

# 马克思主义实践观与高校思想政治教育中的理性精神培育分析

苏楚涵

(西安邮电大学)

**摘要:** 思政教育作为培育学生正确价值理念、政治素养、行为意识以及思想道德水平的重要方式,教学工作的高质量开展,可以对学生未来的更好发展起到长远影响。马克思主义作为指导中国共产党的重要哲学基础,以实事求是为精髓的实践观,使人发挥自身主体价值的同时,能够树立知行合一的实践观点。因此,高等院校在开展思政教学时,通过马克思主义实践观的引入,可以更好发挥理性精神的培育价值,并为学生全面发展拓展新的教育途径。

**关键词:** 理性精神;高等院校;马克思主义;思想政治教育

## 引言

中国特色社会主义的发展以及实现民族的伟大复兴,永远离不开马克思主义的指导。实践观作为马克思主义的基本观点,可以使人们在参与社会生活时,始终以实事求是为首要原则。因此,在新时代的背景下,高等院校更加重视思政教育开展的有效性,并通过对教学活动的创新,希望使学生在理性精神引导下更好发展。这就需要思想政治教育工作能够积极与马克思主义实践观点相融合,使学生既能够提升思想道德水平与政治素养,又可以在实践观帮助下获得全面发展。

### 1 马克思主义实践观的指导价值

#### 1.1 挖掘学生主体性价值

实践观点是指导人们认识世界与改造世界的强大思想武器,因此也是马克思主义哲学的基本观点。实践作为主观之于客观的活动,其自身的社会历史性、直接现实性以及自觉能动性,能够指导人们更好参与科学文化实践,物质生产实践以及社会政治实践,并更加强调对人的主体性价值进行挖掘与尊重。习近平总书记要求高等院校一定重视把握思政教育体系中的教学规律,能够通过对学生认知规律以及主体性的分析,使师生双方在教与学相协调的基础上,可以更好使生生通过实践活动的参与获得全面发展。因此,将马克思主义实践观融入思政教育中,可以使教师结合当前的教育实际,不断对学生主体性价值进行挖掘,并结合学生学习要求,可以通过启发式教育对其思想道德素养与思维意识进行提升,使学生可以在不断规范行为意识,与树立正确价值理念的过程中,成长为社会主义发展要求的高素质人才。

#### 1.2 重视实践活动开展的重要意义

马克思主义强调人与社会关系的紧密联系,并认为只有通过实践活动的参与,才能使人的本质体现在社会关系的总和中,并建立更加完善的交往体系。因此,实践可以指导人通过实践活动的开展,积极在各种社会关系的交往与协调中,能够有效明确各种行为规则,并在不断学习的过程中,树立正确的价值理念与思维意识。想要保证高等院校思政教育工作的开展实效性,就需要使师生关系始终保持着积极互动与勤于沟通,才能通过各种实践活动的开展,使学生潜移默化的在教师影响与帮助下,明确行为准则与规范行为意识。这样不仅可以使思政教育工作中的理性精神得以发挥,使学生更好形成符合时代发展要求的政治素养与思想道德水平,同时也在践行马克思主义实践观的过程中,能够使自身思想道德品质通过实践活动进行体现,并为今后的未来更好发展打下良好基础。

### 2 高等院校思政教育中理性精神与马克思主义实践观结合的具体途径

理性精神,是指人们在参与社会生活与实践活动的过程中,所展现出的反思、励志、勤奋以及自主等行为特征,具体表现为崇尚真知、实事求是、理性行事、求真务实等精神品质。通过对学理性精神的培育,不仅可以更好使其在马克思主义实践观的引导下,自觉规范行为意识,并树立坚定的信念。也可以更好明确发展方向,不断在实践活动的参与中,自觉提升思想道德水平与价值理念,使学成长符合新时代发展要求的高素质栋梁之才。

#### 2.1 明确学生主体地位

传统的高校思政教育通常使用单一的讲解方式,使学生在被动学习知识的过程中,不仅整体教学氛围十分沉闷,也难以调动学生学习主动性,严重影响教学活动的高质量开展。因此,教师需要通过理性精神与马克思主义实践观的有效结合,对具体的思政教育内容进行设计,从大学生学习需要、思想道德水平以及价值理念入手,创建可以有效吸引学生学习注意力的高效课堂。同时,在整体开展教学活动中,教师需要在实事求是的实践精髓引导下,对学生主体地位进行尊重,鼓励其能够通过理性精神的发挥,自主挖掘思政教育的实际内涵。这样不仅可以使学生有效提升思想道德水平,也能够践行社会主义核心价值观的过程中,将思政知识不断内化,从而有效规范行为意识的同时,可以达到知行合一的目的。

#### 2.2 积极开展思政实践活动

只有真正将知识应用到实处,才能更好发挥出教育的价值,并在理论与实践结合的过程中,使学生获得全面发展。因此,高等院校想要保证思政教育的教学成效,就需要通过对理性精神教育价值的认真挖掘,通过以马克思主义理念为指导的实践活动,帮助学生更好发挥求真务实、崇尚真知以及理性行事的精神品质。所以,学校应该积极根据大学生的学习需要、个性化发展以及实践兴趣拓宽实践渠道,从多角度出发创建以思政教育为核心的实践平台。学校可以定期带领学生参与志愿活动,如深入扶贫地区、关爱空巢老人、社区志愿者服务等多种形式,在各种活动的参与中,鼓励学生挖掘思政教育的精神内涵,并在实践活动的参与中,逐渐提升思想道德水平、理性精神、价值理念以及行为素养,并在社会关系的参与和交际中,能够真正深入生活实际,树立正确的三观。通过实践活动的开展,不仅可以真正使理性精神与马克思主义实践观高效融合,也使学

(下转第 74 页)

(上接第 30 页)

生在落实知行合一理念的过程中健康成长。

**结语**

总而言之,想要更好发挥思政教育理性精神的教育价值,学校需要积极对错误教学观点进行摒弃,通过对马克思主义实践观精髓的挖掘,将马克思主义与思政教育进行高效结合。这样不仅可以使学生树立正确的价值理念与行为意识,也在更加了解马克思主义价值精髓的同时,保证思想道德水平与政治素养的提升,又能够有效增强社会责任感,并坚定维护社会主义与中国共产党,从而在平时的生活与实践中,可以真正将实践观点运用到实处。

**参考文献:**

[1] 聂勇.马克思主义信仰教育视域下高校思想政治教育话语体系创新研究[J].南方农机.2019(21)

[2] 熊霖,马金宝.以当代中国马克思主义为指导推动高校思想政治教育途径创新[J].鄂州大学学报.2019(03)

[3] 袁丹林.马克思交往实践观视角下思想政治教育主体性研究[D].浙江大学 2020

姓名: 苏楚涵

出生日期: 19860717

籍贯: 陕西省榆林市

性别: 女

最高学历: 硕士

单位:西安邮电大学

职称: 无

职务: 无

研究方向: 马克思主义理论

邮编: 710021