

浅析小学数学后进生转化的若干途径

赵红玲

(郑州师范学院 450044)

摘要: 小学数学知识是最基础的数学理论知识,但在小学生学习过程中会因为各种各样的原因使得一些学生产生学习困难,本文针对不同的不良现状提出了有针对性的改进措施,旨在转化后进生的学习状态,有助于他们学习能力的提高。

关键词: 小学数学; 后进生转化

新课改所追求的素质教育,是面向全体学生的,是全面提高学生综合素质的教育,但小学数学的经常出现是教育过程中不争的事实。本文就其产生引起原因及其转化对策进行了几个方面深入的探讨。

一、产生原因

1. 学生对数学知识彼此联系理解不透, 缺乏兴趣。

数学知识本身有其独特的结构和自身的体系。数学知识中的概念、法则、公式、性质是彼此联系的,新知识常常是在原有知识体系基础上融合进去的。有些学生对根本没有理解掌握或者是一知半解,不清楚他们之间的联系,只是死记硬背不会灵活运用。比如我们在解应用题时,先要读懂题目,在分析已知条件,未知条件,接着运用各种加减法则,乘除率等等原理答题。但是有的学生只会公式,却不会应用。还有一种原因是学生自己过于被动,新课程改革后,老师不在是课堂上的主角了,而是主导,要求充分发挥学生的主体性,但有些学生主体性不强,对老师上课的内容不了解,上课不认真思考,不积极主动发言,课后不及时完成作业。这些现象使现在的小学生数学思维能力过于被动。还有些小学生不爱动脑筋思考问题,认为数学比较枯燥乏味,严谨抽象,对所学习内容不感兴趣。

2. 不恰当的的教育教学方式

卢梭认定教师是提供自然教育的专业者和具有正确儿童观的生命导师。毫无疑问,教师是学生教育的直接实施者,教师在学困生中具有一定的作用。虽然教师因素不是学生学业不良的决定因素,但教师的教学专业水平、教师的教学态度、教学情绪——即教育的专业知识和技能以及教师的情感情绪都会影响到学生的学习,甚至会导致学生的学业不良。比如:体积单位立方米、立方厘米这样的单位是很抽象的,如果教师只是重复概念定义,而没有找出具体的实物演示,小学生的空间想象能力还不是很强,就容易造成学生不清楚1立方米到底有多大。

3. 家庭环境的负面影响

父母是孩子的第一任老师。父母的教育观念、教育方式以及家庭的经济条件和儿童的成长关系密切,家长传统的简单粗暴的教育方式,可能将直接导致孩子成为行为有问题的学业不良儿童。家庭气氛和谐的父母关系对孩子的成长有莫大的帮助。

孩子的感情是脆弱多变的,他需要父母双方的爱护和关怀。如果孩子长期生活在不良的家庭氛围中,他往往会心情压抑,烦闷焦虑,不善交际,性格孤僻,甚至会存在心理问题,从而影响孩子的健康成长。学生的学习成绩与学生的家庭生活有很大的关系,这也是学困生产生的重要原因。比如有的家长比较重理轻文,相信“学好数理化,走遍天下都不怕”,所以在小学就对孩子的数学学习很关注,期望很大,对语文、英语、等其他文科类科目不管不问。

4. 不恰当使用信息手段

信息化社会的发展给学生学习带来影响,但如果错误地利用就会给学生的学习带来不良的影响。比如:计算器的出现以及普及,使得孩子们的计算能力减弱;在做家庭作业时,往往借助互联网的“帮助”。这种过于依赖互联网的行为,使学生形成了不善思考,不肯动脑筋解决问题的不良习惯。

二、转化途径

1. 养成良好的主动学习习惯

转化后进生最重要的就是学生自己要主动参与。因为数学是一门逻辑性很强的学科,学生不能一味被动的接受学习,要有意识地发展自己的数学思维,积极主动地思考。只有学生课前好好预习,上课认真听讲,课后按时复习,认真完成作业,才有可能达到成功。预习的目的是为了对上课内容有所了解,可以带着疑问去听课,从而可以跟上教师的步伐,增加听课的主动性。认真听讲,可以有效地掌握知识连,掌握当堂课内容的重点难点,从而提高听课的效率。复习对系统掌握基础知识很有帮助,可以达到“温故而知新”的目的。认真完成作业和练习也很重要。这是检验他们能否正确掌握课堂内容的重要方式之一。难题能激发学生的斗志,并且会让它们产生成就感。学生首先要做到这些,逐步养成良好的数学学习习惯,慢慢才可能得到转变。

2. 师生共建和谐的人文环境

目前在应试教育下,学业成绩成为压倒一切的评价标准。显然后进生在校的“生存环境”十分恶劣。他们或被老师树立为“反面典型”,或被当作重点“管制对象”,在教师“严肃的神情”和“犀利的目光”中终日惶惶不安,进而自卑、失落、麻木、甚至自暴自弃。因此,再转化数学学困生的问题上,数学教师要以积极的、发展的眼光看待学困生,帮助他们养成良好的数学学习习惯,转化看学生的视角,把对学生的评价从单一的学业评价中解放出来,热情的去发现、欣赏、表彰他们身上蕴藏的可贵的闪光点,有助于教师对学困生及其转化工作持积极乐观的看法,使师生双方都能从疲惫的“学业对抗”中解脱出来。

实际上,学困生的形成也和考试制度,奖惩制度,评价制度等等这些学校制度有关,应尽量减少这些硬性制度对后进生的不良影响。

3. 家校共同努力, 督促学生健康成长。

在如今的家校关系上,学校往往怪罪家长不合作或者家长自己另搞一套,对家庭多有抱怨。同时家长又往往怪罪学校或教师,对教师的教育水平、素质提出质疑。然而这些矛盾最终都会转嫁到学生身上,使之成为受害者。因此家校应该化解矛盾,相互理解信任。家长应该配合学校教师的工作,营造良好的家庭氛围,给孩子最好的学习环境。我们对家长提出了如下要求:首先要重视和及时鼓励孩子某一方面的点滴进步,从思想上重视,从时间上保障。再次要努力提高自身素质,为孩子树立良好的榜样。还要积极学习、研究科学的和适合于自己孩子的家教方法。

学校也应尽心尽力地对学生负责,在教育方式上保持家校一致,并引导家长营造和谐、关怀、温馨的家庭环境。改变传统的师资培训模式,使教师有能力能够教育各种儿童。应该改变现有教师面对大多数数学学困生不知道如何教育的局面,使教师具备教育他们的专业知识和技能。一方面可以通过在职教育的形式使在职教师获得相应的知识和技能;同时,又在新师资的培养中,加入特殊教育的内容,是他们具备相应的知识和技能。在校设置辅导教师,使只承担和配合任课教师承担学业不良儿童的学业进步获得制度上的保证。