

# 高校教师信息化教学的探究

游丽霞

(湖北经济学院信息管理与统计学院 武汉 430205)

摘要:在信息化时代背景下,信息化教学成为高等教育改革的必然趋势,高校教师信息化教学直接影响着高校的教学质量,推动着高校教育改革的进行,本文从几个方面对高校教师信息化教学进行了探索与研究。

关键词:信息化教学;能力提升;网络教学;教育改革

在科学技术飞速发展的今天,高校教育旨在培养高素质人才,旨在培养创新型全能人才,各高校在人才培养模式上也在进行着教育改革。翻转课堂、信息技术、物联网技术等新技术的兴起对高等教育都产生了巨大的影响。信息化教学,是在教学中应用信息技术手段,使网络资源得到充分的利用,使教学的所有环节数字化,从而提高教学质量。信息化教学作为教学手段的一种新的应用,成为高等教育的必然趋势,成为信息技术的全新应用。

## 一、信息化教学的优势

### 1、培养学生自主学习能力

在传统的教学中,是教师与学生面对面的一种教学方式,采取的是“你讲我听”的线下教学模式,而信息化教学方式则是以线上教学为主,应用信息技术手段,不再是面对面的实体课堂了,教师利用的是“空中课堂”的直播方式,例如,腾讯课堂、QQ直播、腾讯会议等方式进行课程直播,还有把课程讲解录成视频传到网络平台供学生观看,教师根据实际情况,可以采取多种形式、多个平台、多个系统进行课程教学。教师根据教学进度在网络教学平台上发布教学资源以及教学任务,学生在网络平台上选择对应课程进行自学,比如可以通过超星“学习通”网络平台的课程资源,还可以在中国大学慕课国家精品课程学习网站观看教学视频、教学课件,完成作业和测验等方式自主学习。另外学生还可以自由安排学习时间,并不仅仅局限于课堂时间,更激发了学生对于学习的自主性和自觉性,培养了学生的自学能力、思维能力、线上沟通能力,不断学习的意识与能力;还可以选择自己舒适的地方学习,大大降低了学生在实体课堂上的紧张程度。

### 2、应对突发事件,教学模式从线下教学转线上教学

今年一场突如其来的疫情爆发,教育事业受到很大的影响,为了坚决贯彻落实教育部“停课不停教,停课不停学”的指示,全国高校的教学模式全部从线下转为线上网络教学,实体课堂变成了空中课堂,在课前任课教师要现有的教学资源,这些教学资源包括教学大纲、考试大纲、教学视频、多媒体课件、作业习题、单元测验全部传到到网络平台上,比如超星学习通平台,学生利用自己的学号和密码登陆到网络教学平台上,进入网络课程,然后再按照教师发布的学习任务,自己安排时间自学教学视频和多媒体课件,以及完成作业及测验,教师及时跟踪学生的学习进度,积极主动与学生网上交流、辅导答疑,批改作业,及时反馈,确保线上教学与线下课堂教学质量实质等效,也有不少教师采用“空中课堂”直播的方式进行课程讲解和知识要点讲解,以便解答学习在自学中所遇到的问题,或者进行录课视频传到网络平台供学生学习观看,学生采取居家学习的方式也为教育改革提供了契机,促进了高等教育的信息化、个性化。

## 二、信息化教学开展的重要性

### 1、信息化教学促进教学改革,提高教学质量

开展信息化教学使得高等学校在教学管理上创造了新的经验,高校教师信息化教学直接影响着高校的教学质量,以信息化教学作为契机,充分利用线上教学优势,以信息技术与教育教学融合的教与学改革创新,推进了教学方式变革,确保了在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

### 2、信息化教学促进网络教学平台建设

高校应开放教学资源库,实现最大范围的教学资源共享,同时还要积极与网络教学平台取得联系,借助平台优势促进教学管理。学校和教师要与教学平台一起打造一个集在线教学、课堂直播互动、在线考试、网络资源共享等网络教学平台。教师要实时了解学生的学习动态和学习效果,也要根据教学进度对课程资源进行及时更新、完善和维护,信息化教学的线上教学体验促进了网络平台的建设,老师们的信息化教学能力得到提升,对教学成果的积累也将锦上添花。

## 三、教师信息化教学能力提升的必要性

互联网信息时代虽然提倡以学生为中心,以学生为主题,但并不代表教师的作用被减弱,同时也对教师提出了更高的挑战,很多教师在网教上虽然创造了新的教学经验,但同时也暴露出教学中的一些短板,不少教师对线上教学还不适应,技术不够熟练。信息化教学更突显了教师的重要性,如果没有教师的悉心指导,学生自学很难进行,学习质量很难保证,教师只有充分认识到信息化教学模式的特点,更好地把握信息化教学的特点,才能胜任信息化教学。因此教师信息化教学能力提升是非常有必要的,首先,教师需要能熟练地使用网络教学平台的操作流程,如在平台上建课(建立所任课程)、发通知(发布教学任务)、实时互动答疑、发布作业、督导检查(通过管理端查看学生实时学习数据)、线上考查考核(学生在线考试)等等。其次,为了保证在线教学的教学质量与学生的学习效果,教师需要参与信息化能力提升的培训课程,通过在线课程的设计与制作、在线课程的运行、网络课程的进度设置、录屏技术与PPT设计、直播技术(比如腾讯课堂、QQ直播、腾讯会议、)等方面进行培训,最后,教师需要认真钻研教材,抓住内容的重点、难点,精讲多练,教师虽不能像平时那样面对面的授课,但需遵循不同专业、不同课程的教育教学规律,积极引导充分利用网络资源,增加学生自主学习时间,强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。

高校师生对信息化教学的态度和认识已经发生了转变,网络教学活动有望成为中国高校的新常态教学活动,线上线下混合式教学有望成为中国高校的主流教学模式。在线下课堂中还是需要借鉴于线上课堂开展的经验,坚持以学生为主体,设计个性化学习计划,让学生自己主动学,信息技术飞速发展,未来的教育的走向也会有飞速的变化,学校和教师都要做好线上线下的两手准备,高校教育要实现信息现代化,深化教育改革,提高教育质量,培养高素质创新型全能人才。

## 参考文献

- [1] “互联网+”时代下高职院校教师信息化教学能力提升措施 教育教学研究(2020年第8期)
- [2] 信息化教学开展策略研究 福建电脑(2020年第8期)
- [3] 提升职业院校教师信息化教学能力,促进教育教学改革 教育教学论坛(2020年第39期)
- [4] 高校教师信息化教学行为对学生学习效果影响的探究 创新教学研究(2020年第02期)