

分析一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用

黄东荣

(广西机电技师学院 广西 545005)

摘要:随着我国教育事业的不断深入改革和发展,中职学校也要紧跟教育改革的步伐,有效的将一体化教学模式运用到中职电气自动化教学过程中,从而提高社会对中职学校学生的认可,让学生通过实践操作增长理论知识和技能水平。本文主要阐述了一体化教学模式在中职电气自动化教学中的教学问题 and 应用,以期能够提高中职学校的教学质量。

关键词:一体化教学模式;中职电气自动化教学;问题;应用

前言

一体化教学,就是将课程的理论知识和实践操作进行有效的衔接和融合,以理论知识为实践操作做指导,使实践操作巩固理论知识的一种全新的教学模式。中职学校电气自动化课程运用一体化教学模式,就需要教师改变教学方法,以学生为中心,针对学生的不同特点,引导学生转变学习观念,帮助学生学习理论知识和操作技能,提高学生的学习积极性。

1. 中职学校电气自动化教学中教学问题

1.1 学生问题

中职学校的学生由于年龄较小,心理思想也还不够成熟,在对专业的选择上大多数是被动选择,所以就造成了很多的学生对电气自动化课程的兴趣和对课程技能的重视程度并不大。所以无论是对课程的学习态度还是理论知识基础都是比较薄弱的状态,并且由于学生的年龄较小,对自我的约束能力也较差,对课程的学习和毕业后的规划都没有具体的概念。即使有部分学生具有好好学习技能的决心,也会因为知识基础较弱导致学习效果并不理想。

1.2 教学问题

中职学校的电器自动化课程的教学问题主要反映在三个方面,分别是教材问题、教学方法问题以及教学效果问题。

教材问题,由于中职学生的知识基础较差,教师的教学过程也比较累,由于任何一个学科的学习都需要一定的知识储备,但是就目前来看,很多中职学校学生的学习能力都达不到初中生的水平,教材中的很多内容不能针对和满足中职学校学生的学习现状,教材的内容对学生的技能水平和能力培养以及用人单位的要求也不符合^[1]。

教学方法问题,我国教育事业的改革一直没有停止步伐,但是在教学过程中,仍然有大部分的教师对教学模式没有改革,仍然使用先理论、后实践的传统教学模式。不仅对教学模式没有改变,对教学方法也是沿用老一套的方法:板书、笔记、老师讲、学生听。对于多媒体的使用也只是流于表面形式。形成了“一本书、一种教案、一张黑板、一个PPT”送走一批批毕业生的长年累月的同一个现象,教师对于教学任务完成的关注度远远高于学生的学习程度和收获程度。

教学效果问题,用于长期以来应试教育的影响,对于学生的评判标准也是通过传统的考试成绩和竞赛成果作为依据。但是无论是哪一种,效果都不理想。由于中职学生大多是中考失利的学生,中职学校的应考压力较小,学生的应试成绩也不理想;技能竞赛的参与者往往只占学生的极少数,所以仅仅用竞赛的奖项来评判教学成果也是不可取的。教师在教学过程中没有针对学生的年龄特点和适合的方式来对学生的学习、进步进行最终的分析,所以学生也不能记录自己的学习进步程度。

2. 一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用

2.1 以理论学习与实践操作为一体的实训教学

对于中职学生而言,单纯的进行枯燥的理论知识的教育会让学生产生厌烦的学习态度,往往对学习提不起兴趣,甚至产生厌学的情绪;单纯的让学生进行实践操作也会让学生不知道所以然,对技能操作水平不能起到理论知识储备。所以在教学过程中还需要教师打破传统的、单一的教学模式,让理论学习与实践操作同步进行。首先教师要将电气自动化课程的教学目标进行分解,通过不同层次的学习任务使学生在不断完

成学习任务的同时来学会专业技能、学习理论知识。学习任务的难度循序渐进的进行,让学生带着问题学习理论知识,通过实践来解决问题。教师在教学过程中对学生进行引导,引导学生通过多种途径进行查找,寻找解决途径,引导和鼓励学生自主查找资料完成学习任务,从而扩大学生的学习知识面,转变学生的学习态度,提高学生的主观能动性。在进行以理论学习与实践操作为一体的实训教学过程中,中职学校要以服务为宗旨,以学生就业为导向,既要培养合格的技能型人才,也要满足用人单位的要求,从实际出发,落实教学质量,引导学生把书本教材变薄,把自身的技术能力变厚^[2]。

2.2 以教师为引导、学生为中心的教学

一体化教学模式就要求教师摒弃传统的教学模式,要求学生自己动手进行学习实践,但是在教学过程中,也会出现很多线路短路跳闸等等情况发生,危险系数也会相较于理论教学而增加。有些教师为了避免不可控事件的发生和危险事故的发生,就会出现因噎废食的现象,不让学生去做实践操作,其实这是完全错误的。在一体化教学模式下,教师要根据学生的学习情况来合理、科学的安排教学进度,既不能跨度太大,也不能停滞不前。教师作为学生知识的引导者和领路人,要把学生作为教学的中心,丰富学生的学习兴趣,鼓励和引导学生自主学习,提升学生的学习积极性。在教学过程中,可以选用灵活的教学方法,多元化的锻炼学生的能力,有效的提高学生的表达能力、交际能力、小组协作能力和技能水平提升^[3]。

2.3 注重过程评价的实训教学

一体化教学模式就要求教师摒弃传统的应试教育评价方法,引导和注重中职学生的自我超越、自我评价。对于中职学生的评价依据要从多方面进行,如学生自评、学习小组互评、教师评价等等。在实践操作过程中,让学生通过自查电路接线是否符合教学要求,学生之间可以相互比较接线技术工艺是否标准,营造学生之间你赶我超的良好学习氛围。对学生的评价尽量应用“符合/不符合”、“达成/未达成”、“通过/未通过”等等来代替传统的优、良、中、差等评价方法。注重和引导学生关注学习和实践操作的过程,关注学生自身的进步程度,建立学生详细的学习成长档案,放大学生的每一步成长和进步,帮助学生建立学习的自尊心,提升学习成就感。

结束语

就目前来看,一体化教学模式已经被大多数的学校和专业所运用,并且效果明显。但是在实际教学实践过程中,还需要教师对教学模式、教学方法进行改革,通过以理论学习与实践操作、以教师为引导,学生为中心的教学,注重过程评价来完善一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用,为培养综合技能型人才和提高中职学校教学质量奠定良好的基础。

参考文献

- [1]毕兴会.一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用[J].中外企业家,2019(34):129.
- [2]姜琳.浅谈一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):144-145.
- [3]丁婕.中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用[J].南方农机,2019,50(11):172.