

“互联网+”环境下的智慧学习活动研究

王晓燕

(山东协和学院计算机学院 山东济南 250000)

摘要:“互联网+”环境下的创客教育智慧学习活动,为打造集体智慧发挥的场域,带来了开放的创新活动参与方式。本文从互联网+环境下的创客教育现状、相关理论、智慧学习构建等展开论述,通过信息技术与教育教学的深度融合,带来教育教学的新一轮改革创新,以期“互联网+”教育改革创新提供了新的发展契机。

关键词:创客;互联网;智慧学习

一、绪论

当代的大学生已经基本是 00 后群体,他们在信息化环境中长大,信息化环境使得其认知结构发生变化,确切的说,他们的思维方式发生了质的改,因此迫切需要转变教育理念、提高信息素养、更新知识结构和改变教学模式。

近些年,互联网+的出现,作为一个新兴词汇,不断与生活中各个行业深度融合,创造一番全新的景象。互联网+时代的到来,给教育事业带来了重大机遇与变革机会,学生可以实现随时随地的泛在学习,学习更加个性化、适配化、智能化。而互联网+教育模式也让传统教学模式受到了一定的冲击,因此需要探索新型教学模式,期望为教学注入新鲜活力,提高学生的学习兴趣和学习效果。

二、互联网+教育研究

1. 互联网+

2013 年,腾讯公司创始人马化腾首次提出“互联网+”这一概念,之后并在其新书《互联网+国家战略行动路线图》中指出互联网不仅仅是一种工具,更是一种能力,一种新的 DNA,与各行各业结合之后,能够赋予后者以新的力量和再生的能力。2015 年两会期间,李克强总理在政府工作报告中提出制定“互联网+”行动计划,行动计划将为互联网与教育、医疗、交通、金融等传统行业的融合发展提供广阔的空间,培育出更多的高新技术产业,这意味着“互联网+”计划开始成为国家社会经济发展的重大战略之一。

综合各界学者对“互联网+”概念的界定,我们不难发现,互联网+,不是简单意义上的相加,而是更深层次的深度融合,是继承与发展,是将组成要素重组,形成新结构。

2. 互联网+教育

互联网技术——传感技术、通信技术和计算机技术,这些技术的应用不断改变着传统教育的理念与模式,为教育改革带来了新的生机,这里的+并不是简单的物理相加,而是化学上的质的变化。“互联网+教育”作为一种新型教育形态具备了用户不断增长、大数据技术指导、大公司引领、服务对象集中的特征。

3. 智慧课堂

智慧课堂指的是利用新一代信息技术,将传统课堂打造成富有智慧的教学环境,实现课前、课中和课后教学的系统化、一体化、智能化、可视化、高效化等,最终实现学生的智慧学习。

三、互联网+环境下创客教育与智慧学习活动

1、智慧课堂教学模式构建

智慧课堂教学模式的最终目的是促进学生的智慧学习,智慧课堂教学活动分为三段,即课前、课中和课后。每一个阶段都有其明确的步骤与要求,然后这些步骤与要求并不是一成不变的,而是可以根据实际情况做出相应的调整,以期更加符合教学需要。

2、智慧教学活动

教学活动是为了达到某个特定的学习目标而进行的师生行为的一种总和。教学活动和学习活动的侧重点是不同的,教学活动相对于学习活动更侧重于师生活动的综合行为,要充分体现以教师为主导,以学生为主体的基本思想思想。智慧课堂教学活动分为课前、课中和课后三个部分,每个部分都由教师活动和学生活动共同协调组成并完成。

第一, 课前预习, 数据呈现

在课前预习活动的设计过程中,教师要结合课程大纲及课程特点,依据具体的学习目标要求,结合学生特征分析,有针对地进行预习内容的设计与制作,提供预习指南、资料与拓展资源,用于学生的课前预习活动。教师设计好教学活动之后通过学习平台推送给学生,学生借助学习平台进行课前学习。

第二, 课中学习, 持续沟通

智慧课堂教学的关键就在于课堂互动与交流,在教学的过程中,一定要强调学生的主体地位,教师起到引导、促进的作用,需要借助相关信息技术学习平台来实现师生之间立体的、多元的、持续的、高效的互动与交流,在互动与交流的过程中促进学生智慧学习的生成。

第三, 课后辅导, 拓展巩固

课后辅导主要是为了帮助学生巩固和复习所学内容,教师要根据课程目标设计符合课程内容和特点的巩固复习习题,学生之间可以通过学习平台互相学习,教师也可以借助平台等对此进行点评。

3、智慧教学评价

教学评价是指根据一定的教学目标,收集教学过程中产生的相关学习数据和信息并对其进行量化分析,以此对智慧教学效果,学习者的学习态度、学习行为等做出价值判断的过程。智慧教学评价作为整个学习系统的反馈提升环节,在智慧学习过程中起到了至关重要的作用。智慧教学评价的目的,第一是要检查智慧学习活动的成果与结果,另一方面,更是为了激励学习者更进一步的完善学习过程。教学评价作为教学模式的最后一个环节非常重要,一个好的教学评价可以对学习者的智慧学习活动起到引导作用,使得智慧学习活动的开展更加高效。

四、结论

智慧课堂是在课程之上,通过拓展学习活动,对学生潜能进行开发,重点在于抓住学生的创造力与参与度,以挖掘其深度与广度,培养其灵活运用知识解决生活中复杂性问题的能力,以便获得更加积极的学习体验,从而有效保障创客教育智慧学习活动的实施。

参考文献

[1] 阿里研究院“互联网+”研究报告[R/OL]http://www.askci.com/chanye/2015/03/13/85637vPqv.shtml. 2015-03-13.

[2] 布鲁斯·乔伊斯,玛莎·韦尔,艾米丽·卡尔霍恩著. 教学(下转第 191 页)

(上接第 189 页)

模式(第七版)[M].北京:中国人民大学出版社,2014.

[3]毕冉.“互联网+课堂”背景下高校教师职业能力面临的挑战及对策[J].现代教育管理,2015,(12):5-55.

[4]卞金全,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016,(2):64-68.

[5]陈丽,林世员,郑勤华.“互联网+”时代中国远程教育的机遇和挑战[J].现代远程教育研究,2016,(1):3-10.

[6]陈婷.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D].江苏师范大学,2017.

[7]陈康,朱燕平,骆钰.“互联网+”背景下翻转课堂教学设

计探究——以国际商务单证课堂教学为例[J].对外经贸,2016,(7):153-155.

[8]郭晓珊,郑旭东,杨现民.智慧学习的概念框架与模式设计[J].现代教育技术,2014,(8):5-12.

本论文为全国商科教育科研“十三五”规划 2019 年度课题:互联网+环境下创客教育与智慧学习活动研究(课题编号为:SKJYKT-1924)的研究成果。

作者简介:

王晓燕,女,山东烟台人,山东协和学院计算机学院教师,副教授,主要研究方向为教育技术、数字媒体技术等。