内容,并从课堂教学中发现“微问题”,组织教师进行“微研究”。同时也为疫情过后,教师有效的开展有线上线下混合式教学提供强有力的保障。

三、设计符合学习习惯、便于实现的“三微融合”云端的教学模式

完全线上的教学模式是新型疫情背景下产生的一种新型的教学模式,通过微课程学习,突破教学环境的局限,便于教师有针对性地展开教学,有利于学生开展个性化学习,提高学生学习成效;通过微圈层互动,打破传统教学模式下师生间单向度的主客体关系,建立了新型的完全线上交往互动模式,让学生学有所思,提高学生线上学习的主动性;通过微问题研究,解决教师线上教学过程中出现的问题,提升教育教学能力;通过创设沉浸式微情境,借助微视频多样化编辑和呈现教学资源,带给学生不同的微体验。

依据“三微融合”的教学理念,根据完全线上教学的特点,对课程性质进行研究划分,牢固树立以学习成效为中心的教育思路,针对不同学生痛点,实行“一课一策,一生一策”,如图2所示:

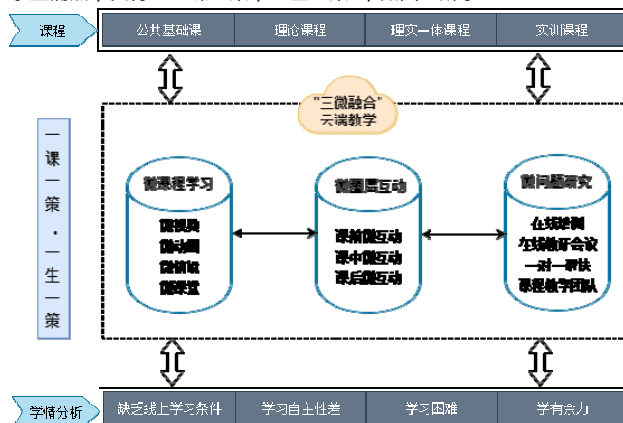


图2 “三微融合”教学模式

四、利用大数据,研究符合完全线上教学特点的学习成果评价体系

根据不同专业、不同课程的特点制定基于完全线上的考核标准,根据学习通平台的学情数据在线统计功能,系统记录每一位学生的学习轨迹,通过设置合理的权重,最终汇总成学习成绩,多维度评判课堂教学质量,精准分析学情。研制返校后各专业教育的内容、进度、安排,可以根据不同学生类型:是可以将线上教学环节中缺乏教学环境的:没有网络,对于计算机专业来说,很多同学没有实验的环境,还有一些还是进度慢的同学,和进度快的同学,分别编制到不同的班级,并施行激励机制,根据学生的进度,实施调整班级学生,创新行之有效的动态分班机制,做好线上线下教学衔接。

完全线上教学对于教师和学生来说都是一个新的挑战,需要“学”

(下转第53页)

(上接第 41 页)

的用心,更需要“教”的智慧。要坚持以学生为中心,牢固树立以学习成效为中心的教育目标,以持续改进教学为动力。通过师生共同努力从教育系统层面打赢这场疫情防控阻击战。

参考文献

[1]王永章、叶维明.“三微融合”提升疫情防控时期思想政治理论课线上教学实效.思想理论教育.2020(03):62-66

[2]马晓飞、马亚鲁、田昀、秦学、高洪苓.疫情背景下“完全线上”远程混合式教学的实践与思考.大学化学.2020(35):1-4

[3]杨金勇、裴文云、刘胜峰、张东淑、张湘.疫情期间在

线教学实践与经验.中国电化教育.2020(04):29-31

安徽省质量工程项目《平面设计课程大规模在线开放课程(MOOC)示范项目》(2019mooc503);安徽省质量工程项目《校企合作示范实训中心-安徽电子信息职业技术学院蚌埠和能信息科技有限公司计算机与信息工程示范实训中心》(2019xqsxz56);安徽省人文社会科学重点研究项目《大数据背景下制约高职院校学生学习绩效因素的比较研究》(SK2019A0920)

作者简介:赵露(1983-),安徽省宿州市人,硕士,讲师,主要研究方向:计算机技术;