

关于课程思政教学实践的思考——以《航空法》为例

黄晓丽 李珊珊 张琢雅

(四川西南航空职业学院 610407)

摘要:课程思政是很多教师都在研究的课题,在研究的过程中各专业、各学科教师都有各自的经验。随着民航业的快速发展,民航安全技术管理专业学科逐渐成形,核心概念与外延正发生着变化。《航空法》是民航安全技术管理专业的专业基础课程,通过对《航空法》的学习,学生在服务品质不断攀升之时,内涵也不断充实,成为新一代民航服务专业人才。让学生丰富《航空法》概念内涵的同时,通过最新的民航服务相关案例分析,让学生理论与实践相结合,在授课过程中实施课程思政,让学生在学习专业知识的同时学会做人,做事。

关键词:课程思政;民航法;教学实施

《航空法》面向高职民航安全技术管理专业一年级学生开设于第二学期。他们与普通高职类的大一学生具有一些普遍特征:1、熟悉应试教育学习模式,需要过渡到职业教育模式;2、自制力较差,注意力集中时间有限;3、不善于归纳总结,较难保持良好的学习习惯。作为一名民航类高职的大一学生,他们又具有一些个性特征:1、对法律方面的知识有基本的了解,但对需要记忆的基础知识不够扎实;2、学习和并掌握了《刑法》的基本概念与原则,并且初步学习了民航业相关真实案例;3、对民航类的真实案例分析能力较弱,需要不断强化。针对民航安全技术管理专业学生的特征,依据专业人才培养方案和课程标准,在教学内容和学情分析基础上,我们确立了知识和能力教学目标以外的素养目标,实施立体化育人,把培育和践行社会主义核心价值观融入细化到每节课的教学过程里,让学生在潜移默化中接受思政教育,达到课程思政的目标。

当然课程思政设立目标并不是难点,难的地方在于如何将这个目标放到具体的教学实施过程中。比如通过什么样的教学方式实施?什么时候实施?花多长时间实施?不解决好这些问题是无法在教学实施过程中做好课程思政的。

在《航空法》这门课程的实施过程中,我们采用了智慧课堂“8+8流程”的教学结构模型进行课堂实施。结合云班课互动教学平台,将课前、课中、课后根据教师和学生的实际情况分别设置8个对应的环节。课前教师进行学情分析选择合适的教学资源通过云班课教学平台推送给学生,学生根据教师推送的资源完成预习与作业,同时与同学进行课前讨论,教师根据预习反馈的结果调整教学设计。课中教师选择合适的课题导入方式,与学生进行交流互动,学生展现分享自己的学习成果,然后由教师推送新任务,学生就案例进行合作探究,并且完成随堂测试,教师进行精讲与点评之后学生进行错题重做,进一步巩固提升。课后教师根据较小平台的数据反馈推送合适的课后作业,学生在平台提交作业,教师根据平台作业批改数据对学生的作业进行评价并且及时调整教学策略,学生根据教师的评价总结反思自己的学习情况,及时调整自己的学习策略。以《航空法》第九章第二节《危害民用航空的犯罪与刑罚》为例,考虑到学生自制力较差,注意力集中时间有限的普遍特征,为了增加教学趣味性,我们采用了小组形式教学,将全班同学分成七个小组,小组教学模式还有一个优点是可以培养学生团队协作能力。学生一边运用多媒体及网络设备自主完成“劫持航空器罪”和“危害飞行安全罪”的犯罪构成,一边通过思维导图总结其异同点。这样的设计

可以培养学生举一反三,自主归纳的能力与习惯,同时在分析教学案例过程中渗透优秀民航员工的职业精神与道德操守,培养学生诚实守信,细心规范,认真做事的品质。当然,课程思政不仅仅在教学方式和教学内容上进行实施,在教学评价中我们也有有机融入了课程思政设计,我们采取了有感知评价和无感知评价,单节课评价和学期评价,主观评价和客观评价的结合,在立体化多元化的评价中对学生的核心价值观进行引导。如考勤评价,通过云班课自动连接系统,获得学生的出勤信息,系统自动进行评价,实现无感知评价,在这个评价的过程中可以对学生进行诚信教育。

在经过一个学期的实践,我们在《航空法》课程思政实施过程中针对思政元素的提炼总结出以下几点:

一是挖掘教材知识内容中的思政育人元素;

教材作为教学过程中的重要环节,教师必须对教材十分熟悉,并且对课程章节内容进行梳理,提炼其中的思政育人元素。

二是挖掘教师本身的思政育人元素;

教师对学生来说具有榜样作用,充分挖掘教师本身的思政育人元素,可以有效利用学生的向师性达到育人效果。

三是挖掘教学手段、教学方法中思政育人元素;

教学手段,教学方法中也是具有思政育人元素的,例如:小组合作探究法,可以培养学生的团队协作能力等。

四是挖掘教学评价中的思政育人元素

教学评价作为教学环节中的一个重要环节,当中有非常多的思政育人元素可以挖掘,例如:加强过程性考核,从考核形式上融入对学生价值观的引领。

通过《航空法》这门课程,我们以课堂教学为载体,将教材、教师、教学方法、教学评价中的思政育人元素有机融合在一起,利用课堂教学这个主渠道,教师使用提炼出的思政元素在适当的时间和适当的地方对学生进行价值观的引领,使《民航法》与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现“课程思政”的育人模式。

参考文献:

[1]牛应萍.基于智慧教学的翻转课堂在物理教学中的应用[J].人文之友,2018,000(001):123.

[2]樊强.大数据背景下公安院校构建智慧课堂之研究[J].文教资料,2017:211.

[3]钟科.高职民航安全技术管理专业课程与国家职业标准的衔接研究[J].产业与科技论坛,2018,017(015):256-257.