

高职院校课程思政教学改革探索与实践

——以《实用写作》课程为例

姜向琼

(湖北三峡职业技术学院基础课部 湖北宜昌 443000)

摘要:为了更好的贯彻落实高校思政教学的改革探索,坚持“以人为本”的教育理念,探索思想政治教育在实际教学环节中落实的方法,本文以《实用写作》课程为例,依据课程特点深入挖掘实用写作课程中思想政治元素和思想政治教育功能。在实用写作课程教学实践环节中探索思政教育的实现路径,落实培养学生能力、传授知识和塑造价值观的教学目标。

关键词:思政教学;《实用写作》课程;三全育人

一、引言

教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记强调,高校思想政治工作是关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。要实现全程育人,全方位育人这个目标。不能仅仅通过在高校开展几门思政课程这样的方式,而应把思想政治教学理念。融入到高校课程中去。将对学生的价值观塑造和品格培养作为教学任务之一,以课程为载体,培养全面的人才,提升教学效果。

二、课程思政教学在课程中的意义

高校思政教学不仅仅是思政课程教师以及辅导员的职责,应该是每一位教师的教学职责。教师将思政教育育人的理念与自身专业课程相结合,实现在传授知识的过程中,增加学生品格涵养、塑造学生的社会主义核心价值观,使学生不仅学习知识,同时具备优秀的价值观和精神面貌。丰富课堂内容,让思政教学落到实处。

三、实用写作课程与思政教学结合

《实用写作》课程是一门具有较强实用功能的课程。为学生未来的学习工作奠定良好的基础。《实用写作》课程能够培养学生文字表达能力、锻炼其写作思维,以及对日常文书的写作熟悉。

通过这门课程的学习,不仅可以提升学生的知识涵养、文字修养,同时也可使学生的文书理解能力大大增强。本课程主要学习党政公文、日常事务文书、求职竞聘文书、宣传文书、经济类文书等常用文体知识的写作方法。下面主要通过以下三个实践方式,将《实用写作》课程与思政教学结合,体现出思政教学在教学实践过程中的运用。

3.1 挖掘课程实用价值,在教学过程融入思政元素

《实用写作》课程是一门具有实践意义的课程,与学生未来的生活工作息息相关。例如,课程中的演讲稿,述职报告等文种在学生未来的工作中会受到普遍应用。了解这些文体的写作技巧和基本常识会让学生在未来的生活工作中更加游刃有余。因此挖掘实用写作课程的实用价值,能更好的让思政元素融入到课程中,从而对学生带来积极影响。例如经济文书旨在培养学生讲究实际效率的思维习惯,如合同文书,需要秉持平等自愿、诚实守信的签订原则,这也是生活中我们每个人的行为准则。在授课过程中将课程中的思政元素提炼出来,根据学生未来的职业前景,通过专业知识的学习,强调职业道德和行为规范,引导大学生培养职业道德和良好的思想品德,也让课堂融入思政元素,从而更加生动。实现知识的传授与思政教学目标结合,为国家和社会培养高素质人才。

3.2 设计教学环节优化,潜移默化加深课堂思政影响

优秀的教学环节设计可以让课堂更加生动,从而加深学生的印象。同时更好的帮助学生辨别不同文体之间的差异和共性,掌握《实用写作》课程的本质。教学环节的优化设计,体现在以下三个方面:

第一,比较法教学。例如工作报告与述职报告的异同,协议书与合同文书的区别支出等。这些在实际生活工作中经常用到的文种很容易混淆。将近似文体相比较,能更好的帮助学生正确区分辨别。

第二,写作实例的分析。在选择每种文体的例文时,既要选择

优秀的例文,也要选择有明显错误的反面例文。通过是优秀例文和反面例文的对比,纠正学生的写作错误,能让学生更好的掌握文体的写作应用。

第三,文体案例的选择。选择典型的人物事件的文体案例,凸显思政元素,达到向学生传递正能量,增强塑造学生良好的思想品德的目的。

课程教学优化的本质,是以学生为主体,将学生实际掌握水平作为衡量标准,激发学生的学习热情和探索兴趣,从而训练学生的教学思想。教学环节的优化不仅增加课堂趣味性,还能潜移默化思政教育对学生的影响。

3.3 与时俱进,知识传授与思政教育相结合

《实用写作》课程的教学,应结合学生的专业特点。考虑其就业所需的知识技能,从而进行对学生的能力培养。应注重分析学生的学习诉求来进行教学实践。

大学阶段是学生塑造世界观、价值观、人生观的重要阶段。教师应有培养学生正确思想品格的教学意识。在课堂教学中,也应注意对学生的社会责任感,集体荣誉感和个人道德感的塑造。在教学中融入思政教育理念。

同时,注重与时俱进的教学方式,为课堂注入活力,将课外知识运用于课堂结合,使学生学以致用。可通过网络探索多元的教学模式。例如,通过手机APP、社交媒体来进行课外教学,增强课程与学生生活的关联度。还可鼓励学生搜寻生活中的写作素材进行写作实践,例如以学校发布各项通知、各项通知文书为素材的写作实践,还可将大学生社团活动、校园活动等为主题鼓励学生进行具有思政元素的实用文书写作。以课堂为媒介,让学生将所学知识运用于生活中,这样既培养了学生写作能力,又培养了其观察、思考生活的能力。从而全面提升学生对课程的掌握和对思政内容的理解。将思政教育与学生生活紧密结合。

四、结语

《实用写作》课程是写作能力的重要基础课程,其本质是培养学生通过文字来发现问题、分析问题、解决问题的能力。思政教学的探索与实践并非一朝一夕可以完成。教师在教学实践中,以“三全育人”的理念为指导,将课程内容、课外实践理论与思政教育有机结合。使得学生不仅可以通过课程掌握知识,同时,思维也得以锻炼,价值观人生观得到全面、积极的培养。如何将自身教授的课程与思政教育有效结合,是每一位教师应当重视和思考的问题。

参考文献:

- [1]曹胜彬王馨工科大学专业课程思政的探索与实践——以《工程科技写作》为例[J].教育教学论坛 2019(08):4-5.
 - [2]牛浩昌,王聪高职课程思政特色教学改革初探以应用文写作为例[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):117-118.
 - [3]王祥“课程思政”视下的高校公文写作教育教学改革[J].长春师范大学学报,2018(11):149-151.
- 作者简介:姜向琼(1968.1-),女,汉族,湖北天门人,副教授,主要从事高职大学语文教育研究。