

新形势下思想政治教育与大学生科研实践育人有效融合 路径研究

刘强璐

(西安工业大学 材料与化工学院)

摘要: 将思想政治教育融入到高校科研实践教育过程中,能弥补思想政治教育方面在科研实践育人中的不足之处。从大学生的个体层面看,及时有效的思想政治教育可以引导大学生树立正确的科创观、激发大学生科创的主体意识、培养大学生优秀的科创品质。从环境层面看,可以增强学生的科创意识和创新能力,从而提振高校学风建设。

关键词: 思想政治教育; 科研育人; 实践育人; 融合路径

思想政治教育是高等学校日常对学生进行思想教育、价值引领、学习指导、日常管理、心理健康教育的主要途径,是自觉遵循教书育人规律和学生成长规律,更好地解决学生的思想认识与实际问题的教育过程。多数高校科研实践育人工作把重点集中在知识体系与方法体系研究上,有的学校会注重培养科研实践知识和能力,有的学校会注重实践平台的构建,但很多高校都缺乏对学生思想价值引领及科创精神与意识方面教育与引导。将思想政治教育融入到高校科研实践教育过程中,能弥补思想政治教育方面在科研实践育人中的不足之处。思想政治教育可以引导大学生树立正确的科创观、激发大学生科创的主体意识、培养大学生优秀的科创品质,增强学生的科创意识和创新能力,从而提振高校学风建设。将思想政治教育有效地融入大学生科研实践教育中,构建教师引导、辅导员组织、学生主体培养的创新型人才培养模式,可对高校科创人才培养提供有力支持;同时提出将学生管理充分融入到教学、科研中,将教学、科学研究、管理融为一体,建立新型学生管理模式。目前高校辅导员可从加强科创理论教育、激发学生科创意识、促进校园文化建设等三方面,将思想政治教育有效地融入高校科研实践育人中。

一、将思想政治教育贯穿科创教育中

(一) 引导大学生树立正确的科创观。高校思想政治教育能深入

培养大学生科研实践的社会责任感,通过科学实验、实践课程、专题讲座等潜移默化使师生形成正确的科创思维方式和思维方法,从而引导大学生能够辩证地看待个人科研实践过程及成果。思想政治教育同时可以激发大学生科创主体意识。近些年本科大学生的整体创新创业率一直不高,高校学生大部分思想比较保守,而且社会经验不足,从而导致大学生进行创新创业的积极性不高。即使个别学生有创业理想,但害怕承担市场的各类挑战与风险,不敢贸然选择创业。通过优秀校友创业事迹报告会、成功案例分析可以激发学生的主体性创新创业意识,拓宽高校创新创业的参与主体。

(二) 培养大学生优秀的科创品质。高校大学生应具备的科创品质

质主要包括科创道德品质、科创精神品质、科创心理素质、科创法律素养四个方面,通过思想政治教育的相关课程及活动可以加强这四个方面的素质的培养^[1]。实践证明,大学生科创活动是充满挑战的过程,大学生要想实现个人的科研创新理想,就离不开优良的科创品质及素质。在思想政治教育过程中,正确的价值观引领、理想信念教育、艰苦奋斗精神培养、心理素质提升等教育,可以培养大学生较为健康稳定的科创品质,培养大学生的抗挫折能力,提高自我认知能力、信息识别能力,选择决策能力,促进大学生的全面发展。

二、通过思想政治教育提升大学生科创意识,增强创新精神

高校思想政治的主体是高校辅导员,辅导员作为学生管理的主体,不但在平时对学生的思想教育中可以科研实践育人贯穿其中;同时实际工作中较之专业教师,在高校人才培养的启蒙、引导、组织方面有着独特的教育引导优势,能够在大学生成长成才、学习研究、科研创新培养过程中发挥重要作用。目前高校全面开展科创

促学风的实践研究,发挥辅导员在科研实践育人中的重要作用,探索构建合理的操作体系和工作模式,汇聚科创育人元素,唤醒学生自我成长的驱动力,引导学生将主要精力投入到学业中,提升学生能力,使学普遍受益。辅导员在科创竞赛中帮助学生拓宽学科视野、提高专业学科知识的学习能力、促进学生在复杂团队中的合作精神,是创新能力培养的目标,从而以科创引领学风,提升学生工程实践能力。

(一) 作为与大学生学习、思想紧密相连的高校辅导员,平时工作中可增强科创育人意识、方法,大力提倡营造高校科创育人环境。引导学生关注、学习专业前沿知识,科研创新方法,激发学习潜能,组织学生积极参加科技竞赛,在竞赛中得到理论层次和实践能力提升。

(二) 辅导员需要加强与专业教师工作融合,做好学生与教师之间的桥梁工作,指导学生参加竞赛,可将其纳入高校考核指标体系,激发教师主动性,引导学生科创知识及实践能力提升。

(三) 学校要有效结合师生之间的互动及引导作用,最大限度激发学生科创兴趣和意识,推动高校人才整体培养计划实施,帮助学生全面成长成才。

三、提升思想政治教育促培育特色型的科创校园文化

高校思想政治教育作为思想上层建筑的重要部分,对科创思想文化建设具有能动的反作用。国外许多高校科创教育与实践活动的顺利进行,很大程度依赖于良好的大学科创教育环境氛围,特别是许多高校各具特色的科创文化氛围的熏陶^[2]。

思想政治辅导员是学生开展各类实践活动、校园文化建设的的主要指导者。指导学生开展实践活动、课外科技学术活动、科创大赛、校园文化建设活动等,着力培养学生的创新能力、实践能力、团队合作能力等。

举办科技文化节、参加科技竞赛,提升学生科研创新能力。辅导员可以邀请知名的学术专家做学术讲座,介绍前沿的专业科技知识,给学生提供增长知识和开拓视野的机会。征集优秀科技作品,举办科技论文评选活动和课外优秀作品展,鼓励大学生积极撰写论文,提供优秀作品,营造良好的科技创新氛围。科技竞赛能够激发大学生独立思考和动手实践能力,辅导员在工作中应多鼓励大学生积极参与科技竞赛,如“挑战杯”科技竞赛、大学生创新试验计划以及大学生创业计划大赛等。做好学生参赛动员工作,帮助学生联系专业教师给予指导。另外,辅导员在能力范围内,也可以参与指导相同学科的科技竞赛。在承办活动中,不仅给学生搭建更多创新实践的平台,提供参与竞赛的机会,还可以动员学生参与竞赛的组织工作,培养学生组织协调、合作沟通等能力。

参考文献

[1] 张而耕,朱州.高校创新型人才培养模式的探索和策略[J].科教导刊,2014(10):24-25.

[2] 张瑜.探析新时期我国高校辅导员在创新型人才培养中的作用[D].山东大学,2013.

项目名称: 西安工业大学 2019 年辅导员工作研究课题

项目编号: 2019XFKT11