

关于中学信息技术课程的分层教学模式的探讨

戴启耀

(延安大学教育科学学院 716000)

摘要:本文阐述了中学信息技术课程中分层教学模式的作用,提出了信息技术课程分层次教学的实施策略:一是要加强教学设计,二是关注层次划分,三是分层次进行评价。我们在中学信息技术课程中,借助分层次教学有利于消除传统教学模式存在的弊端,提升教学的效果。

关键词:中学;信息技术课程;分层教学模式

一、前言

随着信息社会的不断深化发展,中学计算机教学的前景正在不断扩展,中学信息技术的教育教学工作正在蓬勃展开,教师们不断探索先进性的教育教学手段,完善现代化信息技术水平在教育教学中的应用,提升初中教学的质量,培养学生的计算机操作水平。不过由于学生的基础水平不一样,对于信息技术的应用、掌握能力也不尽相同,教师如果没有考虑到学生的差异,学生的学习存在“吃不饱”与“吃不消”的现象,就不能实现学生的全面发展,学生的共同提高。所以倡导分层教学的方法,可以解决学生个体存在的不均衡,有利于提高教学效果。

二、分层教学法的引入

分层教学法,是指教师在安排教学活动的时候采用不同层次的教学方法,观察学生的表现和学习能力的差异的过程。分层教学法考虑了学生的实际情况,并且更具针对性,在教学实践中可以看到,由于多种因素的影响,学生存在个性特征,这表明认知能力和接受新知识的能力之间存在一定距离。因此,教学可以根据学生的实际情况分为不同的层次。采用分层教学法,可以让教学方法接近不同学生的实际情况,因此可以在原来的基础上对不同层次的学生进行改进。^[1]分层教学法应用于信息技术课程考虑到了学生理解理论知识与操作能力存在的区别,学习兴趣和认知水平的差异,有利于提升教学效果。

三、信息技术课程分层次教学的实施

1.关注对学生的层次划分

在中学信息技术教学中,学生可以划分为三个不同的层次。第一层为成绩优秀层,处于此层次的学生由于学习能力较强,可以强化自主学习能力的培养,帮助学生实现创新,教学要为这些创造可以独立思考、可以具体实践的空间,让更多优秀的学生独立完成相关的学习任务,教师的教学重点是在实践中提高应用知识的综合能力,加强对理论知识的理解;针对第二层次学生,因为学生的平均学习成绩而处于中等这个水平,对于知识的掌握存在薄弱环节,因此对于此类学生的教学要采取谨慎的方式。这主要是考虑到如果教学方式的作用没有实现预期的效果,会导致处于这个层次的部分学生会走向到较差的水平,所以教师对于中等层学生的教学要强化引导,要引导学生学会查漏补缺,帮助这层学生消除短板,要帮助学生深入理解知识点,还要实现不同知识点的关联作用;第三层次是学生能力较差层,处于此层的学生由于个人的理解能力与学习能力处于较差水平,教师对于这类学生的教学要能鼓励为主,为了帮助这类学生掌握学习方法并激发他们对学习知识的兴趣,我们应该从简单的知识要点开始,给这些学生更多的机会,使他们能够感受到学习的乐趣。^[2]

2.加强教学设计

结合对学生的分层结果,教师要针对信息技术课程的教学要点与不同层次学生的情况,设计出相应的教学计划。比如在信息技术课堂中,针对一款适合中学生年龄特点的软件的操作中,针对桌布建模有的学生可以快速完成,剩余时间会无事可干。因此,在设计教学项目时,必须结合学生的差异,设计出不同层次的教学内容,保证教学内容更接近于学生的实际。针对桌布建模可以让基础较差的同学仅完成桌布的建立,而对于软件学习能力

强的学生,可以增加难度,在完成桌布后还要在桌子上设置物体,这样的教学设计不仅要求提高了,还可以将原有知识融合起来,有利于激发学生的兴趣与参与的主动性。分层教学需要设置不同层次的教学内容,要体现出难易程度的差异,保证教学的针对性,实现信息技术课程知识点的有效衔接,教师可以结合授课需,要选择相应的内容。^[3]对于第一层次的学生,要有较高的要求,课堂教学时要加深提问难度,发掘这些学生的潜力,让他们深入掌握知识并能够灵活应用,这样也可以培养学生的创造能力与综合实践能力;当然对于第二层次的学生来说,要把激发学生的兴趣作为教学的重要目标之一,强化他们能够熟练掌握知识。

在掌握基本命令与操作方法的同时提高难度,也要提升学生对于知识的应用能力,提高解决问题的能力,这样可以让学生掌握信息技术课程学习的方法;对于第三层次的学生而言,我们要重点培养学生的方面的兴趣,一是要掌握基础性的知识,二是要慢慢培养学生通过已经有的知识来解决实际问题的能力。

3.分层次进行评价

信息技术课程非常实用,要求学生具有一定的操作技能。在分层次教学法的应用中,考核评价也要结合分层次教学特点采用相应的评价方法。学生实际训练项目的完成效果可以作为考核依据。但是教师对于学生的评价不能全部依据项目练习情况,还要综合分析。

中学的学生具有一定的特殊性,考核评分不能采用传统模式下依据标准答案的方式,要依据学生处于的层次选择相应的评价标准,对于学生评价要结合学生个人的进步,对于评价要起到对学生的激励作用,让学生获得成就感。^[4]另外,信息技术课程的教学重点是让学生掌握操作能力,在操作中结合学生的实际情况,借助上机训练帮助学生掌握更多的知识。教师要考虑到学生的操作方法的正确,及时了解不同层次学生对知识的掌握情况。

教师必须为学生的计算机培训实施眼,脑,口和手培训。教师必须考虑学生的操作方法的正确。

六、结语

综上所述,在中学信息技术课程教学中,借助分层次教学有利于消除传统教学模式存在的弊端,提升教学的效果。教师在教学实践中要注重结合中学学生的特点,结合信息技术课程的教学要点,研究总结教学方法,发挥分层次教学的优势,以提高教学效果。

参考文献:

- [1]韩文,杨泽群,郭勇,等.信息技术课分层教学研究[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019 教育发展研究规划科研成果交流会论文集.2019:263-263.
- [2]任保平,卢传芳.基于“互联网+核心素养”视域下的初中数学“六关教学法”的实践研究[J].中学数学,2019,(6):95-97.
- [3]王文君,季福云,吴俊,等.信息技术背景下,中学物理自制教具的开发与利用[J].教育进展,2019,9(03):286-289.
- [4]蒋龙艳,吴砥,朱莎,等.中学生信息技术应用与信息素养水平的关系探究:基于潜在剖面分析[J].中国电化教育,2019,(12):95-101.