

小平台·大探究——为小班生活化科学搭建探究平台

仇蕊

(北京市第一幼儿园 北京 东城区 100007)

摘要:科学教育生活化,生活问题科学化是现代科学教育改革的方向。幼儿科学教育无所不在,不仅在课堂上,而且要结合幼儿的一日生活进行,倡导幼儿教育要在做中教,做中学,做中进步和成长。那么我们应该如何让幼儿科学活动真正贴近生活,让生活中的科学现象变成适合小班幼儿探究的平台。

关键词:小班生活化;科学搭建;探究平台;

一、幼儿科学活动“教育内容”生活化。生活中有许多科学现象,如月亮的圆缺、雨后彩虹、磁力现象、水的汽化和结冰、糖和食盐的溶解、铁生锈……我们也许无法向孩子解释这些现象,但可以引导他们去观察、去探索和发现。比如对孩子说:“朝天空看一看,天空的颜色是不是到处都一样。”如果成人不加以引导,孩子可能对这些现象熟视无睹,一点也不感兴趣,稍加引导和点拨,结果会大不一样的。同时,要具备善于捕捉生活中的教育契机,适时有效地组织科学教育活动。秋冬季临近,静电悄然而生,幼儿对飞起来的头发与沾在肚皮上的衣服很感兴趣去摸、拽、搓。因此,我们根据本班孩子的兴趣需要进行了主题《有趣的摩擦》,从生活中幼儿感兴趣的静电现象入手,引导观察、动手操作,感知神奇的摩擦现象;基于幼儿的兴趣,随即开展有关摩擦现象的探索,我们大家一起发现,寻找摩擦,一起制造静电,开展游戏探索,从而引发幼儿对摩擦现象进一步的探究,最后体会到摩擦在生活中无处不在,有效地丰富了幼儿的生活经验。其次,我们在生活中要培养细致观察的能力,及时抓住幼儿的兴趣点。也就是说教师要以敏锐的观察力及时捕捉到来自幼儿的稍纵即逝的生活信息,充分发挥他们的教育价值。比如:在一次户外活动后,孩子们回到班上脱大衣时,几个孩子围在一起,原因是某某小朋友的衣服拉链特别涩,用力拉也拉不开,孩子们都热心去帮忙并讨论起来,不一会儿愿意帮忙的幼儿越聚越多。如何利用这个拉链事件,发挥他的教育价值呢?我们即刻组织幼儿原地围坐下来,谈论了这个现象的发生,激发大家出谋划策,并随手拿了另一件拉链很滑的进行比较,让幼儿比较观察了它们的不同,了解了摩擦的存在,还请来了后勤师傅帮拉链涂抹蜡,使其变润滑,让他们亲眼验证了摩擦力在我们身边的存在,并会给我们带来困扰和如何解决。

再次,我们必须对偶发事件迅速做出反应,随机调整教育策略。比如:“听话的小气球”的游戏活动,就是根据幼儿在生活中,偶然发现衣服间静电产生的。那天吃完午饭,孩子们一起玩环节游戏,你来我往高兴极了。这时,云溪小朋友皱着眉头,很不高兴地大声叫着:“老师,这件衣服总是黏在我身上,怎么办啊?”大家都看过去,只见她穿的尼龙裙子牢牢地吸在白色袜子上面。我马上抓住了这个教育契机,组织开展感受气球摩擦起电吸附的神奇现象,感受静电现象,了解摩擦产生静电。当我在孩子们面前变出一个小气球撒气后随处乱飞时,他们兴奋极了,但当我提出能不能让气球变得听话,不用任何工具想粘哪儿就粘哪儿呢?大家争论起来,如何让这个问题生活中的摩擦现象自然又深刻地植根于幼儿的脑海?我随之迅速调整教育策略,运用反向思维,先请幼儿每人拿一个小气球去运用已有摩擦经验试一试,想方设法让小气球粘在任何地方,随着老师的引导,孩子们有的摩擦头发,有的摩擦衣服,还有的在毛毛上,毛衣上,皮肤上摩擦等等,他们大胆想着,尝试着,他们还尝试去粘贴不同的地方,有的粘墙上,粘地上,粘房顶,粘钢琴,粘门上,还有的粘衣服上,粘楼梯上,乐此不疲。在整个活动过程中,幼儿的发现是不断出新的,幼儿对气球可以在哪里摩擦后可以起静电的现象和特点,掌握也是生动而又感性的,真正体现了科学教育的生活化。

二、幼儿科学活动“导入环节”生活化。科学活动的导入环节好似乐曲优美的序曲,如果设计得有趣合理,就能吸引幼儿并激发兴趣燃起智慧火花,促进思维发展。幼儿科学教育内容大多可以联系幼儿的生活实际,都能从生活的某个切入点进入。所以,两者结合的设计导入活动,就能调动幼儿参与活动的积极性。比如:在摩擦游戏《小朋友起床》的活动中,我引导幼儿探索如何让桌子上躺着的皱纹纸小朋友能坐起来时,一开始就直接调动幼儿已有经验,联系他们自己的生活,直接问:“小朋友们,你们每天早上都几点起床啊?”孩子们纷纷说了自己的时间,此时,我马上将实际生活

与课堂内容连在一起,直奔主题,问:“这么晚了,桌子上的小朋友怎么还没起床呀?”“咱们用桌上的吸管、塑料棒等工具叫他起床吧?”用这样的导入贴近幼儿的生活,沟通了科学知识与现实生活的联系,拓展了幼儿的思路,是幼儿很快地在游戏状态中学习了科学知识。

三、幼儿科学活动“时间和形式”生活化。活动的组织形式多种多样,但针对小班科学教育的组织形式我提倡的是日常科学活动形式的生活化。比如:在了解鞋底花纹的作用时,我请幼儿通过穿一双丝袜和穿着鞋子分别在地板上玩一玩,让孩子们对比感知滑与涩的不同感受,接着通过艺术游戏,脚踩印泥印出鞋底花纹的形式,认识花纹的不同,了解鞋底的花纹有增加摩擦的作用。通过感知和交流,既了解了幼儿的已有经验,又适时地丰富了幼儿的认知范围,在以后的各种活动中,如用玩具车印出不同纹路的车轮印;我们组织亲子活动去溜冰;在科学区游戏材料中制作不同材质的轨道,体验小车开动的速度等等,让幼儿去充分感受光滑与粗糙的不同。另外,为了让幼儿亲身感受,在下雪天我们感受怎样走路更安全;帮助幼儿把知识迁移到日常生活中去,为幼儿现在及将来的生活做充分的准备。在日常教学活动中,教师都会有这样的体会,消耗大量的时间备课、制作教具、准备材料,可效果并不我们想的那样理想。活动中再生动的教学方法,有时比不上蹲在地上看看蚂蚁运食物更能引发幼儿的兴趣。这就要求教师做到科学教育时间生活化,善于抓住日常生活中的科学现象对幼儿进行“活”的教育。比如在一次起床穿衣服时,孩子们都在忙着,突然有一个小朋友举着自己的毛衣,睁大眼睛,用小手在毛衣上揪着什么,我好奇地问她:“彤彤,你在干什么呢?”“老师,我在揪这些毛毛,他们特别不听话,我好不容易刚揪下来,它们又粘回毛衣了。”听到这样的话,孩子们也纷纷围过来。“你知道为什么吗?”我故作神秘地问。新新抢着说:“我的毛衣也会吸毛毛。”我又假装好奇地提问:“毛衣为什么能吸毛毛吗?”“有静电噢!”“那静电是怎么来的呀?”新新和彤彤有些不解了。“谁知道呀?”我将问题投向其他小朋友。我马上摘下毛衣用毛衣去吸它,做现场展示给大家看,活动室里,孩子们有的安静不语,好奇地看着这个现象;有的重复着我的问题,皱着眉头使劲儿想,有的跃跃欲试想尝试,有的亲自试了试,兴奋得哈哈大笑。虽然拖延了起床穿衣的时间,但是在这个过程中,他们认识了一种现象,而且是他们自己通过探索、发现获得的。

结语:在幼儿活动中,我们应奏响“生活化的乐章”,沟通生活与科学活动联系,使幼儿体会科学就在身边,感受科学的趣味与价值,让幼儿对科学产生亲切感,这有益于幼儿发展、理解、探索和应用科学。我们对幼儿的科学教育也应该寻求一种更为自然,更为符合其年龄特点的教育,这就更需要我们倡导的以幼儿生活为内容的教育,让幼儿在生活中通过让其不断地获得丰富的经验来促进他们知识、能力、情感、品行的发展。

参考文献

1、幼儿园小班家园沟通的策略, 齐静静,《河南教育(教师教育)》,2021.3

作者简介:仇蕊,北京市第一幼儿园保教主任。曾获得东城区骨干教师、东城区育人奖、东城区先进工作者等称号,迎接各省市专家及领导做公开课,并获东城区“童心杯”一等奖。参与编写《分级阅读教师用书》、《说年道节话食育》等书籍。作为重要成员,参加课题《在幼儿园开展生活化科学活动的实践研究》和《融合艺术思维的幼儿园生活化科学活动开展的实践研究》,作为主要负责人承担《品格教育——为孩子的快乐人生奠基》阶段成果现场汇报会,多次组织筹划园内各项大活动及教师主题课题活动的备课与评课,定期带领和组织园内青年教师开展了科学小组实验活动。