

# 课程思政在《电力机车运用》课程中的运用

李文婷 田栋栋

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

**摘要:**为响应习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议中提出的育人要求,在专业课讲解中融入思政教育是每个教师应具备的能力。《电力机车运用》作为铁道机车专业的一门专业核心课程,主要涉及的内容有一次出乘作业标准、呼唤应答标准和技能的相关知识,对于铁道机车的学生来说,学好本课程,为以后更好的工作和服务铁路奠定基础,培养了学生驾驶、处理紧急情况和沟通的综合能力;学习专业知识的同时贯穿思政教育,培养学生的爱国情怀,提高思想道德修养,为铁路建设贡献自己的力量。

**关键词:**专业课程;思政教育;

## 1、绪论

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议中,对学生的思想政治

教育提出了严格要求,要让学生干好工作,首要任务是端正态度,作为高职学生,单纯的思政课程课时数有限,效果不明显;接触最多的专业课教师的行为举止对学生影响很大,在专业课讲解中融入思政教育,是对专任教师最基本的要求。

本文讲解课程为《电力机车运用》,此课程开设在第四学期,授课对象为铁道机车专业大二年级学生,在授课过程中有意、有机、有效的穿插思政元素,将传授知识培养技能与德育发展有机结合,为学生第六学期的顶岗实习和后续踏上工作岗位奠定基础。本文以陆超、曾伯荣主编教材《电力机车运用与规章》项目五、任务二:列车被迫停车后的处理于防护内容为例,说明思政教育在本知识点中的运用。

## 2、思政教育在知识点中的实施

在新冠肺炎疫情防控期间,为全力支持配合打赢疫情防控人民战、总体战、阻击战,高质量落实教育部“停课不停教,停课不停学”的任务要求,所有教学任务需通过线上完成[1]。在教学过程中,更应注重学生的学习状态和整个教学过程的顺利实施。本文主要从以下几个方面开展实施:

### 2.1 思路与理念

用2019年7月18日事故引入课程内容,将此事故和学生专业结合在一起,引起学生学习兴趣。结合图片和视频资料,利用直播形式、云课堂平台,加强学生对知识的理解和掌握[2]。重难点问题的突破:企业人员现场演示讲解,达到理论和实践的结合。总结事故的处理结果,对学生进行思政教育:是工作人员扎实的专业基础和敏捷的反应速度,各个岗位之间相互配合,保证了全车人员的生命安全。引出疫情期间坚守岗位的人,是他们的无私无畏精神,保证抗疫工作的顺利开展,体现了自己的价值。

此教学内容从每个人关心的问题出发,从最近的实际情况出发,贴近生活,源于生活,学生有真真切切的感受,才会有所顿悟,有所收获。在学习专业知识的同时进行思政教育,潜移默化的对学生的世界观、人生观、价值观进行教育,效果明显,能有所收获,并运用于后续实际工作中。

### 2.2 设计与实施

**引入:**利用事故视频引入知识点:2019年7月18日16时10分,K7139次列车运行到林口至密山铁路奎山站与西麻山站区间26公里路段时,火车司机发现前方不远处突发山洪,湍急的洪水漫过了铁路线,中国铁路哈尔滨局牡丹江机务段值乘司机孔祥江在面向前方景物分辨不清楚的情况下,果断采取紧急制动措施,在水害路段前将车停住,随后经副司机检查后,将车后退50多米,停在一个相对安全的地方,并与列车调度员联系,将列车倒回,挽救了全列车800多人的性命[3]。

**事故分析:**针对于此事故,教师引出列车在区间被迫停车的概念。学生思考停车带来的不利影响,如果司机和副司机没有采取制动措施,会有什么样的后果。在云课堂下发头脑风暴,根据学生作

答情况,总结专业知识的重要性,引导学生学好专业知识,才能在遇到问题时沉着冷静,及时采取措施,防止事态扩大;疫情期间,国家及时采取措施,防止了疫情的进一步蔓延,为打赢疫情攻坚战奠定了基础。

**知识讲解:**导致列车被迫停车的原因有多种,教师适当进行引导,学生对此事故原因就能做出判断:此事故中被迫停车是受自然灾害影响,造成车辆不能继续运行的情况。对于其他原因引起的被迫停车,停车后应怎样进行处理,由教师结合实际情况,对处理方式讲解,主要有以下几种情况:

(1)列车在区间因自然灾害、事故、制动失效、接触网停电等原因被迫停车,不能继续运行时,司机的处理措施;

(2)被迫停车后,如遇自动制动机发生故障,司机应做怎样的处理[4];

通过摇一摇随机抽取学生回答教师提出的问题:已请求了救援的列车,如果能够恢复运行,是否可以随意移动位置?如果能,说明原因,如果不能,说明原因。这样的教学方式,能随时检验学生上课过程中的对知识的掌握情况,保证学生上课效果。

教师总结学生答案,得出结论:

(3)已请示救援的列车,即使能恢复运行也不得移动位置,以防止与救援列车发生冲突,并按规定对列车进行防护;

(4)车站值班员(列车调度员)在接到被迫停车司机的报告后,应停止向区间放行列车,立即使用列车无线调度通信设备通知该区间内运行的列车,并将该区间内运行列车的情况通知被迫停车司机;

(5)需组织旅客疏散时,车站值班员得到列车调度员准许后,扣停邻线列车并通知司机,司机通知有关作业人员办理。

以上情况针对于列车在区间被迫停车,没有妨碍邻线运行情况的处理方式,若列车发生严重的颠覆、倾斜事故,妨碍邻线的情况应该怎样处理?针对此问题,教师下发在线讨论任务,学生根据自己的理解查阅资料解答,小组讨论,发表自己的观点,教师时时监控学生对知识的掌握和讨论情况,表扬正确观点,纠正错误答案,不打击学生学习的积极性。

教师对上述内容归纳总结,并分析此事故中涉及的知识点,学生分组进行角色扮演,主要有:司机、副司机、车辆乘务员、列车调度员、车站值班员、邻线司机,明确每个角色的任务,按照上述内容完成报告,以流程图的形式在云端体现;小组之间互相评价,指出错误并进行改正和完善;小组内部成员之间就扮演的角色互相评价;同时邀请企业人员,对每组作品点评打分,完善处理步骤,强化专业知识;教师对每组成员的表现评价打分,保证每个人都参与其中,完成对重点内容的巩固。

在整个事故分析的过程中穿插了专业知识的讲解,只有掌握了扎实的专业知识,才能在短时间内完成对突发事故的紧急处理,此次事故中,值乘司机和副司机利用短短的十几秒的时间,做出最机智的反应,拯救了一车人的性命,又一次向世界证明了什么叫“中国速度”[5]。是每一个工作人员扎实的专业基础和大家的相互配合,保证了救援工作的顺利开展,减小了事故带来的损失,保障了所有人的生命安全[6]。

(4) 课堂总结: 本堂课主要通过实际事故讲解列车在区间被迫停车的概念、处理方式以及注意事项, 连线企业人员, 对整个案例做出总结和反思, 企业人员从专业知识和事故处理多方面对学生做出评价, 引导学生认真学习专业知识, 在遇到紧急情况时, 沉着冷静应对, 保证各项工作的顺利开展。

(5) 课后思考: 2020年3月20日下午3点左右, 在辽宁沈阳沈北新区后屯村附近一处铁路道口, 一辆翻斗车与一列货车惨烈相撞, 造成了1死1伤的惨剧。

分析: 此事故中, 相关人员应采取怎样的措施防止事故扩大?

(6) 课堂评价: 本堂课评价主要由以下两部分组成: ①学生对教师在云课堂进行评价;

②对学生的评价主要从以下几个方面进行: a、小组之间互相评价; b、小组自评; c、组内成员互评; d、企业人员对学生评价; e、教师对学生评价。其中, 教师对学生评价主要由以下几部分组成: 课堂提问(5%)、在线讨论(20%)、角色扮演(30%)、防护设置(30%)、头脑风暴(10%)以及课堂表现(5%)

### 2.3 实效与经验

**实效:** 通过本堂课的讲解, 学生对铁路事故的理解更加透彻, 对专业知识的理解更加到位。在教学过程中, 培养了学生思考问题和解决问题的能力; 思政元素的融入, 使整个教学更加贴近生活, 对于学生今后的发展有更好的促进作用。在踏上工作岗位后, 也能怀着一颗感恩之心去尽职尽责的服务于人民, 做出更好的成绩。

**经验:** 将专业知识通过实际事故讲解, 引起学生学习兴趣, 结合图片和视频资料, 便于学生对专业知识理解掌握。课后布置事故和案例, 学生思考讨论, 完成对知识的巩固复习, 教学效果完整, 增强和学生互动, 以学生为中心, 教学效果较好。

## 3、教学反思

### 3.1 创新之处

(1) 战疫期间不停教, 学生在线不停学

在新冠肺炎疫情防控期间, 为全力支持配合打赢疫情防控人民战、总体战、阻击战, 高质量落实教育部“停课不停教, 停课不停学”的任务要求, 教师利用信息化教学手段, 结合在线直播、云课堂平台、视频、图片等资料进行授课, 打破了传统的面授模式。课

前通过云课堂发布学习资料, 学生可自主进行在线学习, 完成相关测验和任务, 针对疑惑在平台交流。教师跟踪学生课前学习情况、收集学生问题并及时调整教学策略; 课中以直播形式为主, 以具体问题为导向, 通过案例教学、任务驱动、头脑风暴等组织在线课堂活动, 对学生学习中的薄弱环节指导讲解、补充总结。课后通过云课堂上传相应的拓展资源, 使学生对课堂知识进一步巩固与提升。借助信息化手段对课前、课中、课后整个教学环节实现多元化、全方位评价, 打破传统教学仅重视结果评价的模式, 为后续教学调整提供有力依据[7]。

(2) 校企合作显优势, 企业导师辅教学

高职院校落实校企合作的教学模式, 可以满足企业的用人需求, 为社会培养合格的劳动人员。通过在线交流, 企业专家参与, 与真实课堂教学对接, 对学生的学习进行点评和答疑, 增强了教学的针对性和实用性, 真正实现了“产教融合”。为学生职业能力培养奠定了基础, 化解了在校学习与企业实践相脱离的尴尬局面。

(3) 立德树人使命重, 课堂思政润无声

全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 用好课堂教学主渠道, 大力推进以“课程育人”为目标的教学改革。在教学过程中充分发掘专业课与学生思想道德、职业素养的连接点, 在教中育人, 在学中立德。全面培养学生崇尚劳动、爱岗敬业、精益求精、协作共进、追求卓越的工匠精神和劳动精神, 将职业道德、人文素养等教育贯穿人才培养全过程。

### 参考文献:

- [1] 蒋最敏, 魏心源. 在大学物理力学中的课程思政实践[J/OL]. 物理与工程:1-5[2021-04-08]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4483.O3.20210408.0939.002.html>.
- [2] 刘晓军, 张鑫悦. 电动力学课程思政建设的思考与实践[J]. 大学物理, 2021, 40(04):37-39.
- [3] 胡小溪, 李凯. 高校历史学科课程思政体系建构初探[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(04):157-160.
- [4] 罗月红, 刘国建. 疫情之下, 机遇之上: 线上教学“课程思政”的新思考[J]. 高教学刊, 2021(11):42-45.