

浅析各要素协同发展的德育模式

梁晨璐

(天津师范大学, 天津 300387)

摘要:通过对传统灌输德育模式、主体性德育模式、环境塑造论德育模式、活动型德育模式这四种德育模式的比较分析,探析出一种使各要素合理配置的德育模式。各要素协同发展的德育模式联结了德育的主体、介体、客体、环境与实践之间的关系,并析出了各要素协同发展的德育模式具有人性化、强化性与实践性的德育原则,对培育学生发展核心素养、推动立德树人教育任务落地有重要的现实价值。

关键词:德育模式;要素协同;基本原则

一、各要素协同发展的德育模式的提出

有效进行德育工作对保证人才培养的正确政治方向,促进学生的全面发展起着关键性作用。而开展德育工作需要依据一定的德育模式,因为德育工作的方向和内容以及效果最终呈现都是由一定的德育模式所决定的。因此,在德育工作中建构科学合理的德育模式成为首要任务。随着新课程改革的不断推进,新情况、新问题不断出现,我国现存的以下几种德育模式在新形势下普遍存在着一些弊端,这些弊端制约了当前德育工作的发展和进步。

传统灌输德育模式,一直以来是个有争议的模式。该模式由于过分强调教育者和对人类长期积累的精华的权威性界定,使该模式忽视了受教育者内在发展的需求并掩盖了学生的主体性,已不能满足社会与时代发展的要求;主体性德育模式模式,是以受教育者的内在道德需求为出发点,过分强调个体的主体性,忽视了人类几千年来所积累的为社会大多数成员所认同的道德行为准则,让德育内容丢失了本源。并且该模式忽视了教育者的正确引导以及道德要求的社会性,不利于人和社会的协调发展。

环境塑造论德育模式,强调环境的外在强化对德育的发展起着决定性作用。但该模式将人与环境的关系绝对化,认为人完全被动地接受环境的影响,过于强调外在环境的强化作用从而忽视人本身的需求和创造性,不利于人的主体性发展,同时很难培养出社会所需要的创新型人才;活动型德育模式,是在反思传统德育模式基础上提出的,本质在于突出德育的主体性。但该模式过于强调经验,把因人而异的主观性东西作为理解人的行为与心理现象的理论基础,认为研究的结论是依赖于个人主观经验的反省和陈述。忽视了人类长期积累的体系化的知识,脱离了教育与环境、遗传的关系,更没有认识到政治和经济等因素的制约作用,不利于获得关于心理与行为规律的科学认识。由此,构建出一种各要素协同发展的德育模式是我国更好进行德育工作的必然要求,是更好地解决这个世界性德育难题的必然选择。

二、各要素协同发展的德育模式的内涵

各要素协同发展的德育模式是将德育中包含的主体、介体、客体、环境及实践这五个要素合理分配,在该模式下不偏向其中任何一个要素,而是使所有要素在不同位置发挥不同的作用,从而达到一种协调状态。进而使德育工作在一种协同发展中满足社会对人才的需求,促进社会的发展。具体来说,各要素协同发展的德育模式由五个要素构成:教育者、受教育者、权威经典、环境、实践。这五个要素在该模式下处于不同的位置,发挥不同的作用。如图1所示,其逻辑关系是受教育者通过教育者对权威经典的传播和良好环境的外在强化,同时通过实践来推动自身道德认知的发展,进而推动社会实践。当社会实践得到进一步发展时,又会追溯于良好环境的营造和教育者自身素质的提升。该模式下五个内在要素既是相对独立的存在并各

自发挥不同的作用,又是为实现共同目标而相互作用的整体结构。

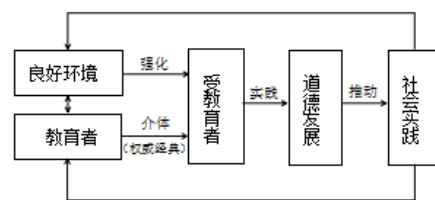


图1: 各要素协同发展德育模式的逻辑关系

在各要素协同发展的德育模式下,受教育者在社会和学校创设的良好环境和浓厚的德育氛围中,通过教师的正确引导同时也通过亲身体验逐渐激发了学习兴趣,使个体价值得到肯定和发展。这种德育模式的建构充分体现了立德树人的德育理念,使德育工作模式更加灵活和更加合理,适应了社会的发展和时代的进步。

三、各要素协同发展的德育模式的基本原则

(一) 人性化原则

德育是培养人的品德的教育活动,人性化是德育理论研究的永恒主题。德育工作要想取得理想效果就必须让德育模式以人为本,适应人自然发展的基本规律并符合人性的需求。各要素协调发展的德育模式如果要想更好的发挥作用,必须充分体现关注人的发展趋势。

首先,不论是国家、社会、学校还是家庭都要认识到德育的对象是人,其目的是促进人的德育发展。德育是为人的,同时人是自由自觉的存在并要求自由发展。德育要从物化走向人性化,要尊重学生人格和保障受教育者个体的独立性、自主性。在德育过程中教师和学生的关系是平等的,而不是对立的,教师需要关怀学生道德生命的自由成长。其次,德育要从灌输走向沟通。在德育过程中,要注重师生的双向互动,达到师生相互学习、共同成长的效果,从而实现德育方式由奴性向自主性的转变。最后,德育的人性化走向还表现在从限制性德育走向开放和解放性德育,在德育实践中将文化知识 with 精神传递融合在一起。

(二) 强化性原则

每个人都生活在社会大环境中,道德思想和行为都会受到周围环境的影响,因此,要培养人的道德行为,需要利用环境的外在强化作用来控制 and 利用好可以使人行善的各种环境条件。

第一,国家应出台相关政策使教育模式由将知识一味灌输给学生的应试教育通过改革和创新转变为适应当代社会发展要求并符合教育规律的更全面、更深层的素质教育。国家所能提供的外在大环境就是出台相关政策,从国家层面出发对进行德育工作的部门进行方向性引导和制度性规范。让各个德育部门有序进行德育工作,在合理的德育模式下坚持“无灌输的道德教育”,关注学生个性品质的发展并引导学生发挥主动性和创造

(下转第176页)

(上接第174页)

性,从而满足学生自我实现的需要和实现素质教育的有序发展。第二,社会要营造良好的文化环境。社会文化环境是进行德育建设的外在条件,对其具有十分重要的影响。良好的社会环境会促进德育建设,恶劣的社会环境则会干扰和削弱德育工作。因此要统一规划、优化社会环境,大力加强社会主义精神文明建设,形成有利于德育健康发展的社会大环境。第三,学校要制定各项规章制度,强化德育的制约功能,使自律与他律、内在约束与外在约束有机统一。同时要做到赏罚分明,用外在激励强化学生发展到更高的道德水平。学校要加强校园文化建设,积极组织丰富多彩的课余文化生活增强学生参与社会文化活动的可控性和指导性。此外,家庭也要创设和谐的家庭环境和营造良好的德育氛围,与社会、学校教育相结合,共同担负起教育青少年的责任。

(三)实践性原则

首先,个体的自主性实践活动既是学校道德教育的目的同时又是手段。作为目的,是通过道德实践活动促使学生形成一种生活方式;作为手段,是教育者与管理者应当把个体的道德发展过程融入到个体行为过程中,并把它作为一种促进德育发展的手段加以运用。^[1]其次,道德的学习不仅仅是接受知识,更应该是学生在接受道德知识的基础上去深入理解知识、运用知识,进而不断生成新的认知再回到实践中去感悟,从而生成新的道德世界。在道德认识的两次飞跃中不断实现自我道德超越,生成新的道德人。因此,实践作为一种中介和目的,最终

把主客体直接地、现实地联结起来,使认知和体验相互影响,共同促进。最后,德育工作是一项贯穿学校育人全过程的系统工程,需要全方位开展和各方面配合。因此各要素协同发展的德育模式,正是将德育工作中各种要素相互配合,从而满足德育工作全方位开展的需求。同时,该模式解决了强制性灌输和学生自主建构之间的矛盾,满足了当代社会对具有创新意识和有能力人才的需要,因而是一种有利于使德育工作能够很好促进社会发展的德育模式。总之,各要素协同发展的德育模式的五个层次是相互联系、相互促进、相互制约的,同时也是辩证统一的,这一模式缺少任何一方都是不完整的,德育的目的也是无法落实的。

新形势下学生选择日趋多样化,自主意识日益增强,同时国家和社会对德育发展提出了新要求。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上强调,“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是全党的共同政治责任。”由此,各要素协同发展的德育模式是基于培养社会主义建设者和接班人的根本任务,立足于培养学生核心素养和落实立德树人教育任务上所提出的,力在培养全面发展的人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

参考文献:

[1]李西顺.叙事德育模式建构:一个重要的时代命题[J].教育发展研究,2017(04):80-101.

[2]张忠华.承传与超越:当代德育理论发展研究[M].北京:光明日报出版社,2015:182-183.