

多元文化背景下高校社会主义核心价值观教育的路径构建

夏丹

(宿迁学院 江苏 宿迁 223800)

摘要: 当今社会, 国际关系复杂模式下的多元社会思想既有相互融合、开放包容的往来互鉴, 也有着各种社会思潮的相互批判和角逐斗争。多元社会思潮的涌入引发了高校大学生价值取向的摩擦, 影响着大学生意识形态安全。高校要用社会主义核心价值观体系为根本遵循, 守好意识形态前沿阵地, 掌握学生意识形态工作领导权。

关键词: 社会主义核心价值观体系; 多元; 社会思潮

一、用社会主义核心价值观体系引领多元化社会思想的必要性。

社会主义核心价值观在我国的各种意识形态, 文化和价值观中占有主导地位。多元化的社会思想反映了一定时期内一定阶级和群体的利益和要求。多元化社会思想的广泛传播已成为社会气候的“晴雨表”, 并对社会价值和社会心理产生不同程度的影响。当今社会, 多元社会思想在复杂的国际关系中不仅有相互融合、开放包容的往来互鉴, 也有着各种社会思潮的相互批判和角逐斗争。新形势下, 一些错误的社会思潮披着虚假的外衣对当代大学生的思想有着深刻的影响, 让高校意识形态工作面临着严峻的挑战。错误的社会思潮影响大学生理想信念的正确树立, 淡化大学生的马克思主义信仰, 诸多因素影响着学生价值观的形成与确立, 但同时也引发了大学生价值取向的摩擦不断加剧, 削弱社会主义核心价值观在高校意识形态领域的引领作用, 给高校思想政治教育带来极大的考验。伴随着我国综合国力的崛起, 西方敌对势力更是利用“普世价值论”、“新自由主义”“历史虚无主义”“极端个人主义”等一些错误思潮通过各个方面渗透、蚕食着青年大学生的思想, 更需要注意的是他们的西化思想大都带有政治性。所以, 要大力加强社会主义核心价值观的引导和教育, 用社会主义核心价值观的教育来充当我们思想的武器, 维护社会主义的办学方向不动摇, 保持意识形态的前沿地位是高校最重要的政治任务。高校要紧紧围绕“立德树人”的这个根本任务, 以社会主义核心价值观为指导, 加强学生的思想政治教育、专业素养教育、校园文化建设等各个环节, 贯穿于整个高校育人工作的全过程, 用马克思主义的价值观和方法论来指导思想政治教育。

二、以社会主义核心价值观体系引领多元社会思潮应遵循的原则

以社会主义核心价值观体系引领相互激荡的多元化社会思潮, 是一项复杂的极具挑战性的实践活动。要坚守原则, 明确党性确保科学的开展教育。

(一) 坚持思想政治教育的党性原则

习总书记指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。并要坚持党对教育工作的全面领导是办好中国特色社会主义教育的根本保证。所以高校思想政治工作要坚持党性原则。高校思想政治教育要坚持以社会主义核心价值观为指引, 要用马克思主义的价值观和方法论来引导大学生投入到民族的振兴和国家的建设中来, 用主流价值观自觉抵制不良思想的侵入, 坚决捍卫高校意识形态的安全工作。

(二) 坚持取其精华, 去其糟粕原则

经济全球化的加剧, 各种社会思潮随着交流的深入存在着教会

与融合, 让高校大学生的价值观念呈现出差异性和多样性。高校思想政治教育一方面要坚持用社会主义核心价值观来教育引导, 另一方面我们要广泛汲取营养, 吸收可以为我们利用的元素, 摒弃西方主流价值观。由此, 在尊重差异的中最大限度地扩大认同, 在包容多样的中最大限度地增进思想共识。

(三) 准确把握“势”与“度”的原则

在引领社会思潮的过程中, 要把握好“势”, 主要是指高校思想政治领导工作要“取势”, 要准确把握“大势所趋”。“大趋势”就是要能够把握主要矛盾, 克服肤浅的局限, 增强思想政治工作的深度和效力。思想政治教育工作中的“度”就是要循序渐进开展学生思想的引领教育工作, 对于部分学生存在价值观上的误区, 我们要把握住存在的问题, 逐步解决思想症结, 确保工作取得实效。

三、高校以社会主义核心价值观体系引领多元社会思潮的路径选择

(一) 推进社会主义核心价值观体系的大众化、通俗化

以社会主义核心价值观体系引领多元社会思潮, 需要高校思想政治教育工作者把社会主义核心价值观体系的科学内涵以受众易于理解的形式与语言进行讲解。其科学内涵既得到准确表达, 又不因过于抽象而晦涩难懂, 不让大学生觉得它们是远离自己的现实生活的抽象教条。可以使马克思主义和社会主义核心价值观体系在内容上贴近生活实际, 打动人心, 在形式上生动活泼、喜闻乐见, 极具吸引力和感染力。只有用通俗化大众化的方式推进学习, 才能得到大学生的真正认同。只有这样, 也才能真正为社会思潮引领工作提供有效的条件。

首先, 作为高校思想政治教育工作者, 在对在校大学生宣讲社会主义核心价值观体系的科学内涵与理论时, 要尽可能贴近实际, 贴近生活, 贴近学生。在建设社会主义核心价值体系的过程中, 能把大学生实际生活中遇到的问题得到妥善解决。能把与大学生利益休戚的社会热点问题处理好, 让大学生的利益得到保护,

实现准确把握大学生的思想脉搏和生活追求的目的。

其次, 在建设社会主义核心价值体系的过程中, 高校应编辑出版一些语言生动, 推理简单, 针对性强的学术资料, 让大学生的理论学习有足够的资源。高校思想政治教育工作者也需要从事大量的实践研究工作, 在学生中开展各种学术论坛、理论研讨会, 利用新媒体等平台和学生进行有效的互动, 回答学生们提出的问题。在回答实际问题的互动过程中, 提升学生们的对社会主义核心价值观体系科学内涵的理论学习成果。

最后, 在传播社会主义核心价值观体系时, 必须彻底摒弃陈规定

型的思维方式,不能用枯燥的讲道理的语言进行宣讲,要尝试把学术语言转变为口语化、符合时代特征的网络语言。传播形式也不是一味的说教,可以多效地利用视频、表演等形式来实现推广理论宣传的目的。

(二)树立主流意识形态的话语领导权,坚守网络宣传思想主阵地

当前,互联网已经成为影响大学生的思想意识和价值观念的第一影响源。在互联网上,不同的价值观念、道德规范、社会生活方式呈现在大学生面前,他们的价值取向更趋多元化;不同性质的社会意识形态共存,我们的社会主义意识形态与其他国家、民族的意识形态相互接触、碰撞。网络上不同性质、不同层次的意识形态、多元化的价值观念、道德观念影响着大学生的思想和行为,使得大学生的社会主义意识形态建设面临严峻挑战。现阶段,社会主义核心价值体系和各种其他价值同时在互联网上针对同一受众竞争,并且两者之间处于起伏状态。谁拥有一个运行良好的高质量网站,思想针对性强,具有时效性和艺术性的人,将具有更大的影响力,强烈的吸引力和良好的效果。所以高校要坚守网络宣传思想主阵地,以社会主义核心价值体系引领多元社会思潮,树立主流意识形态的话语领导权,做好新形势下大学生意识形态工作。

首先,高校要高度重视互联网上社会主义核心价值体系的建设,承担责任,采取有效措施,统一制定社会主义核心价值体系网络地位的规划与科学管理。作为高校思想政治教育工作者,努力提升自己网络发言的频率和质量。从国内外形势出发,研判形势,研究情况、分析问题,直面多元思潮带来的各种质疑和困惑,做到不敷衍、不回避。

其次,建立与社会主义核心价值体系建设有关的马克思主义理论数据库,有必要加强互联网理论前沿信息资源的建设,使网络前沿内容既丰富又生动。高校还应积极搭建多样活跃的网络平台,在网络意识形态斗争中增强本领,提升“攻防”能力,让社会主义意识形态抢占网络主阵地,扩大有关以社会主义核心价值体系引领社会思潮的正面宣传和影响力。高校思想政治教育工作者必须建立自己的网络平台,针对一些网络热点问题进行分析与评价,起到实实在在地引导大学生价值观的作用。再者,高校要加强网络监管,确保高校互联网健康发展。

(三)以文化自信作为基石,坚定践行社会主义核心价值观

首先要用文化自信心巩固新时代的思想安全,是习近平总书记的思想领域通过文化建设国家的战略的重要内容,也是新时期高校思想建设的关键。坚持文化自信为维护主流意识形态安全提供重要的方法支持和路径指引,需要高校做到三个坚持:第一,坚持用中华优秀传统文化深邃的哲理、道德伦理和人文情怀为主流意识形态在思想理论、价值倾向等方面提供重要保障。第二,坚持中国共产党,领导中国人民争取民族独立和解放,革命文化在社会进步中形成。红色文化、优良传统融入高校主流意识形态建设中,用深沉的道义力量,填充主流意识形态的道义价值和力量。第三,坚持用中国特色社会主义先进文化,弘扬习近平新时代的特色社会

主义思想,深入人心,坚持正确的政治文化取向,自觉维护主流意识形态的话语领导。面对当前复杂多元的社会思潮还需要我们坚定践行社会主义核心价值观,让社会主义核心价值观对学生产生润物细无声的影响,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而增强学生的价值判断及价值选择的能力,更好应对意识形态领域的挑战。

(四)构建校园文化体系建设,全面提高人才培养质量

习近平总书记在全国思想政治工作会议和全国教育大会上强调要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“校园文化具有重要的育人功能,建设体现社会主义热点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风、学风”。同时还要求,要“大力加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、美育有机结合起来,寓教于文化之中”。认真贯彻习近平总书记提出的教育目标、体系的战略思想,我们应该把学校的各项工作,把教师的教、学生的学,学校的文化都要坚定不移地围绕实现德智体美劳这个大目标,建设属于学校特色的校园文化具有很强的理论意义和现实意义。打造校园文化体系建设,以学生为本、以校园为主要空间、以育人为主要导向,以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化等建设为主要内容,凝聚学校特色的校风、教风、学风等文化建设。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的影响,而这种影响往往是何课程无法替代的。健康、向上、丰富的校园文化对学生的品格形成具有渗透性、持久性,有利于陶冶学生的情操、启迪学生心智,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]任志锋.当代中国社会主义意识形态主导性研究[M].北京:中国书籍出版社,2015:151.
- [2]马立诚.当代中国八种社会思潮[M].北京:社会科学文献出版社,2012.
- [3]李艳艳.以社会主义核心价值观引领大学生自我建构研究[J].学校党建与思想教育,2019(21):27-33.
- [4]王永芹.立德树人必须加强高校马克思主义信仰教育[J].中共南京市委党校学报,2017.01
- [5]曹智.坚持军报姓党坚持强军为本坚持创新为要 为实现中国梦强军梦提供思想舆论支持[N].人民日报,2015-12-27(001)

作者简介

夏丹,(1985——),女,江苏徐州人,宿迁学院信息工程学院辅导员,讲师,联系方式:13805242507。

基金项目:

2019年度江苏高校哲学社会科学项目——“辨识、批判、培育:高校辅导员在网络热点社会思潮引领中的作用研究”研究成果,项目编号:2019SJB833。