

# CBS 结合 PBL 教学法在重症医学科护理学教学中的实践研究

杨小艳

(新疆石河子大学医学院第一附属医院重症医学一科 832000)

**摘要:**目的:探究在重症医学科护理教学中实施 CBS 联合 PBL 教学法的应用价值。方法:研究对象选自本院重症医学科实习护理人员 40 例,依据不同的教学方法分组,实验组予以 CBS 联合 PBL 教学法(20 例),对照组予以常规带教方法(20 例),对比效果。结果:实验组护士生理理论成绩为(94.5±3.6)分、综合成绩为(96.1±3.7)分、护士生满意度为(95.2±3.4)分;对照组护士生理理论成绩为(78.5±3.1)分、综合成绩为(77.5±2.8)分、护士生满意度为(74.1±2.6)分,存在差异( $P<0.05$ )。结论:对重症医学科实习护士生予以 CBS 联合 PBL 教学法,能明显提升护士生的学习成绩,并改善其教学满意度,值得在临床上推广。

**关键词:**重症医学科;护理教学;CBS;PBL 教学法

在医院的所有部门当中,重症监护病房属于重点科室之一,其部门内往往收住着大量危重患者,不仅病情复杂,且病程进展较快,疾病种类也比较多。而重症监护病房的医疗质量往往与护理质量有着密切的联系,护理人员需要不断提升自身的专业技能和操作技术,锻炼自己对突发事件的处理能力。因而予以有效的教学模式尤为重要,相对于常规的教学方式而言,CBS 联合 PBL 教学法更加完善。本研究特选取本院重症医学科实习护理人员 40 例,分别予以不同的教学方式,探究 CBS 联合 PBL 教学法的应用价值。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

研究对象选自本院重症医学科实习护理人员 40 例,研究时间为 2019 年 3 月到 2020 年 3 月,依据不同的教学方式分组。实验组取 20 例,均为女性,年龄为 20~26 岁,均值为(23.2±2.1)岁。对照组取 20 例,均为女性,年龄为 20~25 岁,均值为(22.2±1.5)岁。两组患者在基线资料(年龄、性别)方面不存在特异性差异,可以对比( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

实验组予以 CBS 联合 PBL 教学法,①选择案例,临床带教护士通过讨论选择合适的临床护理案例,并且依据教学要求和教学目的来提出 PBL 问题,保证设置的问题和讨论范围涉及到学科专业知识。②备课资料,每周进行专业知识讲座,给护士生时间来总结典型病例,将学生提出的问题通过互联网的方式查找对应文献,要求课堂上所有护士生均需要准备发言。③课题讨论,带教护士需要组织护士生对某一课题进行讨论,并鼓励学生阐述出自身的观点,教师再予以随堂指导,安排护士生按照发言顺序来进行发言,保证所有护士生均能够平等的机会来进行讨论。在讨论过程中,带教教师不能参与问题讨论,也不能为护士生提供答案,而是要实时观察学生的表现,及时纠正其发言当中的错误。④归纳总结:在护士生讨论完成后,带教教师需要总结出本单元的教学重难点内容,对讨论当中出现的争议及时纠正,并指导护士生改进的方式。

### 1.3 观察指标

①理论成绩、②综合成绩、③护士生满意度

### 1.4 统计学处理

用 SPSS22.0 统计学软件对所得数据进行分析研究。计量资料采用  $\bar{x} \pm s$  表示,行  $t$  检验;计数资料采用  $n(\%)$  表示,以  $\chi^2$  检验,当  $P<0.05$  时,差异有统计学意义。

## 2 结果

实验组护士生理理论成绩为(94.5±3.6)分、综合成绩为(96.1±3.7)分、护士生满意度为(95.2±3.4)分;对照组护士生理理论成绩为(78.5±3.1)分、综合成绩为(77.5±2.8)分、护士生满意度为(74.1±2.6)分,存在差异( $P<0.05$ )。

表 1: 两组护士生学习成绩与教学满意度对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数 (n)	理论成绩 (分)	综合成绩 (分)	护士生满意度 (分)
实验组	20	94.5±3.6 <sup>#</sup>	96.1±3.7 <sup>#</sup>	95.2±3.4 <sup>#</sup>
对照组	20	78.5±3.1	77.5±2.8	74.1±2.6

注: <sup>#</sup>与对照组相比,  $P<0.05$

## 3 讨论

对于危重症护士生而言,需要掌握临床急救知识,并且还需要具备临场应急能力。因此在带教过程中需要采用系统性的带教知识,让护士生能够更好的掌握专业技能<sup>[1]</sup>。CBS 属于一种导入式教学法,将实际案例作为教材,以学生为教学中心,通过形象的教学方式来对抽象性的知识进行教学,在教师引导下通过问题引导而成的一种教学方式<sup>[2]</sup>。而 PBL 则属于一种问题导向教学法,让护士生根据所学的知识来发现问题、提出问题,并解决问题,以提升学生自主学习能力和解决问题的能力为目的<sup>[3]</sup>。

本研究中,实验组护士生理理论成绩为(94.5±3.6)分、综合成绩为(96.1±3.7)分、护士生满意度为(95.2±3.4)分,与对照组存在差异( $P<0.05$ )。

综上所述,对重症医学科实习护士生予以 CBS 联合 PBL 教学法,能明显提升护士生的学习成绩,并改善其教学满意度,值得在临床上推广。

### 参考文献:

- [1]金福顺.PBL 教学方法与 CBL 教学法结合在重症医学科(ICU)护理规培带教中的效果观察[J].中国卫生产业,2020,17(06):121-122+125.
- [2]何月利.情景教学联合 PBL 教学法在重症医学科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2019(10):106+115.
- [3]应秀东.CBS 结合 PBL 教学法在重症医学科护理学教学中的实践研究[J].中国继续医学教育,2018,10(32):35-37.