

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

李晔

(四川省阆中市上实发展土垭中心学校 637415)

摘要: 小学数学教学是学生们未来数学学习的开端,承担着至关重要的启蒙作用,这一时期的学习状况与学习效果对学生日后的数学学习有着重要影响,在整个数学学习的道路上具有重要意义。小学数学教学以激发小学生对于数学学习的兴趣与热情,提高小学数学课堂的课堂效率以及课堂质量为目的,引进了各式各样的教学方法,体验式学习是其中具有重大潜力的一种。本文结合实例分析,就如何在小学数学中有效应用体验式学习方法做出相关阐述。

关键词: 体验式学习; 小学数学; 教学策略

引言: 体验式教学法意指在教学过程中为了达到事前设定的教学目标,从学生认知的角度出发,引入对应教学内容的对应场景或氛围,从而增进学生的情感体验,帮助学生对于教学内容有更加快速、正确的理解,促进身心全面和谐发展。学生在教师的教学过程中应当处于主导地位,课程应在次要地位,教师要带领学生们一同体验学习数学的乐趣,从而激发他们的自主学习精神,成为学习的主人。

一、体验式学习方法的基本概念

体验式学习实际上就是行为学习,主要内容是通过实践与体验的方式对事物进行认知与了解,在教学当中则是指让学生完全参与学习过程,以成为学习中的主导者为目标。传统的学习方式无法深入地了解与感知知识,而体验式学习的意义是可以给予学生亲身参与到体验活动中的机会。

正是因为体验活动中的全身心投入,学生们才能够有效地提高学习效率,提高对知识的记忆与理解能力。比起传统学习法,体验式学习法的学习效率高3到5倍。体验式学习更加侧重于提升学生的学习体验,其并非教师单方面地组织有趣的教学活动,实际上它更要求学生主动体验和自主学习中收获快乐。

二、体验式学习法的运用场景

体验式学习法并非万能的学习方法,它的提出是为了弥补传统学习法的不足之处。传统的小学数学教学模式有着机械化的特点,教师总是习惯于照本宣科,疏于让学生自主地去探索数学的魅力。因此,学生很难在课堂上就完全掌握所有的知识点。学生通过体验式学习法对数学课堂上的重难点知识进行学习,促使他们更加清晰地理解自己需要重点学习的内容。

小学数学课堂容易枯燥乏味,教师如果只单纯地讲解课本知识点,学生们基本处于被动学习状态,容易丧失学习兴趣,学生很难在课后主动地学习和练习。如果教师能够把数学中抽象的公式和定理具体化,兴趣将成为学生学习数学的巨大动力,对于学生们养成对数学的兴趣具有重要意义。

三、小学数学教学中体验式学习方法的运用策略

1. 给予同学们亲身实践的机会

根据相关研究,人们的思维开发程度与动手操作有着非常密切的联系,体验式教学的目的之一便是通过动手操作与实际体验对学生的思维能力进行新的开发。因此,教师在体验式学习的应用中要之中培养学生的实践动手能力,不断强化学生的动手能力,进而让学生的思维能力得到提升。

例如,在进行“圆柱、圆锥表面积的计算”相关知识点的教学时,教师可以使用多媒体开展体验式教学,展示各种生活当中的圆柱体、圆锥体,使学生更容易有直观清晰的认识。然后教师在大屏幕上列出圆柱、圆锥的表面积计算公式,向学生们讲解这两个公式的不同之处。之后教师可以通过小组活动,让学生自发组队,三到四人一组,分别用卡纸制作一个圆柱体和一个圆锥体,并测量它们的直径与高,同时在表格中记录这些数据。通过这个团队合作的过程,学生们的计算能力和探索能力得到了锻炼,同时也增强了合作

学习的能力。

2. 情境教学法

在体验式学习法的应用过程中,教师可以创设情境来架构一个学生们能够高效学习的学习环境,学生的视听器官被教师所创设的学习情境刺激,学生对于新知识的印象会更加深刻。这不仅有利于学生明确课堂的主要内容,还可以充分调动学生的学习积极性,从而提升数学能力。教师可以依托教材,采取情景教学,依据教材的图画与内容来创设教学情境,使学生们更加集中于教材内容,更快地吸收数学知识。

例如,在进行“小数的乘法和除法”相关知识点的教学时,教师可以通过提问来引导学生进行乘法与除法区别的探讨,体验它们在计算中起到的不同作用。学生们在之前的学习中学习了整数的除法,所以在课堂开始前,教师可以先通过一个切入点,让学生回顾已有知识,想到学习过的整数除法的相关计算方法,然后运用整数除法的计算方法对小数除法进行运算。以学生的现有经验水平为前提,在此基础上投放丰富、适宜的建构材料。在建构过程中,教师要充分保证学生们有自主摸索与表达的权力,留给学生们发挥创想的空间。

3. 鼓励学生进行自主探究,收获探究学习的乐趣

体验式教学的重要特点之一便是激发学生的自发学习兴趣,使得学生们能够自主地进行学习,而不是一味地依靠老师与学校的教导。如果无法学会探究,学生日后的学习容易一味地使用“题海战术”作为提高的手段,而无法取得更有意义的成就,学习能力的提升也会受到限制。

因此,教师在小学数学阶段就要注意对学生开展有关探究能力的培养,同时要注意保持亲和鼓励的姿态,不能操之过急。数学存在于生活中的许多方面,教师要鼓励学生,积极在生活中发现数学问题,解决数学问题,通过探究获得答案,提升自身的数学能力与数学素养。

结束语:

综上所述,体验式教学法在小学数学教育中的实际内涵就是为小学生塑造课堂情境,让数学知识能够通过体验数学环境被学生们轻松掌握。数学教师要注重因势利导,注意充分利用生活中的数学内容,将数学理论与实践有效地结合起来。在应用体验式教学时,教师在教学方法的选择上要灵活,把精力放在培养学生的学习与思考能力上。只有这样,学生们才有希望成为全面发展的人才,有能力日后为中华民族伟大复兴做出贡献。

参考文献:

- [1]刘志彪.体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].名师在线,2019(34):54-55.
- [2]孙兆军.体验式学习在小学数学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):157.