

# 新时代高校"课程思政"建设的现状及对策分析

闵红霞

(重庆城市科技学院 重庆 402167)

**摘要：**课程思政在新时期背景下高校教育中已经被列为素质教育的重点改革方向，在新时期下对人才的政治素养培养有着极为重要的推动型作用，但是目前受到传统应试教育的影响，很多高校思政教师在教学中无论是方式还是内容都固守其旧，不积极的进行改革创新，这样对学生而言课堂的表现机会变得更少且自我学习与发展也受到多方面阻碍。因此，如何才能在新时代背景下对高校的课程思政建设加以创新与完善已经成为相关教育工作者目前所要重视的任务。本文先阐述了高校课程思政的建设现状分析，然后又对高校课程思政的建设有效策略展开讨论，并提出了个人的见解。

**关键词：**新时代；高校；课程思政；建设现状

## 一、高校课程思政的建设现状分析

### (一) 重理论轻实践

在调查中显示，很多高校的思政教育课程教师的教学方式都习惯于沿用传统的教学方法，他们在课堂上一味的向学生灌输知识点，教学方法也不及时更新。在大学班级中人数平均都比较多，教师一个人基本上顾不过来，所以教学质量上明显不高。还有一个就是师资力量严重不足，思政课要想形成分层式的小班教学，教师的数量是不足的，而且教师没有将新型教学设备进行科学的利用，学生对思政课程的兴趣程度不足<sup>[1]</sup>。

### (二) 教育观念落后

在对学生的走访中发现，高校大部分学生认为思政课程是一个很乏味的学习过程，而且有少数人认为思政能够与思想品德教学相结合，这也说明了课程思政这一理念并没有得到可观的普及。在对教师的走访基础上发现很多教师认为对学生的教学只是局限在他们对知识的掌握多少，并未站在学生的角度上去考虑过如何展开教育，所以呈现出来的现象就是教育观念落后。

### (三) 教学思想笼统

在以往的高校教育当中很多思政教师认为这门专业就属于一个理论课，学生只要了解并在看到的时候知道就行，只有遇到了重点才会让学生去死记硬背。在教师的观点上认为就是一个知识点传授的过程，所以并没有践行课程思政这一教育模式，也影响到了它的进展。在习近平总书记的指导下，对高校的课程改革需要形成一种交叉的效应，也就是说学生在学习的时候需要将人文、核心素养、科学以及政治等方面都有机融合，这样才是新时期下对全面化人才培养的重心。我国国务院对大学思想政治教育的指导意见中指出了各专业课程教师需要发挥出他们育人的职责，无论是否思政课程都要落实课程思政的模式。此外，课程思政对于高校各专业课的教育而言是有着促进和融合作用的，它以立德树人为核心按照学生的学习和发展规律对各学科的知识都能适用于德育教育。这种教学的模式已经打破了传统的教学方式，但现阶段对它的建设还是没有真正的落实到各高校的一线，但也不得不承认课程思政的教育价值<sup>[2]</sup>。

### (四) 未形成专业融合

很多高校的专业教师认为课程思政就是政治专业的内容，他们所教授的专业不需要去落实，所以参与到课程思政的积极性普遍不高。其实思想政治课程与课程思政都是目前我国高校中落实德育教育的重要手段，两者都是建立在立德树人基础上的，主要的目标就

是为国家培养出全面化的人才。但目前高校中并为形成课程思政与其它专业的融合，这一问题还需要相关教育工作者的进一步落实。

## 二、高校课程思政的建设有效策略

首先，需要将专业课程当中的思政元素挖掘出来并形成呼应。高校需要建立一个专门的科研小组将各专业之中包含的思想政治内容挖掘出来，这样思政教育和课程思政就达到了有机结合。在贯彻习近平总书记提出的思政教育相关会议中高校需要深入的研究，然后进一步的把课程思政在教育中落实到位。

其次，课程思政的重心就是要把学生的学习兴趣切入点找到，因为兴趣就是学生最好的教师，只有他们产生了浓厚的学习兴趣才会全身心投入其中从而提高课堂的质量。因此，由高校调研组作为引导督促各专业课教师对学生的兴趣进行挖掘，然后专业教师开展座谈会，主要的目的就是讨论如何将课程思政融入到教育体系之中并让学生自主的参与学习。

最后，教师作为和学生直接接触且传道授业解惑者，他们的能力和素养将在一定程度上影响着学生的学习和品性。在落实课程思政这一教育模式的时候高校需要在师资力量建设方面从招聘和培养上入手，招聘上要适当的提高门槛，让入职的教师拥有相对应的教学经验、水平以及素质。在培养上着重于加强学生的课程思政这一教育模式的认同和实施，再定期的对高校中展开课程思政情况加以调查和评析，如此才能保证落实的可观程度<sup>[3]</sup>。

## 三、总结：

综上所述，课程思政是新时期下各阶段教育中所面对的重点教育内容，它的效果可以对我国的新一代特色社会主义接班人才有着很重要的影响，因此，各高校和教育部门应当加强重视，全面考虑建设条件、内容以及方式，确保它的顺利和高效落实。

### 参考文献：

- [1]章小峰,杨永,谢谦,张龙,黄贞益.基于协同育人理念的课程思政建设探索研究——以工科类专业为例[J].工业和信息化教育,2021(03):1-5.
- [2]李志伟.新时期高校课程思政中关于教师综合学养的思考[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(01):73-76+84.
- [3]王艳香,李婧,江和栋.行业特色类高校“课程思政”的实践与研究——以景德镇陶瓷大学为例[J].现代商贸工业,2021,42(10):154-155.