

幼儿园区域活动中教师的观察与指导

毕丽容

(广州市花都区幼林培英幼儿园 广东省 广州市 510800)

摘要: 区域活动是幼儿主要活动方式,是幼儿通过主题活动内容收获知识,丰富自我认知的过程。在幼儿园的区域活动中,幼儿通过自主选择,主动、积极参与到区域活动中去。教师恰当的指导,促进了区域活动顺利、有趣、高效的展开,增进了幼儿的学习兴趣,提升了教学质量,本文结合教育实践,对区域活动中教师的观察和有效指导发表自己的观点。

关键词: 幼儿园;区域活动;观察与指导

引言

《幼儿园教育指导纲要》指出:教师应成为幼儿学习的观察者、支持者、合作者和引导者。区域活动是幼儿自主活动的有效方式,促进了幼儿自主学习能力,使幼儿的想象力和创造力得到有效提升,满足了幼儿个性化发展的需求。教师应该在区域活动中加强对幼儿的观察,科学有效的引导幼儿组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的游戏和学习。

一、创设立体化的育人环境

科学、合理区域活动的开展的首要条件就是要有良好的教育环境,教师应该注重区域活动的场地的合理性,区域活动材料的科学、趣味和多样性,激发幼儿学习兴趣,鼓励幼儿大胆探索。首先,教师要为幼儿选择合适的活动场所,可以利用教室的空闲空间,用书架、地面划线、装饰等对区域进行规划。其次,活动区域内要投放合适的活动材料,材料的准备要充分、多样,这样才能创设生动形象的区域环境,如娃娃之家要有精致的布娃娃、儿童推车等道具,促进孩子想象力的开发。最后,材料的设置要根据幼儿的年龄、需求不同进行不同的划分。如小班孩子可以投放一些贴近生活的材料。如布娃娃、餐具、家庭用品等,较大的幼儿则需要准备些积木、运动道具等材料。教师可以充分利用生活中废弃的材料作为补充材料,丰富幼儿的区域活动氛围,增强认同感。

二、区域活动中教师对幼儿的分析

观察是指导的前提,教师只有对幼儿有细致入微的观察才能够懂得倾听幼儿、理解幼儿,才能发现幼儿的特点和潜力,实施有针对性的引导。通过耐心的观察,教师会重新审视和幼儿的相处,端正自己的教育态度。因此用心、有效的观察是十分必要的。

(一) 幼儿区域活动中的观察

教师要观察幼儿能否独立完成选择和计划,并且按照计划开展区域活动。在参与活动中是否积极热情。教师在观察过程中还要注重幼儿对游戏的设计是否有兴趣,能否利用自身的知识和经验完成游戏中的挑战,判断游戏是否符合幼儿的发展特点,并及时记录幼儿展现出的创造性的行为,从而站在幼儿的角度上优化游戏环节。

(二) 幼儿与材料互动的观察

教师要观察区域活动的设计是否科学,场地是否满足活动开展的需要,还要时时关注区域内的材料是否主题教育目标的要求,材料是否激发幼儿的兴趣,幼儿在利用材料时是否有困难或挑战。在教师创设的具体情境中,提高幼儿的参与热情,通过材料的促进,与小朋友一起完成活动任务。教师要认真观察记录,及时优化材料设置的方案。

(三) 幼儿发展特点和情绪的观察

教师还要观察幼儿在区域活动中共性的行为特点,不断总结幼儿行为特点,还要对幼儿的某一行为出现的几率,持续的时间长短,进行重点的关注,确保区域活动能够满足幼儿的学习需要,并对个别孩子的反应作出正确的判断,实施有效引导。在区域活动的过程中要时刻关注幼儿的情绪变化,这样可以判断幼儿对活动的兴趣和参加活动的耐心,进而分析幼儿的爱好、理解能力、心理特点。为日后对幼儿的有效指引提供可靠的依据。

(四) 幼儿能力提升的观察

区域活动大多是合作的方式来参与和完成,教师要观察幼儿在活动中能否遵照规则完成既定的计划,观察幼儿与他人相

处能力,团结协作的能力。观察幼儿在遇到问题时的态度,是共同合作解决还是需求教师帮助,是否有足够的耐心和毅力坚持完成活动,通过观察分析幼儿的性格特点、品质特征等,以便及时的干预指导,为后期幼儿的教育提供参考。

三、区域活动中教师的有效指导

(一) 增加师生互动

教师不仅仅是区域活动的组织、监督者,更是活动的参与者和引导者。教师要集中主要的注意力在幼儿身上,跟进活动开展的程度,观察环境和材料的设置是否符合幼儿学习的需要,了解幼儿的情绪变化,预测幼儿某些行为或结果的发生,并及时发现引导。在轻松愉悦的区域活动中,教师也要积极参与其中,增加与幼儿的交流互动,增进师生感情,与幼儿团结互助完成活动任务。例如:在活动过程中可以请幼儿当“小老师”,教师听从“小老师”的指挥安排,和同组的小朋友一起完成任务;在关于音乐区域活动中,教师和幼儿开展合作,教师负责弹琴,幼儿跳舞,师生共同完成舞蹈的演绎。如此一来,通过积极的互动,构建和谐平等的师生关系,顺利完成学习目标,促进幼儿在原有基础上有更好的提升。

(二) 指导语言艺术化

幼儿对教师和家长的依赖性很强,内心脆弱且敏感。教师在指导区域活动时,要利用艺术性的语言呵护幼儿的心灵。针对幼儿不同的发展阶段,选择适宜的表达方式和语言。例如:小班的幼儿语言系统不够发达,理解能力差,在对小班幼儿区域活动指导时,教师要直接明了的表达意思,采用生动的语言形式。中班的孩子较小班而言,有更好的理解能力和思考能力,教师善于运用引导启发性的语言,不断的提升自我。在指导大班的工作中,教师要用更加理性和富有逻辑性的语言,启迪幼儿的思想,提高创造能力。

(三) 角色介入指导

角色介入具体来说,是指教师在确保幼儿区域活动不被干扰、影响的前提下,保持区域活动的自主和趣味性而通过角色介入进行有效引导。如:幼儿在“过家家”的游戏过程中,幼儿自己玩自己的,有的孩子甚至无聊的摆弄自己的衣服,区域活动缺乏沟通互动而无法进行时,教师就要适度的介入,教师扮演“客人”的角色,来到大家庭中做客,与家庭成员之间闲谈,调动幼儿的参与热情,并要求留下吃饭,促使家庭成员一起做做饭招待客人,还可以假装发现家中的水龙头漏水,帮助家人一起维修等。如此一来,“父母”和“孩子”有了更多交流的话题和机会,丰富了活动情节,促进了区域活动的展开。

总结

总之,区域活动是让幼儿在自由、愉快的氛围中完成知识汲取的过程,幼儿自主选择喜欢的区域活动,增强了自主学习的意识,增加了自我展现的机会,提高了幼儿的综合能力。教师通过用心有效的观察,适时、适宜、适度对幼儿进行指导,开发幼儿的智力,发掘幼儿无限的潜能,促使幼儿健康、快乐的成长。

参考文献:

- [1]樊玉竹. 区域活动中幼儿教师观察能力研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]石梅燕. 示范性幼儿园教师区域活动观察记录的个案研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]杨智华. 区域活动中幼儿数学学习的教师指导策略的个案研究[D].湖南师范大学,2017.