

# 初中化学教学中趣味化学实验的应用剖析

王春梅

(新疆沙湾县金沟河镇中心学校 832100)

**摘要:**初中化学是所有初中学科中难度较高、综合性较强,但是也非常有趣的学科,其中所涉及的各种化学现象、知识点都是与实际生活关联性非常大的。但是在实际化学教学之中,很多老师只是单纯的以应对考试为主,使得化学课堂枯燥无味,很多学生面对单调的化学方程式也逐渐丧失了学习化学的兴趣。经过新课程改革之后,对化学学科的教学提出了全新的要求,要求在基础知识点的学习上,更注重培养学生的主导学习能力,激发学生学习化学的热情,从而提高化学教育的整体效率和质量。

**关键词:**初中化学;趣味实验法;重要性;具体应用

## 引言:

近年来我国实行新课程改革的力度越来越大,初中化学也改变了传统的以课本知识点为主要教育内容的模式,逐步以培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,提高化学教学的趣味性为主要教学目的,从而大幅度提高化学教学的趣味性、整体效率和质量。如何合理高效地应用趣味化学教学模式成为化学教育的主要研究方向,本文就在初中化学教学中实际应用趣味实验法的重要性以及具体应用措施进行了深入的分析。

### 一、在初中化学教学中应用趣味实验法的重要意义

初中时期的学生其学习能力逐步增强,并且是培养其综合学习、探索能力的最佳时期,该时期的学生对各种新鲜事物保持较高的好奇心,而传统的化学教学模式非常的枯燥乏味,很多学生对于单调的化学知识点、方程式等具有很高的排斥性,逐步丧失了学习化学的兴趣,因此挖掘应用创新型有趣味的教学模式成为化学教学实现重大突破的主要方向<sup>[1]</sup>。经过新课程改革之后,趣味实验法在化学实际教学之中的应用取得了很突出的效果,对培养学生的自主学习能力、激发学生学习化学的兴趣具有非常重要的作用。通过这种创新型的教学方法,让学习在轻松愉快的学习环境之下就掌握了化学的基础知识,并且形成主动探索化学现象的意识,对提高学生的综合能力和素质也具有非常重要的作用。与此同时,经过改革之后的化学教学由老师为主导变为学生为主导,学生的主导能力越来越突出,老师不再是不断的讲述课本知识点,而是在整个教学与学习的过程之中起到引导人的作用。口述化学现象、方程式的枯燥教学方式也变成活跃的实验式教学方式,让学生更加有兴趣融入课堂之中,积极探索化学知识点,体验各种实验的奥秘,很大程度上提高了化学教学的整体效率和质量以及学生的综合素质。

### 二、在初中化学教学中应用趣味实验法的具体措施

#### (一) 改变传统的教学理念

经过新课程改革之后,教育的侧重点逐步由原来的考试分数逐步转变为教育的综合质量,传统的教学理念与现在的教学目标格格不入,并且传统教学模式下培养的学生其综合学习能力、自主探索能力等较差,因此要想提高初中化学的教学质量首先要改变传统的教学理念,摒弃坏的部分,让学生在轻松愉快的环境下掌握基础知识并培养学习创新的能力,由“老师教”变为“学生学”。

比如,在氧化反应知识点的教学时,可以先提出相关的问题:日常生活之中有哪些氧化反应,学生中有回答 $2\text{H}_2+\text{O}_2=2\text{H}_2\text{O}$ 的,还有部分学生回答 $\text{C}+\text{O}_2=\text{CO}_2$ 的,然后再引导学生进行实质性的实验,学生通过具体的实验之后,就能够更好的分析氧化反应之中的各种反应,通过分析总结得出最终结论。通过这种教学方式,能够很好的突出学生的主人公地位,激发学生的学习热情,并在自主实验探索的过程之中,培养自主学习的能力和探索创新精神<sup>[2]</sup>。

#### (二) 不断革新教学模式

创新型的教学模式主要以激发学生的学习热情为主,所选用的教学模式是否合理直接决定了初中化学的最终教学质量,因此选择合理的教学模式非常重要,对培养具有自主学习、创新、探索精神的学生具有非常重要的推动作用。因此,应当不断革新教学模式,在教学模式上下功夫,不要以一种单一的教学模式为主。但是所有创新的教学模式必须以培养学生的自主学习精神为主<sup>[3]</sup>。

比如,在做抽取氧气的实验时,老师可以首先让学生使用高锰酸钾来进行氧气的制作和抽取实验,让学生都积极的参与到实验当中去。实验完成之后,可以选择探索式的实验教学方式,让学生思考另外的制作和抽取氧气的方式,比如用二氧化锰与双氧水进行实验制作氧气,以逐步引导疑问解决疑问的方式来循序渐进地解决问题,在这个探索式的实验过程之中,不仅培养了学生学习化学的兴趣,更让学生逐步提出疑问解答疑问,更加深刻地掌握化学知识点,加深对化学知识点的记忆,并且使师生关系更加融洽,打造一个真正舒适欢乐的教学学习环境,对提高化学教学的整体效率和质量具有非常重要的现实意义。

#### (三) 综合教学内容

传统模式下的初中化学教学较为重视课本知识点的讲述,很少进行化学实验教学,并且在进行化学实验时也以不断的讲述化学知识点为主,这种情况下,不但不能发挥化学实验教学法的真实作用,并且让学生不能够形成自主探索的意识,对所讲述的化学知识点的了解、掌握也不够理想,很多都是依靠死记硬背来学习,对化学教学的整体质量就有非常大的影响<sup>[4]</sup>。因此在实际化学教学之中应当有效的结合各种教学方式、多媒体设施以及实际生活来提高化学的趣味性。

比如,在化学实验氢气燃烧的实验中,如果去实际实验的话会有一定的危险性,因此可以借助多媒体设施来呈现氢气燃烧以及氯气和氢气混合气体燃烧爆炸的多媒体视频,这样学生可以更加直观的观看到化学现象的发生情况,提高学习化学的兴趣和效率。

#### 三、结束语

在初中化学的教学过程中应用趣味实验法已经逐步成为主要的教学创新方式,并且其效果突出,既能够促进学生掌握基础的化学知识点,与此同时,让学生养成自主学习、探索的意识和能力。

#### 参考文献:

- [1]周玉莲.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].化学教育, 2013(4): 77-78.
- [2]吴晓霞.浅谈趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].基础教育与教学, 2016(11): 85-86.
- [3]庄学强.探讨趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].课程教育研究, 2016(11): 184-186.
- [4]贞丰,王诗济.趣味化学实验在初中化学教学中的应用初探[J].教育研究, 2014(11): 49-50.