

学校与家庭对未成年人积极心理品质培育的对比研究

——以松潘县白羊九年一贯制学校为例

邓涵 王梦佳 谢服臻

(西南科技大学 四川 绵阳 621010)

摘要:西部地区是我国少数民族聚居区,由于受地理、经济等多方面因素的影响,文化教育相对落后。经济制约教育,教育又反过来影响经济。充分认识西部教育发展的现状,分析西部教育存在的问题,对西部地区少数民族学生身心健康的关注,对促进西部发展有着重要的意义。通过对四川省阿坝州松潘县白羊乡九年一贯制学校100余名学生在学校和家庭两种环境下心理变化的对比,分析其生理、心理发展特点和生活环境的影响,运用积极心理学的方法和手段,从正面引导和培养少数民族地区中小学生学习、积极进取、健康快乐的心理品质,充分激发学生自我潜能,促进学生人格的健全发展,使少数民族学生在中小学阶段能形成较为正确的人生观、价值观、世界观。

关键词:学校与家庭;未成年人;积极心理品质;对比研究

一、引言

研究表明,认为积极心理的概念由六种美德组成,即(1)智慧与知识;(2)勇气;(3)爱与人性;(4)正义;(5)节制;(6)灵性与超越。其中,这六种美德相对应24种积极心理品质:(1)智慧与知识包括:好奇心、热爱学习、判断、灵活性或独创性、社会智力、观察;(2)勇气包括:英勇、坚韧性、正直;(3)爱与人性包括:仁慈、爱;(4)正义包括:公民的职责和权力、公平、领导能力;(5)节制包括:自控、审慎、谦卑;(6)超越包括:美的欣赏、感谢的心情、希望、灵性、宽恕、幽默、风趣。

本文以白羊九年一贯制学校为例,通过问卷调查的方式,对学生积极心理现状进行了调查。调查发现,尽管学校没有专职心理教师,但仍注重对学生积极心理品质的培养以及学生的心理健康教育;在家庭环境中,学生则或多或少存在一些心理问题,如缺乏安全感、厌学情绪等。通过分析表明,造成这种差异的原因是家长只注重孩子的学习成绩,对于孩子的心理健康意识比较淡薄。同时,学校的心理健康教育内容和形式不够完善,家校合作不够深入和充分。针对此种状况,提出了几种切实可行的建议,以期可以加强学校与家庭之间的合作。使得学校与家庭共同努力、同心协力,为学生的健康成长,培养学生的积极心理品质创造一个良好的环境,促进学生全面发展。

二、未成年人在学校与家庭生活学习的现状

近年来,政府逐步加大对少数民族地区教育的经费投入,优化基础教育设施,让更好的教育资源进入民族地区,使教育资源得到共享和平衡。四川省阿坝州松潘县白羊乡九年一贯制学校作为具有研究代表性的学校之一,秉承生态、创新、厚德、成才的办学理念,以价值引领、精神激励、人文关怀、效率优先的管理理念,从德智体美劳等方面培养学生,重视学生的兴趣爱好,发展特长,因材施教。在心理教育方面,学校虽然没有专业的心理学老师,但每周开设心理健康教育课,以丰富的课堂形式带领学生营造一个良好的心理环境。学校也鼓励学生发扬特长,积极参与科技、文体等方面的竞赛,在省级科技竞赛中获得不错的成绩。在学校的积极培养下,学生大多数处于较为积极的状态,能主动与同学、老师交流分享自己的学习生活,有较强的动手创造能力和生活自理能力。但是,学校因地处偏远西部少数民族地区,周围地理环境恶劣,生活极不方便,学校师资力量相对薄弱,时常出现教师流失的现象,导致学校对某一学科频繁的更换教师,这对在校学生的学习和心理都有一定的负面影响。

在家庭环境方面,由于国家对少数民族地区的扶贫帮助,物质

生活水平提高,部分家长表现出诸多保护式教育,有的家长一味迁就,满足孩子各种需求,“金钱至上”的观念十分严重;部分家长忙于工作和事业,与未成年人缺乏有效沟通,学生存在感和安全感低。大多数学生表现出不爱与家人交流分享,行为举止慵懒,花钱大手大脚,学习及生活需要家长的督促,而大部分家长文化水平低,不知如何教育小孩,以打骂为主,教育方式方法存在很大问题,使得未成年人变得内向、胆小,加重未成年人的心理压力,导致自我认同度低。还有部分家长认为政府的基础保护力度足够让家庭生活维持下去,对孩子的学习要求不高,只要能完成九年义务教育阶段便可以进入社会,平时不注意关心孩子的成长,顺其自然,甚至放任自流。家长忽略与学校“家校联动,共同育人”的宗旨,认为学校有义务将学生培养成才,家庭在其中的作用并不大,与学校和老师默契配合度很低。

三、两种环境下未成年人不同积极心理品质的原因

根据上述学生现状,我们向家长和学校分别发放了问卷调查,通过学校和家长的问卷分析可以发现以下的问题。

首先,根据家长的问卷调查分析得知,90%以上的家长只在乎学生的考试成绩,部分家长并不在意自己的孩子能否考入高中继续读书,只要能认字能计算就行,并表明了希望孩子能早日承担家庭经济责任;对能继续考入大学学习,接受高层次的教育更是少之又少。家长对学生培养没有较高的要求,也在言语行动上有所暗示,给学生造成一定的困扰,由于家长对学生积极心理品质培养的意识淡薄,学生在家庭教育方面也缺乏父母的引导和支持。其次,我们得知,家长在一定程度上并不了解自己孩子的优点,对缺点却如数家珍,对于孩子的心理变化却一无所知。在家庭教育这一环节中既缺失了鼓励教育,又缺失了心理健康关注。

学校在学生积极心理品质培养上占据了较大的比例,但同时也存在着一些问题:第一,学校老师缺乏系统的积极心理品质培养的知识和技能,在学生心理培育上缺乏专业知识,不能深入细致的挖掘学生存在的心理问题。第二,学校学生人数较多,师资力量并不满足针对每个学生都进行心理健康教育的要求。老师只能根据大部分同学存在的问题或根据教育需求进行一定的辅导,对部分同学存在的特殊心理问题不能及时发现,无法有针对性的对寻求心理帮助的同学提出更有效的解决方案。第三,学校与家长沟通不足,双方没有定期的对学生心理健康进行沟通交流,分析学生目前存在的问题,了解学生在家庭和学校存在的差异,分析原因,提出解决的措施。就学生个人而言也出现诸多行为上的问题,如学生出现心理问题时不愿意主动与老师或家长沟通,甚至不断隐藏自己目前存在

的问题；部分学生对于家庭或老师讲过的话不放在心上，因部分原生家庭存在的问题导致学生个人存在心理问题，因为没有得到及时的解决，这些问题会反映在学生的日常生活习惯上，导致学生学习成绩下降、厌学、欺负同学等状况。

学生积极心理品质培育不是单方面的事，这需要家长、学校以及学生自身共同参与。针对不同问题具体分析找到正确的解决方法，促进学生积极向上，热爱学习和生活。

四、积极心理品质对比研究的建议

学校在不断发展素质课程的同时，需要对老师进行专业化的培训，只有老师掌握了更加系统的心理健康教育知识才能够因人而异，有针对性的帮助学生解决心理问题，促进学生积极心理品质的培育。其次，学校应该定期与家长进行沟通交流，更加全面的掌握学生心理健康状态，同时向家长强调学生心理健康培育的重要性，与家长讲解正确的教育方法，共同协作，做到全方位管理学生心理状态。另外，学校应定期组织学生进行学习相关课程，开展积极向上的课余活动，及时掌握学生心理动态，帮助学生走进困境，鼓励学生乐观积极，奋斗向上。

家长应该正确认识孩子教育成长的方向，不能只局限于学生的课程成绩，多发现学生的优点，以鼓励教育为主，同时也需要注意学生心理健康的培养，关注孩子在家的表现，了解学生心理健康的趋势。家长需要主动跟学校老师联系，积极沟通学生在家和在校表现的情况，观察学生心理变化，针对学生的日常习惯、沟通交流等情况全方面了解学生状态。家长要主动学习相关知识，帮助孩子树立正确人生观和价值观。

家庭和学校在学生的学习生活与成长发展过程中起着十分重要的作用。尤其在学生的积极心理品质培养过程中，更是缺一不可。保障学生的健康成长，培养积极良好的心理品质，是家庭和学校，家长和老师共同的责任和义务。首先，两者所侧重的积极心理品质建设方面是不同的。在学校这个大环境中，学生与同学和老师相处，更有利于培养认知力量、情感力量、人际力量、公民性力量等积极心理品质；而在家庭环境中，学生主要与父母相处，对自制、感恩、希望等积极心理品质的培养较为有利。其次，从心理健康方面来说，学校主要能发现和预防学生的社会性心理问题；而与原生家庭有关的个人心理问题则要依靠父母去维护。此外，学校没有专职心理教师，只能开展一些普遍性的心理健康教育课程，内容和形式可能不足，这就需要家庭教育进行补充。因此，学校和家庭应加强合作，全面促进学生的健康成长。

（一）加强沟通，强化家校联系与合作意识

加强家校合作，首先要强化双方的合作意识。家庭和学校在未成年人的健康成长和积极心理品质培养中发挥着同等重要的作用，任何一方的缺失都会给学生的心理健康带来巨大的影响。因此，家庭和学校两者有必要进行充分的联系与合作，为学生的心理健康保驾护航。强化合作的过程中，可选择教师代表、家长代表利用现代化的网络手段，加强双方的信息交流。同时统筹双方力量，利用双方资源，共同保障学生的健康成长。

（二）提升家长自身认知，积极参与家校合作

要全面实现家校合作，不仅在于加强双方之间的沟通与联系，更应该强化提升家长的主观能动性和积极性，使他们自觉主动地参与到家校合作当中来，这对于学生的心理健康更显重要。强化家长心理健康教育的观念是首要基础，只有使家长认识到心理健康在孩子成长过程中的重要性，他们才会自觉参加到家校合作的心理健康教育当中。增强家长的心理健康教育意识，他们才会愿意去学习相关心理健康知识；去主动联系老师共同加强对学生的心理健康教

育。

针对一些家长自身文化水平的不足，则需要向家长普及心理健康教育相关的知识，提高他们的文化素质。原生家庭对孩子的心理健康影响是十分巨大的，许多孩子的心理问题往往与他们的父母有关。心理健康的家长才能培养出心理健康的孩子。因此，学校应该发挥优势，在于家长的沟通过程中普及心理健康的知识。此外，也可以利用家长会及家长进行普及推广；而网络资源力量也不能忽视，可以在家长群中分享家庭教育心理健康的网络资源，全方位的提升家长的心理健康知识水平。

（三）完善学校心理健康教育，发挥主导作用

限于家长的文化素质水平，以及家庭环境的制约，学生成长过程中很大一部分的积极心理品质都需要依靠学校环境来进行培养。因此，学校应丰富和完善心理健康教育，弥补家庭教育的不足之处。除学校生活，对于一些在家庭生活中可能出现的心理问题，与家长加强沟通之外，更应该注意对学生进行家庭心理知识的辅导。使学生能够及时意识到自身可能出现的心理问题，及时向父母或者老师寻求帮助。

学校也应注意对学生的正面引导，消除学校与家庭，老师与家长在学生心中的隔阂感，使学校生活和家庭生活有机地结合起来。弥补一方环境不利对学生积极心理的影响。学校在家校合作的过程应该结合自身优势，发挥主导作用，在丰富完善学校心理健康教育、培养学生积极心理品质的基础上，与家长沟通，向家长普及心理健康的知识，使他们参与到对学生的培养中。与家长通力合作，解决学生在家庭、学校遇到的心理问题，培养出拥有良好积极心理品质的好学生。

五、结语

根据研究分析，学生积极心理品质培育与学生的家庭教育和学校教育密不可分，只有双方都积极发挥相应作用采取争取的措施才能达到有效监察学生心理状态，促进学生积极心理的发展。同时学校和家长必须明确学生发展需要双方合作，只有采取正确恰当的方式才有利于孩子们的心理健康发展，树立正确的人生观、价值观和世界观，营造积极向上学习和生活氛围。

参考文献

- [1]王雁,赵静.父母教养方式对小学生积极心理品质的影响[J].天津师范大学学报(基础教育版),2014,15(02):60-64.
- [2]张柳.中小学生学习积极心理品质培养内容的序列化研究[J].中小学心理健康教育,2018(32):9-16.
- [3]吴晶晶.积极心理学视域下贫困地区中小学扶志的实践研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(10):171-172.
- [4]季秋菊.浅探小学生积极心理品质培养的策略[J].名师线,2019(08):44-45.
- [5]冯华涛,张丽琴.学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探[J].教育实践与研究,2019,(21):24-26.
- [6]温秀艳.家庭学校合作开展心理健康教育[J].新课程·中旬,2019,(3):241.

作者简介:

- 1.邓涵,女,四川蓬溪县人,汉族,1982.11,硕士,讲师,研究方向:学生思想政治教育、管理学 单位:西南科技大学
- 2.王梦佳,女,四川眉山人,汉,1996.05,学士,研究方向:工程造价 单位:西南科技大学
- 3.谢服臻,男,四川省资阳市人,汉,1999.09,本科在读 职称: 研究方向:土木工程 单位:西南科技大学