

核心素养下高效课堂的构建方法探究

——以中职《计算机应用基础》为例

刘小萍

(广西南宁市第六职业技术学校 530299)

摘要：核心素养作为当前的热点概念，是各个教育阶段和教学科目的重点研究课题，其研究具有重要的现实指导意义。笔者作为一名一线的教师，是构建高效课堂的主导者和践行者，希望通过总结当前中职《计算机应用基础》课堂的基本现状，对核心素养下高效课堂的构建方法进行浅显的探究。

关键词：核心素养；中职；计算机应用基础；高效课堂

在当前以核心素养为课程改革核心的大背景下，探究核心素养下的中职《计算机应用基础》高效课堂的构建方法，具有重要的意义。在《计算机应用基础》的教学中，以学生核心素养的发展为首要目标，对教学进行诊改，加强对教学内容的整合和研究，形成一套行之有效的构建方法，已经成为教师的重要任务。

1. 核心素养简述

1.1 核心素养的含义

核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力**错误！未找到引用源。**。核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养**错误！未找到引用源。**。

1.2 核心素养在中职《计算机应用基础》课堂中的意义

课堂是学习的主要阵地，教师是主导者，课堂与教师共同担负着培养学生核心素养的重要任务**错误！未找到引用源。**。这就要求教师要根据职业教育的培养目标，制定新课程标准，整合各种教学资源，调整和确立教学的重点和技能点，有针对性地实施教学活动，积极构建适合中职学生发展核心素养的高效课堂。

2. 核心素养下中职《计算机应用基础》课堂的现状

核心素养下的中职《计算机应用基础》课堂普遍存在着这样的问题。

课程层面，课程定位与标准以培养学生软件应用能力和计算机分项能力为主要方向，忽视了对科学精神、学会学习、实践创新素养的培养。另外，教学资源有待进一步整合和开发。教师层面，部分教师的自我成长没有跟上时代的发展，对职业教育的理解不够透彻，教学理念也亟需更新。在制定教学计划和安排教学内容时，部分教师没有结合实际岗位的需求来确立教学重点和教学技能点，导致学生难以掌握满足职业生涯发展需要的技能。有些教师设计的教学情境较为单调，忽视了职业教育应有的职业情境。

3. 核心素养下中职《计算机应用基础》高效课堂的构建方法

3.1 制定基于核心素养的新课程标准

中职《计算机应用基础》课程在修改课程标准时，应该增加科学精神、学会学习、实践创新的能力训练，以培养技术创造力为主要方向，着眼于培养学生解决和处理现实生活中的问题的能力，为其职业生涯发展奠定坚实的基础。以“Word 图文混排综合实例”为例，我们可以设定一个主题，要求学生紧密围绕主题，准备文字内容与图片材料，自由发挥制作主题鲜明、版面设计合理，技巧巧妙，技术恰当、整体美观大方的图文并茂的电子小报。通过这样的综合实例，可以培养学生的创新意识和勇于探究的科学精神，让学生将前面所学的技术用来解决实际问题，再根据具体情况不断地调整技术和方法。

3.2 整合内容，开发适用的教学资源

教学过程离不开教学资源。首先应该选择一本实用的适用的教材。同时，教学应根据不同专业的特点，对教材内容进行灵活的处理，使学生的学习任务更具专业特色。

例如，选用教材时应选择中等职业教育“十三五”规划教材或中等职业教育课程改革国家规划系列的教材，教材内容应具有科学性、完整性和规范性。以《计算机应用基础》为例，教材内容一般会涉及基础知识、Windows 操作系统、Word、Excel、PPT、网络基础及应用、多媒体软件应用等 7 个部分。课程通常是在第一学期开设，每周安排 4 个课时，在有限的教学时间里，想让学生学习并掌握所有的计算机知识是很有难度的，这需要教师灵活处理教材。例如，对于学生已经掌握得较好的计算机基础知识部分和网络应用部分，我们可以选择少讲或者不讲。同时，对于教材中出现的一些已经过时的技术、实用性不强的案例，我们要及时进行更新，补充一些前沿技术和引入实际生活中的实例，培养学生解决和处理现实生活中的问题的能力。

3.3 激发学习兴趣，培养学会学习的素养

学习兴趣从“有趣”开始，到产生“兴趣”。目前，中职学生的学习兴趣普遍不浓，因此，如何让学生觉得课堂活动有趣，慢慢产生学习的兴趣，这是构建高效课堂的重要环节。

比如，在学习“Word 文字处理”这个章节的内容时，为了迅速地将学生的注意力集中到课堂，激发他们的学习兴趣，教师可以提前给班级比较有代表性的学生制作用语风趣、样式精美、图文并茂的个人风采介绍，并在课堂上逐一进行展示，这样会比较容易引起学生的共鸣，激起他们的兴趣和热情，让他们积极地对知识进行研究和探索，培养学会学习的素养。

3.4 激发学习动力，培养实践创新的素养

教师可以把教学和比赛结合起来，将教学重点和教学技能点设置为比赛的赛项，通过比赛激发学生的学习动力。

比如，当学生的计算机技能水平达到一定程度时，学校可以举办诸如 PPT 制作比赛、中英文录入比赛、Word 限时排版比赛等丰富多彩的技能竞赛，设立奖项和奖励机制，鼓励学生积极参与，比赛结束后再将比赛的成绩和优秀的比赛作品展示在学校的宣传栏。通过在全校师生面前展示自己的学习成果，既可以培养学生的竞争意识，激发他们学习的动力和信心，体会学习的快乐，也能使他们正确地认识到自己在学习中的不足，继而总结经验，培养实践创新的素养。

3.5 引导自主学习，培养科学精神的素养

教师在教学中应根据具体的教学内容灵活选择诸如情境创设法、任务驱动法、小组合作探究法、翻转课堂以及微课等新颖的教学方法，引导学生进行自主学习和探究。

以学习“Word 的高级应用——邮件合并”为例，可采用多种方法进行教学。首先采用情境创设法，创设 2 个小时的时间要写 500 份家长会邀请函的情境，吸引学生走进课堂。接着以小组合作探究的方法，让每个小组讨论在短时间内快速地大量制作邀请函的任的办法。通过小组合作探究，让学生在讨论中学会交流和合作，集思广益，积极寻求解决问题的有效方法。

(下转第 89 页)

(上接第 86 页)

3.6 改革考核方式,科学地评价学生

综合性考核评价分为过程性评价和期末技能考核评价,不仅重视考核评价学生掌握技术能力的水平,要求学生掌握基本实践操作,而且重视考核平时的学习表现,让课程考核更加公平公正。

例如,过程性评价占 60%的比重,一是考核学生课堂的出勤率、课堂作业的完成情况、课堂纪律、学习态度和学习的积极主动性等,二是考核学生学会学习、学会合作等素养,可以通过给学生布置一些小组合作进行的拓展实训任务来考核。期末技能考核占 40%的比重,主要是考核一个学期以来,学生对核心知识和技能的掌握程度,主要通过期末的技能综合考试来进行。

4. 结束语

综上所述,在当前以核心素养为课程改革核心的大背景下,探究核心素养下的中职《计算机应用基础》高效课堂的构建方法,具有重要的意义。只有充分重视学生核心素养的发展,我们才能在构建适合中职学生发展核心素养的高效课堂中取得长足的进步。

参考文献:

[1]王学明.推动核心素养落地需多管齐下[J].湖南教育 A,2017(5).

[2]教育部.《中国学生发展核心素养》发布[J].上海教育科研,2016(10):85-85.

[3]史明.浅析义务教育阶段学生核心素养的特性及养成策略[J].当代教育实践与教学研究,2017(04):47.

作者简介:刘小萍(1987.10),女,汉族,广西南宁人,中学二级,硕士学位,研究方向计算机基础教育。