

新形势下加强高校学生党员教育管理的有效途径探索

刘强珺

(西安工业大学 陕西 西安 710016)

大学生党员是学生中的优秀分子,作为高校众多学生中的骨干、模范和先进分子,其数量和质量直接关系到新时代社会主义事业建设者和接班人的培养。因此加强高校学生党员的教育管理是保证学生党员质量的重要一环,也是高校党建工作的中心环节。

一、新形势下高校学生党员教育管理存在的问题

(一)从学生党员理想信念来看,当今的大学生党员都是在和平稳定的环境中成长大的,没有经历过战争和苦难,没有感受到中国共产党解救全中国的伟大,因此导致共产主义信念不坚定,为人民服务的思想不牢固。学生在入党前通常表现积极,成绩优异,将入党作为一个政治目标;但入党后达到目的则放松思想,个别党员参加党支部活动积极性不高,经常将政治理论学习放在专业学习之后,行动中敷衍,党性修养及理论素养需要进一步增强。

(二)从学生党员入党动机来看,部分学生党员在入党时,入党目的和动机不正确,导致入党后作用发挥较弱。有的学生入党是受父母的影响,有的认为在入党后可以获得更多的机会和好处、能提高就业竞争力。不纯粹的入党动机导致部分学生对于党员身份并没有充分的认识。由于入党动机不纯,许多党员忙于专业学习,不能完全融入到学生群体中,与同学的联系减少,在普通学生中不能发挥积极作用,在宣传党的理论、教育和引导其他同学方面缺乏号召力,在利益冲突和大局面前缺少奉献精神。

(三)从高校学生党员的教育管理方面来看,当前高校学生党员的教育形式缺乏新意,教育途径较单一。目前,高校学生党员的日常教育主要包括理论学习和现场教学两方面。理论学习多以党支部或党小组为单位,采用集中学习、自学、交流、座谈等形式开展;学习过程多为传达文件精神,学习内容理论性强,缺乏深入指导,很难对所学内容有深刻的领会和掌握。而现场教学是学生党员走出校园,去红色教育基地了解党的历史文化,提高党性修养。但由于有的学生党员思想认识和觉悟层次不同,使得部分学生党员素质得不到相应的锻炼提升,甚至个别党员甚至不愿意参加党组织活动。

二、新形势下高校学生党员教育管理存在问题的原因

(一)目前高校学生整体对于专业课学习比较重视,而用于政治理论学习和精力较少。对普通学生的理想信念教育还有待加强,学生党员在支部理论学习不够深入扎实,系统性不强。

(二)目前高校学生党支部书记多由思想政治辅导员兼任,但多数并非为学生党员所在年级辅导员,因此党支部书记对学生党员的威严性和约束力度不够。

(三)部分高校党员管理制度不健全,党员评价体系缺失,对于不认真参加党组织活动或者纪律性较差的党员没有明确的惩罚措施,党支部约束力较弱。

三、新形势下创新高校学生党员教育管理的对策

(一)拓宽党建阵地,创新党员教育管理

高校党组织基层党支部是大学生党员教育与管理的基本阵地^[1],要做好大学生党员的教育管理工作,必须抓好基层党支部的建设。不断拓宽大学生党员教育管理的工作阵地,创建党建工作室,推行学生党建工作进公寓,充分发挥学生党员的积极作用。

创新党员教育管理的方式和内容,加强大学生党员的理论与实践教育。强化理想信念教育,加强大学生党员对党的基本理论知识的教育,充分掌握入党、转正程序,了解党员的基本义务和权力。其次建立校、院、班三级理论学习小组,指导学生党员对党的知识进行学习研讨。再次举办大学生党员理论学习培训班。目前多数高校已开办入党积极分子及发展对象培训班,还可将对大学生党员的

理论知识培训纳入校院党组织的日常工作中,并逐步实现科学化、制度化和规范化。帮助学生党员进一步提高认识,坚定信念,提高党性。同时,要积极开展大学生党员社会实践活动,可将大学生暑期社会实践与大学生党员教育管理相结合。组织学生党员外出参观红色文化纪念馆、传统文化教育基地、历史博物馆、科技馆等,丰富学习内容,创新学习形式。

创新教育模式,充分发挥网络教育作用。通过互联网+党建工作模式,进一步丰富了高校学生党建教育的内容和形式,优化了学生党建教育的手段,增强了学生党建教育的效果^[2]。通过使用学习强国 App、建立党员教育专门网站、建立网上党校等方法占领网络阵地。通过网络阵地展示生动丰富的党组织活动图文信息和真实感人先进党员事迹。通过积极探索、大胆创新,充分利用网络优势,增强网络教育模式的吸引力和渗透力。

(二)提高党员身份认同,充分发挥党员作用

学生党员与普通学生朝夕相处,在学习和生活中影响着普通学生。因此高校一定要严格党员发展程序、提高入党门槛,同时要加强对党员入党后教育,使学生党员时刻以严格标准要求自己,认同党员身份,坚定党的理想信念,对普通学生起到积极作用。

鼓励学生党员在班级、年级中发挥模范带头作用。在班级中实行党员帮扶制度,让学生党员帮助在学业和思想中有困难的学生,发挥积极作用,使学生党员充满存在感。各学生党支部可以选取优秀的学生党员担任助理班任工作,负责配合、协助辅导员、班主任管理低年级班级。与此同时,学生党员要积极地将在班级中的入党积极分子及时吸收到党内来,充实党员力量。通过这些教育与管理制度的建立和实施,规范了学生党员的行为,增强了他们对党员身份的认同感,起到了党员的模范带头作用。

(三)完善党建制度,建立健全大学生党员考评机制

完善二级学院党建工作制度,重视党员教育管理工作。二级学院建立党委委员联系师生党支部工作制度,监督并参与所联系党支部的理论学习、支部活动及组织生活会。建立师生党支部联系工作制度,教师党支部联系相同专业的学生党支部,可在提升政治理论素养的同时加强专业学习,学生与专业课教师在支部中联系更加密切,全面落实“三全”育人理念。

建立健全大学生党员考评机制。从制度上形成对大学生党员在思想汇报、学习成绩、核的评价体系^[3]。群众基础等方面进行综合考无论是在入党之前还是在入党之后,都要求定期向入党联系人汇报思想,保持与党组织的紧密联系。同时,建立大学生党员思想状况、学习成绩和工作表现的考评手册,并且在普通学生群体中,形成大学生党员的监督和反馈机制,及时深入了解大学生党员在实际生活中以及在学生群体中的真实表现情况。尤其要关注大学生党员在入党前后思想和行动的变化,发现问题要及时纠正和教育。如果不能及时改正,要制定有效的处理措施。

在新形势下,加强大学生党员的教育管理是一个动态发展的过程,建立的长效机制必须是灵活的、变化的,高校学生党组织应努力实现党员教育常态化,党内生活制度化,服务群众长期化,发挥作用具体化,努力探索有利于学生党员成人成才的长效机制,积极营造健康的学生党员成长环境。并结合高校的工作实际,大胆创新,努力开拓新形势下学生党员教育管理工作的新思路,为社会主义事业培养高质量的接班人。