

# 社会心理学动机与教学实践实现策略研究

何 筱

(湖南文理学院芙蓉学院 415000)

**摘要:** 社会性动机与教学实践实现,教师的自我效能感及其动机策略使用频率呈显著的正相关关系,教师的自我效能感水平越高,其运用动机策略的频率也就越高。因此,提高教师的自我效能感,将有助于促进教师更加积极地运用动机策略,从而才有可能更有效地激励学生学习。

**关键词:** 社会心理学 动机 教学实践 实现 策略 研究

## 1. 社会性动机的概念

“社会动机”这一概念有多种含义。有些学者认为把动机分为自然和社会两个方面,自然动机是由人的自然属性引起的,如饱暖、安全等需要的满足;社会动机是由人的社会属性引起的以能满足人的社会精神需要为基础的动机,如求知、审美、娱乐等需要的满足。也有一些学者,认为动机就它的本性而言是社会性的,故无论是自然属性引起的还是社会属性引起的动机本质上都属于社会动机,因此,社会动机也可称为动机。理解动机的含义需要注意以下的问题,动机是一种内部刺激,它为个人行为提供动力,以使其维持自己的行为达到一定的目标。作为一种力,当对个体的社会动机有了一定的了解之后,动机为人的行为提出目标,人的动机也有无意识的成分。

## 2. 利他动机与侵犯动机

### 2.1 利他动机

利他动机概述在我们的社会生活中存在着许多人们彼此间相互关心、相互帮助、为了他人利益牺牲自己等令人高兴,使人之为之骄傲的现象,这些行为被称为利他行为。其他人也通过社会学习到利他行为,从而使社会上表现出更多的利他行为,改善整个社会的道德风气。情况中有明确的线索与信息,知道有人需要帮助,并且不需要采取紧急措施,无危害生命财产的威胁存在,存在一定的危险性,有时付出的代价很大,甚至是自己的生命。

### 2.2 侵犯动机

侵犯动机概述 1. 侵犯行为含义什么是侵犯行为,例如,讽刺他人是不是侵犯行为,不同群体间的斗殴是不是侵犯行为,警察抓强盗、惩治腐败分子是不是侵犯行为。早期的社会心理学家从行为所导致的后果出发来界定侵犯的概念,因此,对侵犯行为的界定必须考虑动机与行为后果的统一,班杜拉在对侵犯行为进行了 10 多年研究之后,给侵犯下了一个定义:“在社会学者理论看来,如果一个人本意并不是要伤害他人,而如果当时他的动机就是要伤害某个人,给对方造成不幸或挫折。工具性侵犯行为,对侵犯的预防和控制侵犯行为的消除和控制不是社会心理学一门学科所能完成的,是多个领域共同关心的重大问题,解决这一问题需要社会、学校、家庭、自我多方面的共同努力。例如,作为社会来讲,健全的法律法规、完善的管理体制、稳定的社会秩序,都有助于控制侵犯行为的发生。

## 3 社会性动机与教学实践实现策略

### 3.1 恪守职业承诺, 加强专业学习

恪守职业承诺不论从事何种行业,爱岗敬业的人总会令人赞许、钦佩甚至喜爱,其本人的内心世界也必定是积极而充实的。教师也不例外,把教育作为终身事业,兢兢业业地教书育人,认真讲授每一堂课,真诚对待每一位学生,则会在收获自尊和价值感的同时,赢得来自学生和他人尊重与信任。这也正是教师自我效能感获得提升的一大动力源泉。简而言之,教师的敬业主要体现在两个方面:对教学的热忱和投入以及对学生的关心与爱护。

### 3.2 加强专业学习

除了敬业爱生的师德素质以外,一名好教师还应该同时具备过硬的专业素质。教师需要在其职业生涯不断加强专业学习,才能有效培养和提高自身的专业素质。尤其是在快速发展的当今社会,“教师仅凭以往在学校学习的教育知识已,把外在的压

力与自身的发展需要紧密结合起来,面对时代的进步、知识的更新、课程的改革,大学教师也唯有始终保持开放进取的心态和主动积极的学习意识,才能使自己立于不败,不至陷入落伍和被淘汰的境地,才能真正做到与时俱进,从容自信。紧密联系教学实际,主动体验和实践,是大学教师提升信息素养的有效途径。互联网为教学提供了海量资源,大学教师需要经常运用谷歌的高级检索功能快捷地获取新知识和新信息。也要了解如何从一些教学专题网站获取所需教学资源。此外,大学教师还必须学会熟练使用一些常见的下载软件或工具,以便更高效地下载选定的资源。同时要根据学生的学习需求和特点,对网络资源进行分析、评价和优化组合,形成“可理解性输入”素材。

### 3.3 积极寻求合作, 实现共同发展

自我提高并不等同于和外界隔绝的“闭门造车”。相反,与同事紧密合作、实现共同发展,是教师提高自我效能感最有效的途径之一。教师间的合作可以采取不同的形式。不论选择何种形式,要确保合作的成功开展,教师都要选择合适的合作伙伴,可以是一名,也可以是数名,但必须满足志同道合,具备合作意愿,并能够彼此信任的条件。同一所学校的大学课程设置和授课教材具备统一性,同课型的教师人数较多,为教师合作提供了更为便利的条件。大学教师可以通过合作式发展和同伴观摩的方式,积极开展交流与协作。

### 3.4 以反思促进发展

只满足于经验的获取而不进行深层思考,反思性教学重在反思,“是教师以自己的教学活动为思考对象,教师教学行为的改进不仅包含理智因素,也包含情感因素。可见,反思性教学是一个教师自主的实践、思考和研究的循环过程,通过这一过程教师不断实现知识的内化、能力的提升和情感的升华。最后需要指出的是,教师合作及反思性教学其实是互相渗透、紧密相连的。教师反思贯穿于合作式发展及同伴观摩的始终。没有反思的教师合作无法想象,也毫无意义。而反思性教学同样需要教师之间互相的支持与合作。如请同事到班上听课是行动研究收集数据的一个重要渠道。教师间基于行动研究报告和教学日志的交流与讨论可以带来新的灵感和新的发现。

### 3.5 情绪——生理唤醒

健康的情绪和生理状态也有助于增强教师的自我效能感。然而,教师的职业虽然可能为教师带来丰厚的精神回报,也使教师不得不承受越来越大的压力。就大学教师而言,教学工作量大,责任重;要兼顾科研,申请课题,发表论文;还要忙于学习进修,攻读学位,提高学历层次。近年来我国各高校普遍推行大学教学改革,也给广大的大学教师带来了新的挑战和压力。沉重的工作压力很容易使教师产生紧张、压抑、焦虑等负面情绪,也可能严重威胁到教师的身体健康,使其长期处于疲劳状态,导致免疫力下降。改善教师的职业生存现状或许需要引起全社会的关注以及相关重视。但从另一个角度看,在当今这个充满竞争的年代,各行各业的从业者都面临生存和发展的压力。现实不容否定和逃避,至少短期内也无法改变。对于大学教师来说,学会自我解压和自我调节,保持健康积极的心理和生理状态,远比等待环境的改善更为实际和可行。

### 参考文献

[1] 章志光、金盛华:《社会心理学》,人民教育出版社,2018