

信息技术与高等教育深度融合的教学实践研究

张 晓

(山东协和学院 山东济南 250400)

摘要: 随着时代的发展,信息技术在高等教育领域引起了一场革命。信息技术不会自然而然地创造教育奇迹,它可能促进教育的创新发展,也可能强化传统教育的弊端。如何将信息技术与高等教育教学深度融合成为研究热点问题。文章以山东协和学院为例,通过随堂听课和调查访谈的方式,分析当前信息技术与高等教育融合过程中存在的问题,结合现状提出相应的对策和建议。

关键词: 信息技术;高等教育;深度融合;实践研究

一 引言

随着时代的发展,信息技术在高等教育领域引起了一场革命。2012年,教育部颁布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,对高等教育信息化提出要求:重在推进信息技术与高等教育深度融合,创新人才培养、科研组织和社会服务模式,促进教育质量全面提高。经过10年的探索,信息技术与高等教育的融合已经有所进步,但是,2018年,教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》指出:“经过多年的探索实践,信息技术对教育的革命性影响已经初步显现,但与新时代的要求仍存在较大差距,信息技术与学科教学深度融合不够。”随着信息技术在高等教育领域由传统的辅助教学逐步转向深度融合的新阶段,研究者的重点也由教育信息化资源建设逐步转向关注信息技术与教学深度融合的发展与未来。信息技术不会自然而然地创造教育奇迹,它可能促进教育的创新发展,也可能强化传统教育的弊端。高等教育结构也应紧跟时代发展的脚步,从多方面、多角度看待人才培养工作,切实保障教育质量,提高学生综合能力,推动素质教育稳步发展。信息技术与高等教育深度融合成为人才培养的关键。

二 调研方法及结果分析

本次调研主要通过随堂听课和调查访谈的方式进行。随堂听课主要是了解教师如何利用信息技术与教学进行融合,调研的问题主要集中为“利用信息技术进行教学的频率”、“信息技术主要用于教学过程的哪个环节”、“信息技术教学的主要平台是什么”、“信息技术教学的主要媒介是什么”、“是否了解信息技术与高等教育深度融合的内涵”、“信息技术对教学有哪些改变”等。调研对象为山东协和学院教师,其中,25-30周岁教师占30%,31-40周岁教师占40%,40周岁以上教师占30%。通过调研发现,25-40周岁教师信息化教学利用率已达98%,部分课程由于课程或内容限制利用传统教学方式;40周岁以上教师信息化教学利用率为75%,主要是由于年龄限制,教师对信息技术掌握不深入,技术操作不熟练,网络教学资源获取不及时。调研问题及反馈汇总见表1。

调研问题	结果反馈
利用信息技术进行教学的频率	“每堂课都用”的选项率达到80%;“经常使用”的选项率达到10%，“偶尔使用”和“不使用”选项率共计10%
信息技术主要用于教学过程的哪个环节	70%的教师将信息技术贯穿于教学过程全过程(包括备课、课堂活动、课后讨论等),20%的教师只是在课堂活动和课后作业时使用网络教学平台,10%的教师只是在网络教学平台

	中留作业
信息技术教学的主要平台是什么	全体调研对象都使用了超星学习通教学平台;约40%的教师附加使用过微信、雨课堂、云课堂等教学平台
信息技术教学的主要媒介是什么	使用PPT进行教学的教师占比达到100%;使用微视频、投屏等方式进行信息化教学的教师占比为60%
是否了解信息技术与高等教育深度融合的内涵	绝大多数教师表示了解相关政策,但并不十分清楚融合的内涵
信息技术对教学有哪些改变	95%以上教师表示信息技术的使用对提升学生学习兴趣、调动学生学习主动性起到一定作用;不足5%的教师表示无实质性作用

通过随堂听课和调查结果的反馈发现,信息技术已经在高等教育中被广泛应用,教师对信息技术的接受度是比较高的,部分教师利用信息化手段实施项目教学、情境模拟、翻转课堂等,课堂趣味性较强,学生学习积极性较高,求知欲被激发,教学效果良好,真正做到了信息技术与高等教育的深度融合;但是大部分教师对教学资源的挖掘不足、对信息技术与高等教育深度融合的认识不足,仍然只是利用信息技术进行简单地课堂活动(如分组任务、抢答等),并没有充分利用技术手段将学生作为学习主体,存在信息技术与教学融合深度不足的问题。

三、信息技术与高等教育深度融合对策及建议

(一)正确深入认识信息技术与高等教育深度融合的内涵,树立新的教学理念

在高等教育中采用信息技术手段进行教学,不仅考验信息技术的技能应用能力,更重要的是通过信息化教学的方式更新高等教育的教学理念,促进教学方法的更新和教学质量的提高。信息技术对高等教育提出了新的要求,也为高等教育变革创造了机遇,但如何将信息技术与高等教育进行深度融合,使其对教学质量有正面影响,这对教师是一个挑战。从高校教师对于信息技术与教育教学深度融合的认知调查结果来看,大部分教师都了解信息技术与教育教学的深度融合,但是对其真正的内涵认识不深刻。信息技术与教育教学深度融合不仅仅是利用网络平台进行辅助教学,还要把信息技术运用到教学中,而且要用信息技术创新教学理念,营造新型教学模式,启发学生创新思维,引导学生利用信息技术进行主动学习和探究学习、合作学习,实现教育系统的结构性变革。高校应进一步加强推进信息技术与教育教学深度融合观念,做好信息技术服务教学理念创新工作。

(下转第29页)

(上接第 25 页)

(二) 将信息化教学方式科学、有效的应用到课堂教学。

随着教育信息化和课程数字化的发展, 信息化课堂教学是高等教育的发展趋势, 高校有责任推进信息技术在课堂教学中的深层次融合。信息技术与高等教育深度融合的本质是实现教育系统的结构性变革, 对于高等教育来说, 学校教育的主阵地就是课堂教学, 也就是说信息技术与高等教育深度融合就是要进行课堂教学变革。实现信息化课堂教学要优化教学设计, 充分利用信息技术手段, 展示丰富有趣的教学资源, 注重学生的学习需求, 强调学生的主体地位, 培养学生的探究性学习习惯。信息化课堂教学不再是传统课堂 45 分钟的时间, 要充分利用网络教学平台, 丰富学习资源, 创新教学模式(如翻转课堂等), 鼓励学生利用网络开展自主学习和合作学习, 提升提高学生在教学活动的参与度。

(三) 提升师生信息素养。

信息技术与高等教育的深度融合决定了教学资源的多样性和广泛性, 教师与学生作为教学的两个主体, 是否能够获取相关资源进行较与学的活动, 直接决定融合效果。本次调研对象大多数教师能认识到信息技术对教学的重要性, 信息技术操作及运用方面也比较熟练, 但是从实际教学应用来看, 效果并不是很理想。信息技术进入教学领域, 不仅有利于提高教学质量, 而且将成为探索新型教学结构和模式的有力技术支撑, 它将影响教学改革的方向和方式。信息技术与高等教育的深度融合是为了更好的培养具有较高信息素养、能够勇于创新的人才, 是变革课堂教学的途径, 不能过分依赖信息技术, 不能让课堂教学成为信息技术应用的秀场, 切勿将教师职责弱化为简单的资源提供者、学习组织者、学习评价者。教师要时刻牢记教书的同时还有育人的责任, 要注重学生情操的培育、学生终生学习能力的培养, 满足学生个性化发展的要求。

教育信息化使得高等教育从传统的课堂学习延伸到网络平台, 如 MOOC、学习通、雨课堂等, 促进了教学资源的多元化

建设, 高等教育具备了开放性多样性和共享性。提高学生的信息素养, 可以帮助学生搜集、筛选学习资源, 使学生的学习不再受限于时间和空间, 使得学生自主学习活动得以完成。

教师与学生是教育教学的主体, 在信息技术与教育的融合过程中, 需要师生共同参与, 互相促进, 共同提高。在信息技术与高等教育深度融合的过程中, 教师在教学设计中充分考虑学生的全面发展及个性化需求, 真正做到信息技术高等教育的深度融合, 提高学生积极性, 让学生有学习的“欲望”, 进而促使教师不断深入挖掘新的教学设计、新的教学模式, 不断拓展教学资源, 促使师生双方形成共同促进的强交互关系, 使得教学质量和学生综合素质共同提升。

四 总结

信息技术的发展正影响着教育结构的变革, 对教学理念、教学方法、信息素养都提出了更高的要求。信息化教育教育是发展的必然趋势, 为高等教育提供了更多的实施路径, 也对高等教育提出挑战。作为教学实践者, 教师应该在不断实践的过程中认识信息技术, 掌握信息技术与高等教育深度融合的内涵, 只有真正认识并实践信息技术与高等教育的深度融合, 才能够促进高等教育质量全面提高。

参考文献:

[1] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[DB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2012/03/29/20120329140800968.doc>, 2012-04-01.

[2] 何克抗; 吴娟. 信息技术与课程整合[M]. 北京: 高等教育出版社 2019.03

[3] 欧佩玲. 信息技术与学科教学深度融合下的思考[J]. 课程教学研究 2020(3)

基金项目: 本文系 2020 年度山东省高等教育研究项目“信息技术与高等教育教学深度融合研究—以山东协和学院为例”(项目编号 20HER082) 成果。