

采用多元评价法促进初中信息技术教学质量的提升

李晓红

(邢台内丘县柳林中学)

摘要: 多元评价法和传统的一元评价模式有所区别, 主要在于多元评价法重视培养学生的信息素养, 并且不再视成绩为唯一的评价目标。多元评价法在初中信息技术教学中的构建流程包括完善评价目标、分析评价主体、确定评价方式以及判断评价维度四个方面, 而在信息技术教学中的应用主要为知识型课程、技能型课程、创新型课程以及探究型课程四种课程类型上的应用。

关键词: 多元评价法; 初中信息技术; 教学质量

初中信息课程的总体目标是培养学生的信息素养, 具体来说, 有三个方面, 分别是知识与技术、过程与方法以及情感态度与价值观。在传统的一元评价模式下, 教师通常只重视学生的考试成绩提升, 这是应试教育局限性的具体体现。应试教育忽略了学生的学习过程, 忽略了教师对学生情感态度价值观的培养。而多元评价法则是从多个方面对学生进行评价和考核, 将其应用于初中信息技术教学中, 不仅仅是对学生知识掌握情况的评价, 也是对学生理解信息技术内涵以及学生学习态度的具体评价。

一、多元评价法在初中信息技术教学中的构建流程

(一) 完善评价目标

教师应制定合理的课程评价目标, 才能够将后续的评价任务做好, 因此完善评价目标也是教师进行课堂评价的重要基础。教师在完善评价目标的过程中, 应以初中学生在当前的认知能力为前提, 综合新课程的教學要求制定合理目标。

(二) 分析评价主体

多元评价法的主要价值不仅仅体现在提升学生学习能力方面, 其对于教师以及社会专业人士也有一定程度的要求。教师通过深入分析评价的主体, 为学生创造良好的参与评价机会, 鼓励学生积极表达自己的想法, 与学生展开良好沟通。

(三) 确定评价方式

构建主义主要强调学生对知识的获取体系, 需要依靠学生自身的知识体系才得以构建, 在此过程中, 教师仅限于辅导者的身份。而在多元评价下, 不仅强调学生对知识的获取, 也强调对知识的完善, 因此教师不仅要重视学生的成绩, 还应综合多种评价方式[1]。

(四) 判断评价维度

班级是由很多具有独立个体意识的学生组成的, 不同的学生有不同的特点, 因此根据多元评价的理论, 对学生的评价主要应关注知识技能、过程方法以及情感态度, 这样一来就能够充分尊重学生的个体差异, 更好地培养学生学习能力。

二、多元评价法在初中信息技术教学中的质量提升

(一) 在知识型课程中的应用

初中信息技术的基础课程是知识型课程, 而这样的基础课程很多是同信息技术概念相关的, 此类课程教学的目标就是让学生对概念知识有深刻的记忆, 而在方法上, 可以通过常规教学结合多媒体设备教学的方式完成教学任务。在这一类型课程下, 多元评价的主体就是学生和教师, 而评价内容则主要是学生对知识技能的理解和学生的学习态度。

(二) 在技能型课程中的应用

信息的来源和获取、网页制作以及信息加工是初中信息技术课程的主要内容, 也是技能型课程最主要、最核心的教学目标。在这样的教学目标下, 学生可以通过讨论、探索、模仿的方式学习任务。这一类课程比较重视学生的技能水平, 而教师则是决定学生技能发挥的重要因素, 因此这类课程的评价主体是教师和学生, 在评价过程中应保证准确性、敏捷性和应变性的原则[2]。

(三) 在创新型课程中的应用

目前比较强调创新社会概念, 因此培养学生的创新能力已经成为当前的主要内容, 对于学生的发展以及社会的进步都具有重要意义。在创新型课程中, 多元评价的教学目标主要有让学生掌握最基本知识, 并要求学生根据所掌握的知识完成创新作品。所以说在创新作品课程中, 多元评价最主要的评价目标就是学生的作品, 学生必须明白自身学习的不足之处, 才能不断地在激烈的竞争中保持优势。

(四) 在探究型课程中的应用

目前的初中信息技术教材基本在每一个章节中都含有专门的内容, 该内容负责培养、锻炼学生自主探究的能力。自主探究性的内容是探究型课程中最重要的组成部分, 对于学生来说具有较高的难度, 学生不易掌握, 教师也不易落实。就目前的情况来看, 在教学探究型课程时, 教师最好让学生独立自主完成, 如果是较难的内容, 也可以采取合作学习的方式进行探索。教师在这一过程中, 只需要对学生进行适当的指导工作而不需要过多干涉。这一类课程的根本目的是让学生能够熟练运用知识与技巧, 并且培养学生主动学习的意识和能力。

结束语

初中信息技术课程虽然并不属于高考内容, 但其实用性和应用广泛性可以说是所有初中学科中最具价值的。随着信息技术的发展, 越来越多的家庭和个人开始频繁接触和信息技术有关的事物, 因此学好信息技术课程能够让学生在日后的学习、工作、生活中少走弯路, 快速进入状态。多元评价方式包括学生自我评价、小组成员互评以及教师评价等多种方式, 在信息技术中应用多元评价法能够有效促进学生知识水平以及学习能力的提升, 帮助学生发现自己的优势与不足。

参考文献:

- [1] 屈胜春. 多元评价法在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2014, (11): 72-73.
- [2] 贺艳辉. 多元评价法在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2014, (27): 114-115.