

教育信息技术与学科教学的有效融合-基于实践教学的角度

曾德贵

(广安职业技术学院 四川 广安 638500)

摘要:在信息技术背景下,教育领域中越来越重视与将教育信息技术与学科教学相融合。基于实践教学的角度,完美的创新出适用于信息技术与学科教学结合的教学方式,是大多数教师迫切需要深入思考和探索的课题。针对不同学科的特点,与教育信息技术结合时,所需要运用的教学方式和教学手段也有区别。本文主要从教育信息技术与学科教学融合存在的意义展开分析,结合教育信息技术的特点和实际教学需求,基于实践教学的角度,分析出适合二者融合教学的策略。

关键词:教育信息技术; 学科教学; 实践教学

引言

近年来,信息技术的出现和发展,为各个领域带来了新的机遇与挑战。面对新的时代背景,传统的教育理念与教学模式已经难以满足学生未来发展的需要。教育信息技术在信息技术发展的基础上应运而生,成为教育领域中新的教育资源。教育信息技术的出现,不仅为教师提供创新教学方法的思路,同时也为学科教学的实践提供新的方向。因此,教学领域的革新与发展,可以从教育信息技术与学科教学相融合的角度出发,为学科教学融入新的发展动力,从而推动教育事业的长远发展。

一、信息技术与学科教学融合的意义

1. 教学内容更加丰富,课堂教学轻松高效

教师可以在教学中恰当运用信息技术,将信息技术与学科教学相结合,实现以教学目标为中心,分散教学难点,突出课堂重点,用更直观的方法启发学生。同时通过利用多媒体技术手段,可以将教学资源多维化、生动化、形象化的展现在课堂中。我国已经为教师提供了许多教学资源服务平台。该平台不仅有丰富的学科教学资源,还有许多实用的学科教学工具。例如,"移动平台"可以允许一些所有学生都难以直接观看的详细操作使用实时视频并在大屏幕上显示,以便所有学生都能清楚地看到教师的演示。此外,利用3D技术可以让学生更加直观的感受地壳运动、地球自转公转等地理现象。教师可以通过运用各种信息手段来体现抽象知识,容易实现知识向学生的有效传递,进而提高课堂教学效率。

2. 培养学生思维能力发展,提高学习效率

将教育信息技术与学科教学相融合,可以培养学生思维能力的发展,进而提高学习效率。传统的教学方法不能发挥更好的效果,二者融合方式的出现恰好弥补了这一短板。教育信息技术的融合,可以帮助教师营造出不同的课堂氛围,打造出信息技术高效课堂,将学生的注意力集中起来,调动其课堂参与互动的积极性。同时,教育信息技术与学科教学的融合还可以在很大程度上拓宽学生的视野,学生可以在网络上找到丰富的学习资源,拓宽知识面,增加课堂知识的广度和深度。此外,先进信息技术的应用可以以图片或视频的形式展示三维事物,使学生能够更直观地理解教学内容。信息技术与学科教学的融合可以有效地将教学内容的图片、声音和文字结合起来,在阅读过程中与背景音乐相匹配,为学生创造特定的语境。

二、教育信息技术与学科教学有效融合的策略

1. 学校领导的重视和支持

学校教育信息化是一项头等工程。学校领导的重视程度和支持力度会直接影响到教育信息技术与科学教学融合的教学效果。因此,在教学活动进行的过程中,一定要得到学校领导的高度重视和支持。首先,学校应根据应用的需要配备信息设备,这是促进信息技术与课堂教学有效融合的重要物质支持环境。其次,对开展信息技术教学融合研究的教师,校方及领导要给予精神上 and 适当的物质上的奖励,鼓励更多的教师投入到融合教学的研究中。第三,还可以积极组织教师进行教育信息技术与学科教学融合的教学比赛,让不同

学科的教师都积极参与其中,在比赛的过程中还可以相互交流学习。在此基础上,学校也要紧跟时代步伐,融合各学科研究资源,开展协作创新研究,实现从理论到实践的转变。同时,深入探索教育信息化过程中遇到的实际问题,推广和释放在此过程中形成的新思想。

2. 巧用多媒体,提高精准课堂信息价值

多媒体也是在教学融合过程中经常被用到的一种教学手段,通过运用多媒体,打造出精准课堂信息价值,可以给学生带来视觉冲击,使他们与教学内容产生共鸣。根据不同学科的特点,展示不同的媒体来准确定位课堂信息的价值。比如,在语文课上可以使用相关的视频和文本。数学可以展示三维空间。英语课堂中可以模拟教材中的对话场景。在物理和化学课堂中可以演示实验和原理。无论使用何种媒体,恰当的应用都能为学科教学提供有效的价值信息。教师可以将创新的教学方式与信息技术资源相结合,根据实际的教学目标创设出适当的教学情境,从而营造出积极的课堂氛围。

3. 融合有效资源,改进学科教学模式

为了提高学科课堂教学效率,还要对教学资源进行有效的整合,不断改进学科教学模式,大量资源被提取出来并与学科教学相结合。在此基础上,相应地出现了不同的教学模式,从而为学科教学找到了一个新的起点。随着新课程改革的不断推进,原有的教学资源变得越来越不适应和有限。一方面,无法满足教师不同的教学风格;另一方面,无法重视对学生主体性的培养。因此,在实际教学过程中,教师还需要扩大教学资源数量,实现共享。教师和学生可以免费下载“云教学资源”,并将其存储在终端设备中,实现“云学习”。教育信息技术与学科教学的融合,不仅是将信息技术作为辅助教学工具,还利用信息技术创造了一种全新的教学模式。在融合过程中,教师应该明确融合的作用是提高学生的学习效率和教学效果,而不是走过场。教师应根据教材的需要,全面把握教学的内在规律,然后选择合适的教学资源以及教学策略。通过对学生个体差异的了解,为学生制定出具有针对性教学方法,增添课堂活跃氛围,从而激发学生的学习热情,让学生自始至终高效地参与学习过程。

结束语

综上所述,教育信息技术与学科教学的有效融合,是信息技术时代发展的产物,也使教学变得更加轻松高效,帮助学科教学突破教学瓶颈,找到新的教学思路的重要途径。在实际教学中,通过准确有效地使用教育信息技术,教师要把握有效的融合点,有效解决教学中的重点和难点问题,有效培养学生的智能学习。因此,教师在教学过程中应注重两者的科学有效融合,结合学生的发展需要,创新多种教学方法,为促进学科教学发展提供更多的动力。

参考文献:

- [1]张顺达.教育技术学师范生信息技术学科教学能力调查研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]袁娜斐,王照玲.信息技术与学科教学深度融合助推区域教育发展[J].中国信息化,2019(01):81-82.