

# 初中数学易错题的成因及引导对策探究

崔云燕

(吉林省洮南市第九中学 137100)

**摘要:**在初中数学教学过程中,不仅要讲解基础知识和内容,还要培养学生的解题能力,使其能够准确解答各种各样的问题。然而,根据学生在解题时的具体情况来看,由于各方面原因导致学生在解题时准确率较低,教师应当对错误的原因进行分析,并采取有效解决措施。基于此,本文就初中数学易错题的成因及引导对策进行探究,首先分析易错题形成的原因,了解学生在解题上存在的不足,然后就如何提升学生解题能力和准确性提出有效措施,以便能够改善错题问题。

**关键词:**初中数学;易错题;成因;对策

**前言:**易错题是学生因为自身认知、基础知识、思维等方面因素造成学生在回答问题时出现了错误,其也是影响学生数学成绩重要因素之一。在很多学生都存在不足导致易错题的出现,教师要根据学生自身情况采取有效措施加以解决,最大程度规避错误的产生,从而提升学生问题回答的准确率。通过文章对易错题成因和对策进行探讨,希望能够为其他教师在易错题教学上提供一定参考,全面提升学生在学习上的能力。

## 一、初中数学易错题形成的原因

在初中数学中,易错题反映了学生自身在学习上所存在的不足,出现易错题的原因有很多,主要包括以下几种:(1)学生在思维上存在偏差。初中数学在内容上相较于小学变得更加丰富,问题类型也更加多变,在解题上相对较为困难,对于学生而言如同进入到了一片新天地,但是学生在学习思维上却没有任何的变化,在分析问题时依然用小学时的思维,造成其在面对各种问题时难以采取有效措施加以解决<sup>[1]</sup>。(2)学习方法不满足要求。很多学生在学习数学时对于相关概念的理解并不清楚,常常是背下公式,面对问题时只强行套公式,而这却难以解决所有问题,当面对难点问题时常常出现束手无策的情况。(3)心理问题。很多学生在回答问题时看到题目就开始下笔,并没有对题目进行详细且深入的分析,在这种情况下学生所选择的解答方法极易出现错误。这一点在很多学生身上都有体现,并不是因为问题难度过大,而是因为学生自身过于急功近利而导致的。

## 二、初中数学易错题引导对策

针对于初中生所出现的各种问题,教师需要对其进行详细分析,并采取有效措施加以应对,以便能够提升学生在解题时的准确率。

### (一)分类比较

由于易错题的类型和原因较多,教师在对学生进行纠正时,应当对其进行分类,让学生不仅了解自身出现易错题的原因,还能够有效提升其在解题上的命中率,从而有效避免学生再出现类似错误。所以,针对于学生在作业等方面所出现的易错题进行搜集与记录,然后对其进行归纳总结分成不同类型,标注每一种类型易错题形成的原因,让学生能够认识到自身在回答问题时所存在的不足,以便能够达到触类旁通的效果<sup>[2]</sup>。为了避免学生出现错误,应当对学生进行严格监督,让学生能够深入思考解题时所出现的各种错误,然后对错题集进行整理,以便能够从最根本上弥补自身不足,不断提升自身解题能力,提升在解题方面的准确率。例如,有关于二元一次方程组的习题,在解答此部分习题时,学生在代入时极易出现漏掉符号或是符号抄写错误的情况,针对于此种类型的易错题,教师应当对学生在解题时的认真态度进行培养,最大程度避免此种不必要错误的出现。

### (二)认真审题

学生是否能够准确解答问题,认真审题是最为基础且重要的前提,如果在审题上出现了问题,那么后续所有解题过程也

都变得徒劳。存在部分学生在解题时过于急切,而且自身也缺乏审题意识,当其看到题目以后便草草动笔,在这一过程中常会出现看错和无法发现题目中已知条件的情况,如此便会对学生的解题造成严重影响<sup>[3]</sup>。例如,有两个三角形,其中一个两角度数为50度和70度,而另一个三角形则为60度和70度,那么这两个三角形是否为相似三角形。当看到这一题目时,部分没有认真审题的学生会给出否定的答案,事实上这两个三角形是相似三角形,导致学生在回答时出现原因便是在审题上没有给予重视,当看到有一个角度不同时便直接给出了否定答案。但是,因为三角形内角和为180度,经过计算未给出的三角形第三角度数分别为60度和50度,将其代入到题目中,两个三角形的角度均为50度、60度和70度,是相似三角形。所以,要想避免在回答问题时出现错误,学生应当认真阅读题干,并对其进行分析,找出隐含条件,从而准确解答问题。

### (三)夯实基础

很多学生由于对基础概念和定义等方面一知半解,导致其在回答问题时概念或是定理等常常用错,从而导致出现错题。例如,当对 $(-2)^2$ 进行计算时,学生所给出的答案为-4,之所以会得出这一答案,主要是因为学生对于平方的概念理解的并不透彻,虽然在数值计算上是正确,但是在符号上却出现了错误,从而致使答案出现错误。要想避免此类错误,教师应当在教学过程中重视夯实学生的基础知识,当学生能够扎实掌握基础知识以后,学生才能够更加准确的将其应用于解题过程中<sup>[4]</sup>。同时,教师还应当在课上为学生设计相关题目,通过安排适量的练习,促使其能够达到十分熟练的程度,这使得学生能够在解题时更加灵活的应用。另外,在解题时还需要帮助学生总结解答技巧,促使其在解答问题时拥有更高的准确率。

**总结:**总之,初中学生在解答易错题时常常会出现各种各样的原因,其中有很多并不是因为问题本身过难超出学生能力范围而导致的,更多的是由于学生自身原因而出现错误,而造成学生解题准确率较低。面对此种情况,教师和学生要分析和正视易错题产生的原因,并采取有效措施提升学生在解题时的能力,最大程度降低易错题的出现。文章主要是从分类比较、认真审题以及夯实基础三个方面对规避易错题的方法进行探讨,促使学生能够有效规避在解题时出现的问题。

### 参考文献:

- [1]蒋伟萍. 浅谈初中数学易错题的成因及教学策略[J]. 课程教育研究, 2013(9):234-235.
- [2]戴凯娟. 初中数学破“冰”之旅剖析——浅议初中数学易错题原因及其对策[J]. 数理化解题研究(初中版), 2014(7):27-27.
- [3]唐小平, 雷晓宏. 初中学生数学易错题成因分析及对策研究[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2015(2):111-111.
- [4]吴建新. 对初中学生数学审题错误成因及对策的探析[J]. 数学大世界(教师适用), 2011(2):78.