

初中地理线上教学的现状及对策研究

刘佩云

(深圳市龙华区观澜第二中学 广东深圳 518000)

摘要: 基于信息化教学的背景下, 全国各地开展了线上教学。就初中地理而言, 线上教学表现出激发学生学习地理兴趣、培养学生自学能力、打破学习地理的时空界限等优势, 但也存在着教学流程复杂、功能有限、对学生的自律要求高等问题。本文针对初中地理线上教学的现状, 提出相应的建议。

关键词: 线上教学; 现状分析; 对策

随着信息技术的发展, 互联网教学也逐渐走进人们的生活。它有着相对于传统教学而言, 更为显著的优势, 但也存在着明显的劣势。这一系列问题都值得我们教师队伍不断去思考, 去探索互联网下的新教学模式。

一、初中地理线上教学的现状分析

(一) 优势

1. 激发学生学习地理的兴趣

学生对于线上学习地理知识的新教学模式, 普遍感到新奇, 在一定程度上有利于激发学生学习地理的兴趣。学生既可以通过教育平台与老师进行互动, 还可以在评论区与同学一起探讨上课的知识点。不仅如此, 在视觉体验上比传统课堂要更满足学生的需求, 比如: 观看地理视频、运用谷歌地图等软件搜索地理事物、欣赏自然风光、人文风俗图片等。

2. 培养学生自学的能力

传统地理课堂中, 学生更多地依赖于教师提供的信息和书本给予的知识。在线上教学中, 学生可以自己通过网络来搜索和收集地理信息, 或者解答自己的地理疑问, 进而逐渐培养学生的自主学习的能力。比如: 七年级地理下册学生主要学习的是世界地理的知识, 在课堂上老师难以做到面面俱到, 那么学生就可以通过网络搜查的形式, 去获取某个大洲、某片区域、某个国家的资料, 有助于拓展学生的知识面, 开拓眼界。

3. 在时间与空间上打破传统地理课堂的局限性

初中地理课一般一周 2 节课, 课时少, 内容多, 所以常常会出现赶课时, 教学内容上不完的情况。这样一来, 学生学习的地理知识量有限, 不够全面。由于网络授课, 可以减少传统课堂中一些因素的干扰, 大大地提高了教师在课堂上传授知识的效率。让老师能在最短的时间内授受更多的知识, 提高了课堂的时效性。并且学生可以不受时间和空间的限制, 时时学, 处处学。

4. 地理教学课后反馈及时与数据化

初中地理教师一般教的班级比较多, 所以批改作业的工作量大。但在线上教学时, 许多软件都有定时发布作业、限时学生完成作业的功能, 同时具备批改主观题, 将学生的完成情况数据化的功能。这就有利于减轻教师批改作业的负担, 同时可以及时地反馈学生的完成情况, 掌握知识的情况, 形成数据便于分析, 有助于教师的课后追踪。

5. 提高家长对于学生学习地理的重视

初中地理, 在许多地区都是不参与中考的, 属于副科类型, 因此家长很多都不重视学生对于地理的学习情况。借助线上教学的形式, 家长可以跟着学生一起来学习地理, 感受地理的乐趣和对生活的实用性, 进而重视和鼓励学生学习地理。

(二) 存在的问题

1. 线上教学流程复杂

网络授课要求教师与学生要安装相应的教学平台, 但是对于技术方面的指导不到位, 所以往往出现安装应用时难倒了教师和学生。在应用方面, 存在许多老师不熟练, 不会使用的情况。在一定

程度上, 影响线上教学的优势发挥, 尤其是课堂期间的技术问题, 教师的处理能力有限, 从而影响了课堂的进行。

2. 功能有限

针对于地理学科的教学功能有限, 主要依赖于 PPT。由于地理学科的特殊性, 教师需要绘制地图和相关板书来辅助知识的讲解, 但是使用鼠标操作起来比较困难。而结合手绘板的话, 其价格比较昂贵, 不是所有学校的老师都具备。其次是教学平台软件提供的师生互动功能仅是上麦回答问题, 或者评论区讨论。但是普遍上麦回答问题的学生较少, 评论区的讨论容易引发学生之间发生的无关课堂的“口水战”。缺乏了学生对于教学环节的更多参与, 例如: 地理教学游戏、小组讨论等。

3. 线上教学网络环境的要求高

在网络教学平台进行线上授课需要保证高网速, 网络持续稳定的状态, 才可以保证课堂的有效进行。否则, 就会出现黑屏、卡顿等情况, 无论是教师端和学生端的使用都无法保证每一节课的顺利进行。这样一来, 就会影响正常的教学, 进而影响学生的学习。

4. 线上教学对于学生学习的自律性要求高

初中生的自律性普遍较差, 自我约束的能力有限。在线上课堂中, 缺乏了教师的约束, 若没有家长辅助监管, 容易分心, 走神或者抵制不了诱惑做其他与课堂学习无关的事情, 比如玩游戏、追剧等。同时, 许多教学平台允许学生后台进行挂机上课, 而且教师端是无法显示学生是否处于挂机状态。导致线上课堂像蒙了一层雾一样, 无法得知真实的课堂状态, 从而出现极端的现象: 自律的学生学习得非常好, 而不自律的学生则非常差。因此, 返校后, 出现很多学生自我放弃, 畏惧与抵抗学习的不良心理。

5. 影响学生视力

学生从早到晚都对着电脑或者手机, 很多学校的课程还是与线下课程一样, 45 分钟一节课, 一天七到八节课。除此以外, 学生的作业大部分都是通过电脑和手机来进行。使用的时间过长, 容易产生眼疲劳, 视力下降。

二、初中地理线上教学实施对策

(一) 线上教学平台开发多样性的教学功能

首先, 教学平台窗口可以设置一些常规地图, 例如: 世界地形图、世界政区图、中国政区图等。配备 3D 地球仪功能, 可以随意转动。增添与地理相关的图形功能, 类似各大洲的轮廓图, 国家轮廓图。其次, 增加教师与学生, 学生与学生之间的互动性功能。学生可以在教师同意的情况下, 移动 PPT 里的物件来参与互动; 开发教学游戏, 让学生在玩中学, 寻找学习的乐趣, 还可以与同学之间进行竞赛; 开发小组讨论的功能, 系统随机或根据教师的要求, 进行分组, 组内的成员可以进行讨论, 教师可以随意进入小组去指导学生并控制讨论的时长。

(二) 开展教师线上授课技能培训

教师们对于网络授课不甚了解, 线上授课的培训特别少, 以至于教师们面对突如其来的网课, 措手不及。这也给我们一个警醒,

(下转第 3 页)

(上接第1页)

要加强对教师网络教学运用能力的培训。可以采取线上培训或线下培训,定期培训或不定期培训,同时要设置一定的任务检测教师的线上授课技能是否掌握。随着地理信息技术在地理教学中的广泛应用,学校应该对地理教师开展地理信息技术方面的培训,比如:可以培训教师对数字地图的运用,制作与教材相符的地图。

(三)“家-校-教学平台”联合督促学生的线上学习

学生线上学习的监控是需要家、校、教学平台联合共同努力的。首先,教学平台方面不应提供后台挂机学习这一功能,若可以后台,也应在屏幕中将挂机学生名字显示或者标注,及时通知教师。将每位学生每节课学习的时长,形成数据或图表,以便家长和教师监督,对于旷课的学生,以短信的形式发送给家长,让家长及时提醒学生上课。其次,教师平时对于学生的自律习惯培养要重视,线上授课大部分是一个教师上整个年级的课,那么其他同科目不上课的老师也在教学平台界面同学生一起听课,检查学生进入的情况,课堂的表现情况。对于旷课、挂机、迟到的学生要追踪到位,将纪律落到实处。再者,家长应尽可能地陪伴孩子一起学习,或者在家安装监控摄像头,远程监督孩子学习。除此以外,学校可以实施一定的奖赏制度,可以采取积分的形式来激励学生自觉、自律。充分发挥榜样的力量,宣传在家学习表现优秀学生的视频或图片,请学生录制自律学习的激励语视频等形式来促进学生们自律习惯的养成。

(四)建立对教师线上教学质量的评估和监测

线上教学的过程中,许多老师都是兢兢业业地上好网课,但也不乏有老师以懈怠的态度来上网课。我们可以通过学生每节课学习完成后,对老师的课堂进行打分。若该老师的课堂受到太多学生的

不满,则学校和有关部门可以通过监测课堂的回放来确认该教师的教学态度是否端正,一经确认就必须采取相应的制度对该教师进行教育。除此以外,对于评分高,深受学生喜欢的课堂,可以给予该老师以相应的奖励和鼓励。

(五)创造高效网络初中地理课堂

地理课堂不在于一节课的时间多长,而在于如何让课堂达到高效。实际上45分钟的网络地理课一味地填鸭式灌输知识,还不如10到20分钟左右精心设计的地理微课堂。做到知识的精讲精练,同时培养和锻炼学生的自学能力。线上课堂不妨给学生5分钟的自学,再进行微课的讲授,而后组织学生小组讨论,给予学生练习的时间,课堂不要过于饱满,给学生留白。作业的布置,尽量纸质化,减少学生使用手机和电脑的频率。

三、结语

网络授课,对于初中地理教师而言,亦是一个提升自身素养和能力的机遇,亦是一个“摸着石头过河”的挑战。教师要充分利用线上地理教学的优势,努力克服其劣势,帮助学生更好地学习地理知识。除此以外,也需要家、校、网络平台的共同配合,才能达到最佳效果。

参考文献:

- [1]陈聪,许振文.中学地理线上教学思考[J].长春师范大学学报.2020,39(4):168-170.
- [2]曾影.面向中学地理教学的数字地图制作及应用研究[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [3]董阳.基于网络教学的片断教学设计——以“人口迁移”为例[J].科学咨询/教育科研.2020,33:235.