

激发和培养大学生科技兴趣团队自豪感研究

王 晶 鱼世龙 韦欣晏

(西安工业大学 陕西省西安 710021)

摘要:自豪感是近年来备受关注的自我意识情绪,通常在目标达成或任务成功完成时,由自我评价或他人评价基础上产生。对高校来说,通过激发和培养大学生科技兴趣团队自豪感,从而提升团队科技实力与创新水平尤为重要。本文将主要研究如何激发和培养大学生科技兴趣团队自豪感,提出培养大学生科技兴趣团队自豪感的方法,提升科技兴趣团队的科研活跃度,提高团队竞赛水平,增强集体创新意识。

关键词:科技兴趣团队;自豪感;情绪体验

习近平总书记在《中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》中强调:“中国要强盛、要复兴,就一定要大力发展科学技术,努力成为世界主要科学中心和创新高地。”^[1]科技强国,当代大学生是民族的希望与未来,故提升大学生的科研水平十分重要。而激发和培养大学生科技兴趣团队自豪感是提升同学们创新能力与科研积极性的重要方法之一。

自豪感是什么?自豪感一般有两层内涵:一是指个体对自己认知的一种心理状态,因个体优势而产生的一种荣誉感和自信心,表现为一种自信和骄傲的态度;二是指个体对与自己相关事物或群体的认知的一种心理状态,它是群体利益、需要、规范,加之目标与群体中每个成员个人心理特征的综合和概括,是成员间不断相互作用的结果,也是集体自豪感的体现。^[2]大学生科技兴趣团队中,同样也存在着集体自豪感,集体自豪感越强,对集体的付出可能就越大。大学生科技兴趣团队自豪感就是集体自豪感的表现之一,团队中个人自豪感在哪里取决于团队集体自豪感在哪里。只有当集体自豪感存在时,才会有个人自豪感。个人自豪感与集体自豪感的关系相辅相成。

一、科技兴趣团队目前存在的问题

大学生对科技兴趣团队自豪感的缺失其实不在少数,对活动不重视、参与讨论不积极的现象也说明了许多问题,主要表现在学生面对科研难坚持,加入科技兴趣小组热情高但坚持完成的项目少,科技项目立项多但高质量完成项目少。科技兴趣团队缺失自豪感可能会导致如下影响:

(一) 缺乏主动学习与攻坚克难的决心

科研是个漫长、艰辛的过程,想要成功完成一个科技项目是及其不容易的。准备阶段需要查阅大量关于课题方面的资料,首先透彻了解课题的背景及现状,包括相关的专业领域、接触抽象思维等知识点。在此过程中会有很多学生无法做到持之以恒,科研积极性和创新热情会遭受打击,缺失自豪感。

(二) 科技兴趣团队缺乏科研氛围

科研活动中团队成员之间相互配合的情况,直接影响着科研协作和科研计划的完成。团队的合作是互相协作、团结配合的过程,科研团队间有竞争,但互相之间的合作更为重要。科技兴趣小组内成员若对科研产生抵抗心理,在一定程度上会影响团队整体的发展。如果个别成员对科研工作不上心、不专心,

导致丧失了团队的整体科研氛围与集体活动感,将会使其他成员产生厌烦心理,不利于团队的成长与发展,并且消磨团队的活动积极性。一个优秀的科技兴趣团队,应该齐心协力,维护共同目标。对团队中的个人来说,自身应保持高涨的活动热情,培养和提升自身的科技创新能力,从团队中找到自身的价值与归属感,从而在团队中展现个人的能力。

(三) 缺乏培养意识与创新管理模式

指导教师是学生在参与科技竞赛中的指路人与解惑者。在科技兴趣团队中,由于成员人数较多,有时可能会忽略对学生的认可或个人状况的了解,过于注重学生的科研成果,缺乏培养对于知识的运用及处理。学生无法完成科研实践,容易产生消极情绪,例如自责或挫败感,打击了学生的科研自信心。指导教师注重在科技兴趣团队中意识的培养,能让学生产生被关注感与归属感,让学生在科技兴趣团队中更加融入,有利于学生思维的发散与创新。

二、自豪感对大学生科技兴趣团队成长的作用

(一) 提高参赛积极性

大学生科技兴趣团队是加强专业学习、技能培养,科技创新的平台,也是激发对专业学习、科技创新的重视程度与参与热情的载体。对于学生自身而言,激发和培养大学生科技兴趣团队自豪感,可以让学生对所在的科技团队产生归属感与责任感,提升学生对科技竞赛的参赛热情。

(二) 培养科研能力

学生在参与科技竞赛中难免会遇到棘手难题,当难度系数较大,解决办法较繁琐时,有些学生会选择望而却步。培养大学生在科技兴趣团队中的自豪感,在一定程度上能坚定攻克困难的决心。在解决问题、战胜困难的过程中,学生收获的自豪感将成为在科技竞赛中发散思维、实现创新的动力,从而提升自身科技钻研能力。

(三) 提升团队活力及实力

学生在科技兴趣团队的研究工作中收获自豪感,从而提高自身思维活跃度、科研积极性,增加科技兴趣团队的激情与活力,这也是科技兴趣团队在竞赛中取得成就的条件之一。当每位学生因团队自豪感主动承担责任时,科技创新的前进方向才是具有一致性的,所做的工作才是高效且有价值的。通过培养大学生在科技兴趣团队中的自豪感,从长远发展看,推动了团

队本身实力的发展。

三、培养大学生科技兴趣团队自豪感的对策

(一) 加强科技知识素养培训

习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中提到：“我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，要支持‘双一流’建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。”^[1]高校应重视对学生的科技创新意识的培养，鼓励学生积极探究在科研过程中遇到的难题，对学生的科学态度、科学知识、科学的价值观等进行正确的培养和训练，让学生树立起正确的科学精神和科学思维方式，在学生参与科技竞赛过程中遇到科技难题时，为了引导学生通过自主思考从而解决问题并在此过程中收获自豪感，高校应积极开展各类科技培训、科技知识讲座、定期答疑等活动。通过举办各类科技创新讲座、报告和科技创新优秀作品展览等活动，来培养学生的科研意识，激发学生的科技创新热情，让学生们有途径向有科研经验的教师学习请教，从而在解决问题的过程中收获自豪感。^[2]

(二) 增强高校与企业的联系

在科技竞赛中，要求学生能将专业知识运用到实际操作中，但在现实中，高校实验设备、实验场地等限制，无法完全涵盖最前沿的专业知识，学生也无法直接接触科研设备或直观了解设备的构造，这在一定程度上会消耗学生最初的科研热情。^[3]对此，高校应增强对企业的合作与交流，增强科技兴趣团队与相关科技部门之间的沟通，定期带领学生到企业的工作区、生产链、成品区进行参观学习，与企业中有经验的工作人员交流生产一线的有关知识，真正做到学有所用。增强科技兴趣团队

与企业的沟通，不仅能让同学们将所学运用到实际中，也能与一线企业保持交流，不与社会发展脱轨。

(三) 改进创新教学培养模式

指导教师在学生兴趣团队中起到至关重要的作用，其教学方式很大程度上会影响学生的科研意识、创新热情。指导教师应不断改进在教学过程中对学生的培养方法，与时俱进，运用学生喜闻乐见的且符合学生接受能力的教学方式，提升学生在上课过程中的专注度及对科技的兴趣。

激发和培养学生在科技兴趣小组中的自豪感是一个循序渐进的过程，需要从各个方面协调配合，互相协作。自豪感的提升至关重要，对团队来说，可以激发团队成员对科研的兴趣，培养自身科技能力及科技创新意识。对教师来说，可以提升教师自身的指导能力及教学水准，改善教学培养模式。对学校来说，可以提升整体科研水平，促进科技领域的发展。由此可得，科技兴趣团队的自豪感对学生在科研方向的发展十分重要。

参考文献：

- [1] 习近平总书记在《中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》
- [2] 郭东花. 浅论培养农林院校大学生对农科专业的自豪感[J]. 学理论, 2013(35):386-387.
- [3] 习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话
- [4] 杨倩. 浅谈如何培养和提高大学生科技创新能力[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(11):109-109.
- [5] 王承生, 刘丰福. 高校如何培养大学生科技创新的兴趣和能力[J]. 中国科教创新导刊, 2013(14):23-23.