

# 以素养发展为导向的高中政治课深度教学策略研究

刘畅

(肇东市教育科学研究所 黑龙江 肇东 151100)

**摘要:**当前,随着核心素养理念的提出,教育逐渐由“素质教育”转向了“素养教育”,在各个学科、各个学段的教学贯彻落实核心素养的要求,则是实现深化课程改革、促进立德树人根本任务的重要途径。而在高中政治教学中,要想实现素质教育,教师则必须以核心素养发展为导向,深度掌握教学内容,把握教学体系,积极转变教学理念,优化教学过程,进行深度教学,带给学生更好的学习体验,在提高学生学习效率的同时,培养学生的政治核心素养,促进学生全面发展。

**关键词:**核心素养;高中政治;深度教学

## 引言

深度教学不是具体指某一种教学模式,而是一种新的教育理念,是教学改进的一个重要方向。而想要在高正政治教学中有效践行这一理念,就需要教师积极转变教学观念,在课堂上更多地作为一个创设者、组织者、管理者、引导者,进而促进学生进行深度学习,使其能在学习过程中将知识内化为能力,促进自身核心素养的发展。基于此,本文就以素养发展为导向的高中政治深度教学的意义,以素养发展为导向的高中政治深度教学策略进行探究,以期助力高中政治教育在核心素养理念下的华丽转身。

### 一、以素养发展为导向的高中政治深度教学的意义

高中政治深度教学对教学效率的提高和学生核心素养提高均有重要意义,其是以素养发展为导向的必然要求,也是落实立德树人根本任务的重要途径。由于高中政治知识内容相对零散,想要实现深度教学,则需要教师深度教材解读、把握教学内容,精准提炼出重难点,对教学内容进行系统性整合,传授给学生知识的同时,帮助其构建知识体系。在此基础上,教师还在学情分析等方面下功夫,促进学生学以致用,发展核心素养。此外,想要实现深度教学,教师还需要同时兼顾能力教育和素质教育,即注重培养学生解决实际问题的能力,还要促进学生德育素养的提升。教师以上述几点为出发点,从教学方法上寻找突破口,可实现教学形式的华丽转身,从而做好深度教学。

### 二、以素养发展为导向的高中政治课深度教学策略

#### 1. 深度解读教材,把握教材体系

想要实现高中政治深度教学,教师首先要深度解读教材,从整体和各单元、各框题的联系出发,把握教材的体系、结构和逻辑关系,还要根据新课标的要求及学生的学情来设计深度教学的策略。教师首先要把握各单元内容及每个单元之间的联系,精准提炼重难点知识。着眼于单元整体,也更便于教师整合知识,从而更好地进行深度教学设计<sup>[1]</sup>。

以人教版必修二第二单元“为人民服务的政府”为例,此单元内容在这一册中起着承上启下的作用,构成了“政府的性质—职能—责任—依法行使权力—行使权力受监督”这一知识链条。在深度教学中,案例的设计与实施是关键环节,因此,教师要精准提炼知识点,从重难点知识出发,结合具体案例为学生讲述政府的职能与作用,还要通过深入、具体的阐述,帮助学生精准区分“权利”与“权力”,“依法行政”与“依法执政”等易混淆的概念,以此促进学生的深度理解和记忆,以教师的深度教学促进学生的深度学习,发展学生的政治核心素养。

#### 2. 注重学情分析,把握学生认知需求

要想促进高中政治的深度教学,教师除了要深度解读教材,也要注重对学情的分析,还要换位思考,预设学生在学习过程中可能

会遇到的困难及难以理解的知识。如此才能有的放矢,开展针对性的、深度的政治教学。为此,教师需要从学生对已有知识的掌握,学生的兴趣需求与发展需求,以及学生的最近发展区三个方面入手<sup>[2]</sup>。教师可以通过作业、课前小测等方式来帮助自己掌握学生的学情,如针对性地设置一些易错题,进而判断学生对已学知识的掌握情况及最近发展区。通过这些反馈信息为接下来的教学指导作参考,接下来根据学生的兴趣需求与发展需求,精准设定下一阶段的教学目标,明确教学任务,促进深度教学。

例如,学习人教版高中政治必修二“政府的责任:对人民负责”这部分的内容时,通过课前小测,发现学生通过前面的学习以及对本课的预习,对我国政府的宗旨及其工作的基本原则已形成初步理解。之后,教师结合学生的学习需求及兴趣点,引入事实案例:近年来,一些地方政府官员开始通过拍MV、跳伞、跳舞等方式来宣传当地的旅游特色,为自己的城市“代言”,这些现象一经传播,便引起热议……针对这些现象,舆论观点大致分为两个方向,一部分人持赞扬的态度,认为此举是创新之举,是在打造城市“新名片”;还有一部分人对此持否定的态度,认为此举有违形象,是破格之举,是哗众取宠,只是为了博取公众的眼球。这一现象与学生平时所接触到的明星代言有所不同,能够有效引发学生的认知冲突,这种现象对他们来说也更有新鲜感,能够有效激发学生的兴趣,可促进学生的深度思考与学习<sup>[3]</sup>。之后,教师留给学生一点时间,让学生就此现象进行思考,然后发表自己的看法。这个过程既能满足学生的表达需求,又能在认知冲突中引发学生的思考,可促进其对政府的职能及其工作人员的身份产生新的认识与理解,能够促进政治课堂深度教学的发生。

### 三、结束语

综上所述,在以政治核心素养发展为导向的背景下,开展对深度教学的研究与实践,不仅是教师把握教学本质的一种积极努力,更是我国课程教学改革走向深入的必需。所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,为促成深度教学的真实发生,教师必须积极转变教学立场和教学思想观念,不仅要关注教什么、怎么教,还要思考学生为什么学、学什么、怎么学,如此才能促进学生深入掌握政治知识,发展自身核心素养,实现从知识到素养的完美进阶。

#### 参考文献:

- [1]朱开群.“深度学习”观映照下的思想政治课深度教学——基于提升核心素养的思考[J].中学政治教学参考,2016(10):29-30.
- [2]邢方方.生本·设计·反思——观摩《人的认识从何而来》课有感[J].中学政治教学参考,2016(10):33-34.
- [3]罗祖兵.深度教学:“核心素养”时代教学变革的方向[J].课程·教材·教法,2017(04):63.