

# 游戏化课程中小班幼儿动手能力的发展

韦笑

(淮安市洪泽实验幼儿园 江苏 淮安 223100)

【摘要】幼儿动手能力的培养对其身心和智力发展具有重要的意义和作用,中小班幼儿有其自身的特点,幼儿教师在进行游戏化课程教学中,要结合中小班幼儿的身心与兴趣特点,科学开展教学,以促进其智力发展,培养其动手能力。本文着重探讨游戏化课程中小班幼儿动手能力的发展策略,旨在为幼儿游戏化课程教学实践提供借鉴。

关键词:中小班幼儿;游戏化课程;动手能力

培养幼儿的动手操作能力是幼儿教育的重要内容,对幼儿全面、和谐发展影响重大。中小班幼儿发展不同、能力不一,利用游戏化形式吸引、鼓励他们学习课程,将能激发幼儿的求知欲,使幼儿从被动接受到主动学习,在自主探究和自我探索中提高动手能力。游戏化的课程既满足了幼儿身体活动的需要,也能使幼儿的各项能力获得实质性的发展。在学习过程中,幼儿通过手的活动与环境材料互动,从而接触世界、了解世界,使动手能力得到发展和提高。

## 一、培养幼儿动手能力的重要意义

从人体各项器官的功能作用来说,手的活动能促进大脑的发育,多动手可促进幼儿大脑发育。当幼儿双手处于活动状态时,手指的神经细胞就会将信息随时传递到大脑,激发大脑的潜在机能,使幼儿养成独立思考、发散思维的能力,促进幼儿的智力发育。同时,手的活动还能培养幼儿的创新创造能力,幼儿在做中学、玩中学,在做中求进步,这对幼儿的综合素质提高和可持续发展极具裨益。此外,手的活动还能增强幼儿的自信心,在动手操作过程中,幼儿获得表现自己的机会,使其对自己的聪明才智产生足够的信心,可以培养幼儿敢想敢干的大无畏精神和坚持到底的意志品质。

## 二、游戏化课程中小班幼儿动手能力的发展策略

### (一)促进游戏化课程生活化

幼儿教师在游戏化课程教学中,要尊重中小班幼儿的学情特点,采用幼儿容易接受的方式观察幼儿,走近幼儿,观察幼儿喜欢哪些游戏,以及其在游戏中的表现,来据此有针对性地设计游戏化课程教学内容。例如,小班的幼儿喜欢娃娃,教师在开展角色游戏时,就可指导幼儿给娃娃穿衣服,学习照顾娃娃。在动手操作过程中,幼儿就知道了穿衣服、扣扣子的方法,掌握了区分裤子前后、左脚与右脚的方法,提高了幼儿的生活自理能力和解决生活中问题的能力。教师还要学会倾听幼儿,当幼儿有了新的想法时,教师不要把自己放在教育者的主导地位上,而是要做一名忠实的倾听者和服务者,根据幼儿的想象和需求,来开设游戏区,适当添置游戏材料,服务幼儿动手动脑的操作要求,增强幼儿的动手能力。

### (二)丰富游戏化课程教学内容

中小班幼儿以行动思维为主,自我管理和预后能力不足,往往需要通过反复的操作来强化认知和经验。因此,教师在每一次开展游戏化课程教学前,都要将相应的课程目标渗透在游戏中,将课程设计成开放的探索形式,使幼儿有一定的空间进行自主操作。例如,根据幼儿对娃娃的兴趣,教师可设计认识活动“洗衣店”、美工活动“小裁缝”、健康活动“小医院”等,每个活动都设计幼儿自主动手环节,如引导幼儿用少量的水洗小手帕、沿虚线剪纸粘贴制作小衣服、制作花花绿绿的药丸等。在活动中,幼儿需要结合脑、眼、手的操作,才能最终完成。游戏结束,幼儿既感到有些辛苦,又十分满足,解决问题的能力越来越强,实现了培养动手能力的教育目标。中小班幼儿十分在意教师的评价,教师的一句批评很可能就让幼儿十分郁闷甚至不愿再参加活动。因此,教师的评价应是积极的、有建设性的,不应着眼于眼前的一个作品、一次尝试,而是着眼于幼儿阶段性的进步、未来的成长。

### (三)将多媒体融入到游戏化课程教学中

游戏化课程能让幼儿在游戏中体验动手的快乐,激发幼儿的创作欲望,让幼儿的脑、眼、手同时运转,统一作业,这对于幼儿的成长起到了关键性的作用。在幼儿进行游戏的过程中,教师可通过拍照、视频等方式将幼儿的精彩瞬间记录下来,便于活动总结时让幼儿一边回顾自己的游戏过程,一边听取教师的点评,总结经验,加深印象,巩固记忆,从而起到提升动手能力的作用。多媒体的融入能增强游戏化课程的趣味性。例如,在开展以“森林里的动物们”为主题的游戏时,教师可利用多媒体为幼儿营造出森林的环境氛围,并通过音频播放大自然的声音,让建构游戏变得更加生动有趣。同时,教师也可以利用软件来让幼儿与屏幕进行互动式游戏,让幼儿建构出来的动物形象活灵活现地出现在屏幕当中,让幼儿进行对比和模仿,这样的建构游戏定会让幼儿印象深刻,身临其境。

### (四)巧妙利用生活化材料

学习环境可以影响到幼儿学习的积极性,幼儿教师需要引导幼儿打造出符合其审美观点的室内环境。在此过程中,首先,教师可以让幼儿搜集家中用不到的物品,并将其清洁干净后拿到教室中来。然后,教师可以将幼儿分为几个小组,并为每个小组布置不同的任务,让幼儿通过相互配合完成对教师的装饰。如有的小组利用喝完的奶粉罐子完成绿植的种植;有的小组利用空的易拉罐、彩纸制作风铃等。这种活动不但能够培养幼儿的动手能力,还能够让幼儿形成集体意识。通过丰富户外活动的方式提升幼儿的动手能力,教师不仅要完成对幼儿在室内的教学任务,还要加强对幼儿户外活动的重视。例如,在教师的辅助下让幼儿利用轮胎进行游戏,即让幼儿以合作的方式推、拉、滚动轮胎,或者将轮胎堆叠进行攀爬,由此来训练幼儿的协调能力。教师可在班级内设置科学角供学生完成科学实验,例如,以“溶解”为课题,让幼儿来探究温度对于食盐溶解的速度是否会产生影响。此外,教师可在区域活动中,投放一定比例的低结构材料。低结构材料是指结构松散的、玩法多样的、可变性强的材料,如木片、纸筒、瓶子、吸管等。虽然中小班幼儿动手能力较弱,但是想象力丰富。科学合理地投放低结构材料,能够使幼儿发挥想象力,动手拼搭出作品,能让幼儿真正动起来。

## 三、结语

综上所述,对于幼儿来说,培养幼儿的动手能力,促进幼儿手、眼、脑、口、耳协调发展,可以提高幼儿的综合素质。在幼儿园游戏化课程教学中,教师要做到以人为本,有的放矢地采取有效策略,使其多动手、会动手、乐动手,逐步增强幼儿动手的意愿和信心,促进幼儿全面发展。

### 参考文献:

- [1]程文欣.浅谈区域游戏中如何利用生活化材料提高幼儿的动手能力[J].考试周刊,2020(A3):151-152.
- [2]曹倩.巧手总动员——让幼儿的动手更有乐趣[J].科学咨询(教育科研),2020(11):191.
- [3]石学云.推进幼儿课程游戏化的方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):188.