

新课程下高中数学教学对策探讨

孔涛

(山东青州实验中学, 山东潍坊 262500)

摘要: 新时代背景下, 教育课程的主要目标是为了整合资源, 改进教育与学习的方法, 提高教学效率和学习效率以外, 还要促进学生现代价值观念的培养。在高中数学的教育领域中, 就显得尤为重要。本文以新课程下高中数学教学现状为立足点, 结合当下形势, 准确的找出目前教学形式中存在的典型问题, 并且探讨相应的解决办法, 从而提升教学效率, 整合教学资源。

关键词: 高中数学; 教学资源; 整合

近年来, 随着高中课程改革的进一步实施, 不论是教育工作者还是学生都在积极的适应和改进新形式的教育情况。改进教学内容, 转变教学观念, 更新教学模式和整顿教学重点成为了几方面发展的主要趋势, 这也使得新课程教育理念下的教育目标得以实现。但是, 老课程模式下的传统教育内容和思路也制约着一批教育工作者的改进和改变, 特别是在价值观导向方面的人为情感因素。因此可以得出, 改变教育观念、掌握教育结合点、拓展教育目标成为了新课程教育发展的主要问题。

1 改变教育观念

1.1 转变教育工作者教学态度

高中数学新课程实行这些年来, 开放式教学的特点日益明显, 也从侧面说明了现代高中相较老课程有了长足和明显的进步。应用这一实际特点被显著增强, 逻辑性和连贯性也逐步完善, 并且传统的教育理念也得到了相应的传承, 说明新课程下的教育工作者具有与时俱进的教学意识。但还是有部分教育工作者抱着守旧的态度, 教学模式和教学内容与现代教育冲突严重, 致使教育工作滞后, 也就影响了新课程教育工作目标的达成。

1.2 拓展应用空间

数学教育的核心所在是培养学生的逻辑能力, 拓展思维模式以及解决日常数学问题, 包括生活和生产问题, 不应单单只是数字和模型问题。这些年一些学校和教育工作者追求所谓的升学率和高分数学成绩, 使得数学教育趋向越来越难和越来越抽象, 忽略了数学本身的逻辑性和应用性, 将学生培养成为考试和升学的所谓附属产品, 有意的规避了数学本质的应用问题。在这种形式下, 新课程更是明确了高中数学的教学模式, 施教方法和教学愿景, 是希望数学能够培养逻辑, 结合生产, 应用于生活的基本要求。因此, 如果只是片面的追求所谓的成绩和升学情况, 不与生活和需求相结合, 新课程也将面临重大难题。

2 把握教育结合点

2.1 知识与技能的相互转化

高中数学相较于初中数学的难易程度, 有了一个相对较高的提升。因此, 也相对抽象一些。在教学的工作过程中会常常出现相对较为难懂的课程, 使得一部分同学会产生出我学这个除了考试之外没有其他用途的想法, 也会进而影响学生学习的积极性以及对这些知识抱有质疑。因此在教学的工作中, 应当使得学生在学习相应知识的过程中能够了解其与现实生活中的联系和应用。例如在讲解立体几何时, 应运用 3D 的教学方法, 使得学生们感受到立体几何的魅力和了解相应平面、夹角和直线相应的关系。培养类比转化能力。在教学中, 要从课程的三维目标出发, 讲清直线及其夹角的量值范畴, 让学生理解运用空间向量计算夹角的功能, 掌握对比分析的基本技能, 增强学生情感态度价值观, 确保学生数学素养和教学目标的具体实现。

2.2 情感与教学结合发展

由于高中数学难度的陡然提升, 也使得在学习的工程中许多学生由于跟不上课程, 被迫放弃了数学这门学科, 失去了学习的兴趣和乐趣。因此在教学的过程中, 老师也需要充分体会这部分学生的情况。例如在高中数学中难度较高的三角函数这个环节, 可以通过局部换元的方法, 化繁为简, 深入浅出的为学生讲解其中的知识点。在进行数学教学时, 教育工作者通过形象化的表达, 灵活地用一个变量代替, 就能够有效整合条件

与结论要素, 将抽象化的数量知识变为学生容易接受、便于理解掌握的形式。为此, 教师要以“质感”为基点, 抓住心理、情感的教育引导, 从而使复杂的问题简单化, 高次的问题低次化, 进而激发学生学习探究的积极性和主动性, 增强数学的育人价值。

3 拓展教育目标

3.1 推行分层教学

传统的教育模式中, 特别是在高中这个阶段, 不论是因为教学任务或者学生个人的因素, 都会造成一种独特的教育现象——精英教育。老师对班级中的优生特别照顾, 对于班级中拖后腿的学困生总是放任自流, 使得高中教育特别是高中数学教育走上了一种极端情况。在新课程教育的情况下, 高中数学的教学形式更加多样, 教学内容更加大众, 所以在教育对象上面也应该一视同仁。

在进行教育分层时, 应当注重以下基础: 科学合理的分层是重中之重。因此, 教学老师首先需要对班里学生的具体情况有一个相对清楚的认知, 只有做到心中有数, 才能够完成相对合理的学生分层。在分层的过程中, 应当遵循因材施教的原则, 基础薄弱的学生应当以夯实基础为目标, 提升冲刺的学生应当以拓展知识为目标。只有做到因材施教, 才能够真正改善课程教育造成的两极问题。最后在分层方法上, 也可以采取激励的方法, 让先进带动后进, 运用小组比赛的方式, 提高学生的综合水平, 降低两极差距, 完成整体提升。

3.2 由考试向情景化转变

在新课程的体系下, 多元化的去看待学生和理性的面对考试成绩是新的标准, 使得学生的衡量条件从考试向情景化转移。情景化条件下, 除了分数之外, 还将学生的平时表现情况通过动态档案的方式联系起来, 记录下来, 将知识和能力放到与成绩同样的位置。在了解一个学生时, 不仅仅能够单纯的看到其考试成绩, 还能够把学生日常学习的状态以及其他相关技能知识同样了解。这样在评价一个学生时, 能够从不同的方面, 运用不同的评语。现代教育培养出来的学生不仅仅需要成绩优异, 在情商、为人处世以及生活技能方面, 都需要一个长足的考量。因此, 在新课程教育的大背景下, 评价和考试体系也必然会向情景化的方面转变。

结语:

本文通过对于目前新课程下高中数学教学现状的调查研究, 着重了解了目前形式下新课程教育中存在的典型问题和存在困境, 并且通过对于这些问题的研究, 粗浅的提出了一些改进建议和意见, 希望通过本文的调查研究, 能够为新课程下高中数学的教育工作提供些许多参考作用。

参考文献:

- [1] 王丽娜. 关于高中数学课堂教学有效性的研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2] 苏梅. 浅谈新课程标准下的高中数学课堂教学[J]. 南方论刊, 2017.
- [3] 李祥增. 浅谈新课程标准下普通高中数学课堂教学[J]. 科教文汇, 2016.

作者简介: 孔涛, 男, 1982.10, 黑龙江伊春人, 现于山东青州实验中学从事高中数学教学研究相关工作。